

# Oddeyrarskóli



Bekkjarnámskrár í 1. - 4. bekk

Útgefið vor 2018



## Námsáætlanir í 1. - 4. bekk

### Námsáætlanir 1. bekkur

Íslenska 1. bekkur

Íþróttir 1. bekkur

Samfélags- og náttúrufræði 1. bekkur

Stærðfræði 1. bekkur

Sund 1. bekkur

### Námsáætlanir 2. bekkur

Íslenska 2. bekkur

Íþróttir 2. bekkur

Náttúrufræði 2. bekkur

Samfélagsfræði 2. bekkur

Stærðfræði 2. bekkur

Sund 2. bekkur

### Námsáætlanir 3. bekkur

Enska

Íslenska 3. bekkur

Náttúrufræði 3. bekkur

Samfélagsfræði 3. bekkur

Stærðfræði 3. bekkur

Sund 3. bekkur

### Námsáætlanir 4. bekkur

Enska 4. bekkur

Íslenska 4. bekkur

Náttúrufræði 4. bekkur



[Samfélagsfræði 4. bekkur](#)

[Stærðfræði 4. bekkur](#)

[Sund 4. bekkur](#)

[Smíðar 1. og 2. bekkur](#)

[Smíðar 3. og 4. bekkur](#)

[Textílmennt 1. og 2. bekkur](#)

[Textílmennt 3. og 4. bekkur](#)

[Heimilisfræði 1. og 2. bekkur](#)

[Heimilisfræði 3. og 4. bekkur](#)

[Myndlist / Sjónlistir 1. og 2. bekkur](#)

[Myndlist / Sjónlistir 3. og 4. bekkur](#)

[Tölvusmiðja - 1.-2. bekkur](#)

[Tölvusmiðja - 3.-4. bekkur](#)



# Námsáætlanir í 1. - 4. bekk



## Námsáætlanir 1. bekkur

Íslenska 1. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 1. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tekið þátt í samræðum</li><li><input type="checkbox"/> tjáð sig skýrt</li><li><input type="checkbox"/> tjáð sig í hópi</li><li><input type="checkbox"/> sagt frá eftirminnilegum atburðum</li><li><input type="checkbox"/> endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið</li><li><input type="checkbox"/> spurt spurninga og rökstutt mál sitt</li></ul>	Samræður Umræður Æfingar í framsögn og tjáningu	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Lestur og lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> þekkt heiti og hljóð allra bókstafanna</li><li><input type="checkbox"/> lesið nokkuð lipurt einfalda texta</li><li><input type="checkbox"/> þekkt 30-50 algengar orðmyndir sjónrænt</li><li><input type="checkbox"/> lesið 20-50 orð á mínútu</li><li><input type="checkbox"/> lýst skoðunum sínum á lesnu efni</li><li><input type="checkbox"/> tjáð sig um hvað einkennir ólíkar persónur í texta</li><li><input type="checkbox"/> rakið söguþráð og tengt atburði í þekktum sögum</li></ul>	Unnið eftir hugmyndafræði byrjendalæsis, lesinn gæðatexti, unnið með hljóð og tákni, tæknilega vinnu í gegnum leiki og spil og enduruppbygging.	Nemendasamtöl þar sem farið er yfir einstök markmið  Skimanir og próf



Ritun og miðlun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> þekkt útlit og hljóð stafa og nýtt það í eigin ritun</li><li><input type="checkbox"/> dregið rétt til stafs</li><li><input type="checkbox"/> notað há- og lágstafi</li><li><input type="checkbox"/> notað myndir, tákn og stafi í ritun</li><li><input type="checkbox"/> skrifað stuttan texta</li><li><input type="checkbox"/> þekkt ólíkar tegundir s.s. sögu, fræðitexta, leiðbeiningar</li></ul>	Áhersla á K-PALS og gagnvirkan lestur, yndislestur, hugtakakort, KVL, söguveg, persónukort  Kennari les bækur í nestistíma og les sjálfur í yndislestrarstund	
-----------------	---	---	--

Ípróttir 1. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 1. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Námsmat
Hreyfing og afkastageta	Hreyfing og afkastageta	Fjölbreyttir	Kennari fylgist jafnt og þétt með



<p>Klifur Hlaup Hopp Samhæfing Jafnvægi Hreyfifærni Grunnur lagður að völdum íþróttagreinum</p> <p><b>Þekking og félagslegir þættir</b> Sköpun Leikreglur Samvinna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tekið þátt í skapandi hreyfingu og fjölbreyttum leikjum</li> <li><input type="checkbox"/> Framkvæmt æfingar sem krefjast samspils jafnvægis, sjónskyns, heyrnar, snertingu og vöðva- og liðamóta</li> <li><input type="checkbox"/> Sveiflað sér í kaðli</li> <li><input type="checkbox"/> Hoppað á öðrum fæti</li> <li><input type="checkbox"/> Gengið eftir leikfimisbekk á hvolfi</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Félags- og vitsmunarproski</b></li> <li><input type="checkbox"/> Brugðist við fyrirmælum (t.d. flautu) og fylgt þeim eftir</li> <li><input type="checkbox"/> Farið eftir einföldum leikreglum</li> <li><input type="checkbox"/> Farið eftir umgengisreglum sem gilda inn í íþróttasal og búningsklefa</li> <li><input type="checkbox"/> Upplifað íþróttir á jákvæðan hátt og njóti þess að taka þátt</li> <li><input type="checkbox"/> Þekkt heiti ýmissa æfinga og líkamshluta</li> </ul>	<p>leikir og æfingar sem reyna á samspil skynfæra, ímyndunarafli, sköpun, samvinnu, samskipti, jafnvægi, gróf- og fínhreyfingar.</p> <p>Umræður</p> <p>Hvetja og vekja áhuga</p>	<p>virgni og hegðun nemenda</p> <p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>
--	---	--	--

Samfélags- og náttúrufræði 1. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat



	Við lok 1. bekkjar getur nemandinn:		
Að byrja í skóla Samskipti og félagsfærni	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> þekkt einkunnarorð skólans og áttað sig á hvað felst í þeim</li> <li><input type="checkbox"/> farið eftir þeim reglum sem gilda í skólanum</li> <li><input type="checkbox"/> tekið jákvæðan þátt í leik og starfi í skólasamfélaginu</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í samstarfi og samvinnu í jafningjahópi</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum eins og gleði, sorg og reiði</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra</li> <li><input type="checkbox"/> tjáð hugsanir sínar og skoðanir og sett þær fram á viðeigandi hátt</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á ýmisskonar afleiðingum athafna sinna</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi</li> <li><input type="checkbox"/> borið kennsl á gildi svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi</li> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á mikilvægi hollrar fæðu, hreinlæti og svefns</li> </ul>	Sýnikennsla Samræður Umræður Innlögn Verkefnavinna Hópavinna Einstaklings- vinna Aðferðir byrjendalæsis	Kennarar meta samskipti, þátttöku og samvinnu nemenda út frá lykilhæfni  Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Eyrin og nærsamfélagið	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> þekkt og ratað um sitt nærumhverfi</li> <li><input type="checkbox"/> sagt frá nokkrum þekktum kennileitum og þekktum stöðum á Akureyri (Hof, Lystigarður, kirkjan, leikhús, miðbær)</li> <li><input type="checkbox"/> gengið snyrtilega um skólann og umhverfið</li> </ul>	Vettvangsferðir Útikennsla	Unnið í samþættingu við íslensku og með starfsháttum byrjendalæsis. Metið í gegnum íslenskuna





Þorablót	<input type="checkbox"/> áttað sig á þeim breytingum sem hafa orðið á byggðarkjarnanum Akureyri		
Húsdýr	<input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir þeim breytingum sem orðið hafa á matargerð frá 19. öld		
	<input type="checkbox"/> lýst breytingum á náttúru eftir árstíðum		
	<input type="checkbox"/> skráð atburði og athuganir úr vettvangsferðum með teikningum og eigin orðum		
	<input type="checkbox"/> sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífverum í náttúrulegu umhverfi		

Stærðfræði 1. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 1. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Tölur og reikningur	<input type="checkbox"/> hagrætt og unnið með tölur á bilinu 1-20 og kynnist víxlreglunni	Að geta spurt og svarað með	Kennarar veita



<p><b>Algebra</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> skrifað tölutákn upp í 20?</li> <li><input type="checkbox"/> þekkt hugtökin tug og einingu</li> <li><input type="checkbox"/> þekki og vinni með hugtökin samlagning og frádráttur, summa og mismunur</li> <li><input type="checkbox"/> talið upphátt upp í 100 og farið með ýmsar einfaldar talnarunur</li> <li><input type="checkbox"/> tvöfaldað tölur og helmingað frá 1-20</li> <li><input type="checkbox"/> unnið með og fundið einföld mynstur</li> <li><input type="checkbox"/> leyst jöfnur með einni óþekktri stærð</li> </ul>	<p>stærðfræði:</p> <p>-rætt við félagu til að finna lausnir</p> <p>-útskýrt eigin niðurstöður fyrir öðrum</p> <p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar:</p> <p>-þekkt nokkur hugtök stærðfræðinnar</p> <p>Samræður um viðfangsefnið og hugtök tengd því.</p>	<p>leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p> <p>Nemendasamtöl við nemendur þar sem farið er yfir einstök markmið</p>
<p><b>Rúmfræði og mælingar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> mælt lengdir með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum</li> <li><input type="checkbox"/> borið saman lengd hluta</li> <li><input type="checkbox"/> þekkt helstu tvívíðu formin og kynnst hugtakinu marghyrningur</li> <li><input type="checkbox"/> flokkað myndir eða hluti eftir eiginleikum</li> <li><input type="checkbox"/> lýst staðsetningu hluta með hugtökum eins og yfir, fyrir ofan, undir, fyrir neðan, milli, bak við o.s.frv.</li> <li><input type="checkbox"/> unnið með samhverfu</li> </ul>	<p>Nemendur vinna verkefni ýmist í gegnum leiki, spil, hlutbundna vinnu eða skrifleg verkefni.</p> <p>Nemendur vinna ýmist í hópum, þörum eða einstaklingslega</p> <p>Nota fjölbreytt hlutbundin gögn ss kubba, talnalínur, 100 töflur, talnagrindur, og óhefðbundin mælitæki</p>	
<p><b>Tölfræði og líkindi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> vinna með einföld myndrit</li> </ul>		

Sund 1. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Matsviðmið



	Við lok 1. bekkjar getur nemandinn:		
<p>Samskipti og hegðun</p> <p>Vatnsaðlögun Öndun</p> <p>Flot á bringu/baki Skriðsundfótatök/handatök Baksundfótatök/handatök Bringusundfótatök</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li><input type="checkbox"/> farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum,</li> <li><input type="checkbox"/> komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> <li><input type="checkbox"/> unnið vel og farið eftir fyrirmælum, gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt öryggi og sjálfstæði í vatninu.</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla skynfæri líkamans og auka vatnsaðlögun</li> <li><input type="checkbox"/> flotið á bringu og baki</li> <li><input type="checkbox"/> synt með andlit í kafi</li> <li><input type="checkbox"/> Kafað niður á botn eftir dóti</li> <li><input type="checkbox"/> hoppað af bakka</li> <li><input type="checkbox"/> synt 6 m skriðsund með eða án hjálpartækja</li> <li><input type="checkbox"/> synt 6 m baksund með eða án hjálpartækja</li> </ul>	<p>Innlagnir Sýnikennsla Verklegar æfingar Einstaklingsvinna Sjálfstæð vinnubrögð</p>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>

## Námsáætlanir 2. bekkur



## Íslenska 2. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 2. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, hlustun og áhorf	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tjáð sig í hópi og frammi fyrir hópi</li><li><input type="checkbox"/> hlustað af athygli og sýnt virðingu</li><li><input type="checkbox"/> velt fyrir sér og rætt efni á fjölbreyttan hátt</li><li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir að hægt er að komast að fleiri en einni niðurstöðu við úrlausn viðfangsefna</li><li><input type="checkbox"/> spurt spurninga og rökstutt mál sitt með “mér finnst... af því að”</li></ul>	Samræðuhópar Upplestur Áhorf Vettvangsheimis óknir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Lestur og lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> notið þess að hlusta á lesnar sögur</li><li><input type="checkbox"/> haft jákvætt viðhorf til lestrar</li><li><input type="checkbox"/> lesið sögur, ljóð og fræðandi efni sem hæfir lestrargetu,</li><li><input type="checkbox"/> lesið skemmti- og fræðitexta</li><li><input type="checkbox"/> valið lesefni tengt áhuga og hæfni,</li><li><input type="checkbox"/> sýnt góðan lesskilning</li><li><input type="checkbox"/> rakið söguþráð í sögum</li><li><input type="checkbox"/> lesið 40 - 70 orð á mínútu</li></ul>	Fjölbreyttur texti Hugtakakort PALS Paralestur Endurtekinn lestur Tímatökulestur  Gagnvirkur lestur	Lesfimipróf Læsi 1 - 2 Lesmál
Ritun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega</li></ul>	Skriftarbækur Sóknarskrift,	



	<input type="checkbox"/> samið texta frá eigin brjósti og nýtt til þess myndir og annað til stuðnings <input type="checkbox"/> beitt stafsetningarreglum, s.s. reglum um lítinn og stóran staf og notað viðeigandi greinarmerki	Hugtakakort Ýmsar kveikjur fyrir sögugerð s.s. myndir, hlutir, orð, setningar.	
Málfræði	<input type="checkbox"/> unnið með samsett orð <input type="checkbox"/> greint sérnöfn frá öðrum orðum	Orðaleit	

Ípróttir 2. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 2. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Námsmat
<b>Hreyfing og afkastageta</b> Klifur Hlaup Hopp Samhæfing Jafnvægi Hreyfifærni Grunnur lagður að völdum	<b>Hreyfing og afkastageta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Framkvæmt æfingar sem krefjast samspils jafnvægis, sjónskyns, heyrnar, snertingu og vöðva- og liðamóta</li> <li><input type="checkbox"/> Tekið þátt í ýmsum leikjum/ípróttum/útivist á skólalóð og nærumhverfi allan ársins hring</li> </ul>	Fjölbreyttir leikir og æfingar sem reyna á samspil skynfæra, ímyndunarafli, sköpun,	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



íþróttagreinum  <b>Þekking og félagslegir þættir</b> Sköpun Leikreglur Samvinna	<input type="checkbox"/> Gripið bolta <input type="checkbox"/> Dripplað bolta <input type="checkbox"/> Hoppað yfir 30cm hindranir <b>Félags- og vitsmunarþroski</b> <input type="checkbox"/> Tekið þátt í skapandi hreyfingu og fjölbreyttum leikjum <input type="checkbox"/> Brugðist við fyrirmælum (t.d. flautu) og fylgt þeim eftir <input type="checkbox"/> Farið eftir leikreglum <input type="checkbox"/> Farið eftir umgengisreglum sem gilda inn í íþróttasal og búningsklefa <input type="checkbox"/> Upplifað íþróttir á jákvæðan hátt og njóti þess að taka þátt <input type="checkbox"/> Þekkt heiti ýmissa æfinga og líkamshluta <input type="checkbox"/> Þrifið sig í lok kennslustundar	samvinnu, samskipti, jafnvægi, gróf- og fínhreyfingar.  Umræður  Hvetja og vekja áhuga	
--	---	---	--

<b>Náttúrufræði 2. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Við lok 2. bekkjar getur nemandinn:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Blóm  Veður	<input type="checkbox"/> nafngreint nokkrar íslenskar blómategundir  <input type="checkbox"/> notað algeng veðurorð og þekki	Nánasta umhverfi rannsakað	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



Nánasta umhverfi	merkingu þeirra.	Lestur fræðitexta	
Líkaminn	<input type="checkbox"/> þekkt helstu kennileiti í sínu nánasta umhverfi	Samræður	
Skordýr	<input type="checkbox"/> útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans.		
Heilbrigði	<input type="checkbox"/> lýst helstu skordýrum í nánasta umhverfi þeirra.		
	<input type="checkbox"/> áttað sig á gildi hreyfingar, hollrar fæðu og svefns.		

<b>Samfélagsfræði 2. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið</b> Við lok 2. bekkjar getur nemandinn:	<b>Leiðir</b>	<b>Námsmat</b>



<p>Samskipti við náungann Skólareglur Ég sem hluti af heild Ég og fjölskyldan Hefðbundin kynhlutverk Helgi magri og Þórunn hynna Ég og hverfið mitt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á og gert sér grein fyrir ýmsum tilfinningum og tekið tillit til annarra</li> <li><input type="checkbox"/> átt góð samskipti við samnemendur</li> <li><input type="checkbox"/> farið eftir munnlegum fyrirmælum og reglum</li> <li><input type="checkbox"/> bent á dæmi um hvernig sagan birtist í umhverfi okkar, myndum og minningum</li> <li><input type="checkbox"/> bent á helstu kennileiti Akureyrar</li> </ul>	<p>Vettvangsferðir Lestur fræðitexta Samræður</p>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>
---	--	---	--

Stærðfræði 2. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 2. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p><b>Tölur og reikningur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Talið fram og aftur mismunandi talnarunur</li> <li><input type="checkbox"/> hagrætt tölum og nýtt sér það við samlagningu og frádrátt og beitt s.s. víxreglu, dreifireglu og tengireglu.</li> <li><input type="checkbox"/> leysa orðaþrautir úr daglegu lífi</li> </ul>	<p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði: -rætt við félagana til að finna lausnir -útskýrt eigin niðurstöður fyrir öðrum</p>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð</p>





<p><b>Algebra</b></p> <p><b>Rúmfræði og mælingar</b> flatarmál, rúmfræði, tími</p> <p><b>Tölfræði og líkindi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> lagt saman tölur upp í 100</li><li><input type="checkbox"/> tekið til láns yfir tug</li><li><input type="checkbox"/> geymt tug í samlagningu</li><li><input type="checkbox"/> tvöfaldað tölur og helmingað</li> <li><input type="checkbox"/> búið til einfalt mynstur</li><li><input type="checkbox"/> fundið spegilás</li><li><input type="checkbox"/> fundið óþekkt stærð</li> <li><input type="checkbox"/> mælt flöt með óhefðbundnum mælieiningum</li><li><input type="checkbox"/> hafa kynnst mismunandi gerðum marghyrninga</li><li><input type="checkbox"/> þekki hugtök tengd mælingum, s.s líter kg, cm og mm.</li><li><input type="checkbox"/> þekki heilan og hálfan tíma, árstíðir, mánuði og vikudaga</li> <li><input type="checkbox"/> Þekki og geti notað einföld myndrit</li></ul>	<p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar: -þekkt nokkur hugtök stærðfræðinnar</p> <p>Samræður um viðfangsefnið og hugtök tengd því.</p> <p>Nemendur vinna verkefni ýmist í gegnum leiki, spil, hlutbundna vinnu eða skrifleg verkefni.</p> <p>Nemendur vinna ýmist í hópum, þörum eða einstaklingslega</p> <p>Nota fjölbreytt hlutbundin gögn ss kubba, talnalínur, 100 töflur, talnagrindur, og óhefðbundin mælitæki</p>	<p>t.d. á hæfnikortum í Mentor</p> <p>Nemendasamtöl við nemendur þar sem farið er yfir einstök markmið, post it miðar nýttir sem leiðsagnarmat.</p>
--	---	--	---



--	--	--	--

Sund 2. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 2. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samskipti og hegðun  Öndun Flot á bringu/baki  Skriðsund Bringusund Skólabaksund	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum,</li><li><input type="checkbox"/> komið fram við aðra af virðingu og kurteisi,</li><li><input type="checkbox"/> unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li><li><input type="checkbox"/> sýnt öryggi í vatninu,</li><li><input type="checkbox"/> gert marglyttuflot með því að rétta úr sér,</li><li><input type="checkbox"/> stungið sér að bakka úr setustöðu,</li><li><input type="checkbox"/> synt 6 m skriðsund,</li><li><input type="checkbox"/> synt 6 m baksund,</li><li><input type="checkbox"/> synt 6 m skólabaksund með hjálpart</li></ul>	Innlagnir Sýnikennsla Æfingar Leikir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



## Námsáætlanir 3. bekkur

Enska			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Heilsast og kveðja Tölur Litir Fatnaður Fjölskyldan Líkaminn Dýr Ávextir Veður Hátíðsdagar	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> notað eða nefnt orð á ensku sem tengjast hverjum námsþætti fyrir sig.</li><li><input type="checkbox"/> tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar, s.s. spurt og svarað einföldum spurningum.</li></ul>	Leikir Samræður Söngvar Vinnubók	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



## Íslenska 3. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> átt góð samskipti ,hlustað og sýnt kurteisi.</li><li><input type="checkbox"/> lesið og túlkað texta með áherslum</li><li><input type="checkbox"/> hlustað af athygli og sýnt virðingu</li><li><input type="checkbox"/> tjáir sig skýrt í hópi</li><li><input type="checkbox"/> endursagt efni sem hlustað/horft var á</li><li><input type="checkbox"/> velt fyrir sér og rætt ýmis efni á fjölbreyttan hátt</li><li><input type="checkbox"/> rökstutt mál sitt og spyr spurninga</li><li><input type="checkbox"/> gefið endurgjöf á það sem aðrir segja</li></ul>	Samræður Upplstur Uppákomur í skólstarfi	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Lestur og lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> valið lesefni tengt áhuga og hæfni,</li><li><input type="checkbox"/> hafi jákvætt viðhorf til lestrar,</li><li><input type="checkbox"/> lesið skýrt og áheyrilega,</li> <li><input type="checkbox"/> sýnt góðan lesskilning</li><li><input type="checkbox"/> lesið fyrirmæli og fylgt þeim,</li><li><input type="checkbox"/> getur gert grein fyrir meginatriðum í</li></ul>	Gagnvirkur lestur Hugtakakort Fjölbreyttar lestaraðferðir s.s. paralestur og yndislestur.	Orðarún Lesfimiþróf Sjónrænn orðaforði



	<p>texta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> getur spurt spurninga úr texta</li> <li><input type="checkbox"/> getur lýst persónum</li> <li><input type="checkbox"/></li> <li><input type="checkbox"/> - lesið 65 - 100 orð á mínútu</li> </ul>		
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega,</li> <li><input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir uppbyggingu sögu</li> <li><input type="checkbox"/> samið sögu með skýrum söguþræði</li> <li><input type="checkbox"/> skrifað fjölbreytta texta eftir ákveðnum fyrirmælum.</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt einfaldar stafsetningareglur, s.s. reglur um lítinn og stóran staf, n og nn og viðeigandi greinarmerki s.s. punkt í lok málgreina.</li> </ul>	<p>Fjölbreyttur texti, Myndir Sögugerð, Sóknarskrift, Hugtakakort, Vennkort, Tölvur</p>	
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> margræð orð</li> <li><input type="checkbox"/> samheiti orða</li> <li><input type="checkbox"/> andheiti orða</li> <li><input type="checkbox"/> nýtt sér stafrófið</li> <li><input type="checkbox"/> kyn orða</li> </ul>	<p>Textabrot úr þemum Námsspil Samræður</p>	



### Íþróttir 3. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Námsmat
<b>Hreyfing og afkastageta</b> Klifur Hlaup Hopp Samhæfing Jafnvægi Hreyfifærni Ýmsar íþróttagreinar  <b>Þekking og félagslegir þættir</b> Sköpun Leikreglur Samvinna	<b>Hreyfing og afkastageta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Tekið þátt í skapandi hreyfingu og fjölbreyttum leikjum</li> <li><input type="checkbox"/> Framkvæmt æfingar sem krefjast samspils jafnvægis, sjónskyns, heyrnar, snertingu og vöðva- og liðamóta</li> <li><input type="checkbox"/> Tekið þátt í ýmsum leikjum/íþróttum/útvist á skólalóð og nærumhverfi allan ársins hring</li> <li><input type="checkbox"/> Sippað</li> <li><input type="checkbox"/> Stokkið 1,1m í langstökki</li> <li><input type="checkbox"/> Farið í kollhnís</li> </ul> <b>Félags- og vitsmunarþroski</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Brugðist við fyrirmælum (t.d. flautu) og fylgt þeim eftir</li> <li><input type="checkbox"/> Farið eftir leikreglum</li> <li><input type="checkbox"/> Farið eftir umgengisreglum sem gilda inn í íþróttasal og búningssklefa</li> <li><input type="checkbox"/> Upplifað íþróttir á jákvæðan hátt og njóti þess að taka þátt</li> <li><input type="checkbox"/> Þrifið sig í lok kennslustundar</li> <li><input type="checkbox"/> Tekist á við þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum</li> <li><input type="checkbox"/> Þekkt marga leiki og geti útskýrt þá</li> </ul>	Fjölbreyttir leikir og æfingar sem reyna á samspil skynfæra, ímyndunarafli, sköpun, samvinnu, samskipti, jafnvægi, gróf- og fínhreyfingar.  Umræður  Hvetja og vekja áhuga	Kennari fylgist jafnt og þétt með virkni og hegðun nemenda.  Kennarar veita leiðbeinandi mat og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



### Náttúrufræði 3. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<b>Að búa á jörðinni</b>  <b>Lífsskilyrði manna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li><li><input type="checkbox"/> getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li><li><input type="checkbox"/> getur lýst breytingum á náttúru lands eftir árstíðum á áhrifum á lífsskilyrði</li><li><input type="checkbox"/> nefnt og notað heiti yfir árstíðir, vikudaga, mánuði og tíma</li> <li><input type="checkbox"/> getur útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans</li><li><input type="checkbox"/> getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li><li><input type="checkbox"/> bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir sjúkdómar og sýklar eru smitandi</li><li><input type="checkbox"/> útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði</li></ul>	Samræður Lestur ýmissa bóka Vettvangsferðir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



<p><b>Náttúra Íslands</b></p> <p><b>Umhverfið</b></p> <p><b>Vísindi og tækni</b></p>	<p>líkamans</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur rætt nýtingu vatns á heimilum og atvinnulífi</li><li><input type="checkbox"/> getur lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi og líkama</li></ul> <p><input type="checkbox"/> getur sagt frá skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur útskýrt einkenni lifandi vera</li><li><input type="checkbox"/> getur lýst algengum lífverum í umhverfi sínu</li><li><input type="checkbox"/> getur útskýrt fæðukeðju</li><li><input type="checkbox"/> nafngreint nokkrar íslenskar blómategundir og gert sér grein fyrir notagildi þeirra fyrr á öldum</li></ul> <p><input type="checkbox"/> þekkir helst orkugjafa á Íslandi</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi</li><li><input type="checkbox"/> kann að flokka úrgang</li><li><input type="checkbox"/> getur fjallað um áhrif manns á náttúru</li></ul> <p><input type="checkbox"/> áttar sig á hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttar sig á áhrifum segla og þekkir þróun algengra tækja</li></ul>		
--	---	--	--





### Samfélagsfræði 3. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Umhverfi og samfélag	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttar sig á gildi virðingar, umhyggju, sáttfýsi og samhjálp</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá sögu heimabyggðar á einfaldan hátt</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á hlutverki landakorta</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á að viðhorf fólks birtast í mismunandi siðum og venjum</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða í nærsamfélaginu</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li><li><input type="checkbox"/> þekkir lýðræðisleg vinnubrögð og mikilvægar stofnanir samfélagsins</li><li><input type="checkbox"/> kann að varast hættur í umhverfinu</li></ul>	Bekkjarfundir Samræður Lestur bóka og sagna Vettvangsferðir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Sjálfsmynd	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá sjálfum sér, búsetu,</li></ul>		



<b>Samskipti</b>	<p>uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá kynhlutverkum og breytingum á þeim</li><li><input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir styrkleikum sínum</li><li><input type="checkbox"/> getur bent á góðar fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á tilfinningum sínum</li><li><input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir jafngildi allra manna</li><li><input type="checkbox"/> setur sig í spor annarra</li><li><input type="checkbox"/> setur sér markmið og gerir áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningja hópi</li><li><input type="checkbox"/> ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li><li><input type="checkbox"/> sýnir ábyrgð í samskiptum, þekkir réttindi sín og skyldur</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li></ul>		
------------------	--	--	--



Stærðfræði 3. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<b>Tölur og reikningur</b> Samlagning - háar tölur	<input type="checkbox"/> geti lagt saman tugi, hundruð og þúsund, geti geymt	Hlutbundin vinna	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Frádráttur - háar tölur	<input type="checkbox"/> geti dregið frá heila tugi, hundruð og þúsund og tekið til láns	Samræður	
Margföldun	<input type="checkbox"/> áttað sig á að margföldun er endurtekin samlagning <input type="checkbox"/> nýtt sér margföldunartöflunar við úrlausn verkefna	Samvinna	
Deiling	<input type="checkbox"/> skipt tölum/upphæðum og nýtt sér margföldunartöflunar að einhverju leiti til þess <input type="checkbox"/> áttað sig á því að deiling er endurtekinn frádráttur	Gagnvirkir vefir	
Almenn brot	<input type="checkbox"/> þekkt hugtökin heill, hálfur - einn þriðji - einn fjórði.		
Námundun	<input type="checkbox"/> geti námundað að næsta tug og		



<b>Algebra</b>	hundraði.		
Mynstur	<input type="checkbox"/> geta haldið áfram með margs konar talnamynstur á bilinu 0 - 100		
Jöfnur	<input type="checkbox"/> fundið út óþekkta stærð.		
<b>Rúmfræði og mælingar</b>	<input type="checkbox"/> geti unnið með tímann s.s. fundið út mínútur og klukkustundir		
Tími	<input type="checkbox"/> geti gert sér grein fyrir útliti mismunandi horna		
Horn	<input type="checkbox"/> geti mælt ólíka hluti, s.s. þyngd, tíma og lengd með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum.		
Mælingar	<input type="checkbox"/> geti fundið tví- og þrívíð form í umhverfinu.		
Form	<input type="checkbox"/> gert tíðnitöflu, flokkað gögn eftir mismunandi eiginleikum/einkennum, gert einfalt myndrit		
<b>Tölfræði og líkindi</b>			
Tölfræði	<input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og færð rök fyrir skoðunum sínum		
<b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b>			



Samræður og lausnaleit	<input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna		
------------------------	---	--	--

### Sund 3. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Matsviðmið
Öndun. Köfun. Skriðsund. Baksund. Bringusund. Skólabaksund.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum,</li><li><input type="checkbox"/> komið fram við aðra af virðingu og kurteisi,</li><li><input type="checkbox"/> unnið vel og farið eftir fyrirmælum,</li><li><input type="checkbox"/> sýnt öryggi og sjálfstæði í vatninu.,</li><li><input type="checkbox"/> tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla skynfæri líkamans og auka vatnsaðlögun,</li><li><input type="checkbox"/> synt 25 m skriðsund</li><li><input type="checkbox"/> synt 25 m baksund</li><li><input type="checkbox"/> synt 12 m bringusund, með/án hjálpartækja,</li><li><input type="checkbox"/> synt 12 m skólabaksund, með/án hjálpartækja,</li><li><input type="checkbox"/> gert flugsundsátök með/án hjálpartækja,</li><li><input type="checkbox"/> farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum,</li></ul>	Innlagnir. Sýnikennsla. Verklegar æfingar. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



	<input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna.		
--	--	--	--

## Námsáætlanir 4. bekkur

Enska 4. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Tölur Litir Fatnaður Líkaminn Fjölskyldan Dagar, mánuðir, árstíðir Veður Matur og drykkur	<input type="checkbox"/> skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi <input type="checkbox"/> skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum <input type="checkbox"/> tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar <input type="checkbox"/> sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, og nánasta umhverfi á einfaldan hátt	Vinnubók Söngvar Námsspil	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



## Íslenska 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> átt góð samskipti ,hlustað og sýnt kurteisi.</li><li><input type="checkbox"/> lesið og túlkað texta með viðeigandi áherslum</li><li><input type="checkbox"/> hlustað af athygli og sýnt virðingu</li><li><input type="checkbox"/> tjáir sig skýrt í hópi</li><li><input type="checkbox"/> endursagt efni sem hlustað/horft var á</li><li><input type="checkbox"/> velt fyrir sér og rætt ýmis efni á fjölbreyttan hátt</li><li><input type="checkbox"/> rökstyður mál sitt, spyr spurninga og gerir sér grein fyrir hugsununum sínum, skoðunum og þekkingu</li><li><input type="checkbox"/> gefið endurgjöf á það sem aðrir segja</li></ul>	Samræður Upplstur Uppákomur í skólafarfi  Litla upplestrar-keppnin	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Lestur og lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> lesið sér til ánægju og haft jákvætt viðhorf til lestrar</li><li><input type="checkbox"/> lesið skýrt og áheyrulega</li><li><input type="checkbox"/> lesið sögur, ljóð og fræðandi efni sem hæfir lestrargetu</li></ul>	Gagnvirkur lestur Hugtakakort Fjölbreyttar lestraraðferðir	Lesfimiþróf Orðarún



	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sýnt góðan lesskilning,</li> <li><input type="checkbox"/> lesið fyrirmæli og fylgt þeim</li> <li><input type="checkbox"/> spurt spurninga úr texta</li> <li><input type="checkbox"/> getur greint meginatriði í texta</li> <li><input type="checkbox"/> dregið ályktanir úr lesnu efni,</li> <li><input type="checkbox"/> leitað sér heimilda úr bókum og á rafrænu formi</li> <li><input type="checkbox"/> lesið 95-130 orð á mínútu</li> </ul>	s.s. paralestur, upplestur og yndislestur	
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> samið sögu með upphafi, meginmáli og niðurlagi,</li> <li><input type="checkbox"/> samið texta frá eigin brjósti,</li> <li><input type="checkbox"/> skrifað fræðitexta,</li> <li><input type="checkbox"/> skrifað í tölvu og nýtt sér einfalda ritvinnslu</li> <li><input type="checkbox"/> skrifað ýmsar textategundir s.s. frétt, fyrirmæli og lýsingar</li> <li><input type="checkbox"/> náð að tileinka sér algengar stafsetningarreglur ss. reglur um lítinn og stóran staf, n og nn</li> <li><input type="checkbox"/> notað rétta greinamerkjasetningu í málsgreinum s.s. punkt í lok málsgreina og spurningamerki.</li> </ul>	Fjölbreyttur texti Sögugerð, Sóknarskrift Hugtakakort Vennkort Ritvinnsla í tölvu	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> áttað sig á hlutverki nafnorða, sagnorða og lýsingarorða,</li> <li><input type="checkbox"/> flokkað nafnorð eftir kyni,</li> <li><input type="checkbox"/> samheiti</li> <li><input type="checkbox"/> raðað orðum í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag</li> </ul>	Textabrot úr þemum Samræður Námsspil	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor





--	--	--	--

Íþróttir 4. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandi:	Leiðir	Námsmat
<b>Hreyfing og afkastageta</b> Klifur Hlaup Hopp Samhæfing Jafnvægi Hreyfifærni Ýmsar íþróttagreinar Þol  <b>Þekking og félagslegir þættir</b> Leikreglur Samvinna Íþróttamannsleg hegðun	<b>Hreyfing og afkastageta</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í skapandi hreyfingu og fjölbreyttum leikjum</li> <li><input type="checkbox"/> framkvæmt æfingar sem krefjast samspils jafnvægis, sjónskyns, heyrnar, snertingu og vöðva- og liðamóta</li> <li><input type="checkbox"/> tekið þátt í ýmsum leikjum/íþróttum/útivist á skólalóð og nærumhverfi allan ársins hring</li> <li><input type="checkbox"/> þekkt ýmsar íþróttir sem stundaðar eru í nærumhverfi.</li> <li><input type="checkbox"/> þekkt helstu íþróttagreinar og skilið markmið þeirra</li> <li><input type="checkbox"/> klifrað 2m upp kaðal</li> <li><input type="checkbox"/> stokkið 1,4m í langstökki</li> <li><input type="checkbox"/> farið í aftur á bak kollhnís</li> </ul> <b>Félags- og vitsmunarþroski</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> borið virðingu fyrir þeim reglum sem gilda og þeim áhöldum sem notuð eru hverju sinni</li> <li><input type="checkbox"/> upplifað íþróttir á jákvæðan hátt og njóti þess að taka þátt</li> <li><input type="checkbox"/> tekist á við þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í</li> </ul>	Fjölbreyttir leikir og æfingar sem reyna á samspil skynfæra, ímyndunarafl, sköpun, samvinnu, samskipti, jafnvægi, gróf- og fínhyfingar.  Umræður  Hvetja og vekja áhuga	Kennari fylgist jafnt og þétt með virkni og hegðun nemenda. Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



	<p>leikjum</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> þekkt marga leiki og geti útskýrt þá</li><li><input type="checkbox"/> upplifað sig sem hluti af hóp, sýnt öðrum virðingu og jákvæðni í samskiptum</li></ul>		
--	---	--	--

<b>Náttúrufræði 4. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
<b>Að búa á jörðinni</b>  <b>Lífsskilyrði manna</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá hvernig Ísland myndast og tekur breytingum</li><li><input type="checkbox"/> getur fylgst með og skráð upplýsingar um veður í heimabyggð</li><li><input type="checkbox"/> getur lýst breytingum á náttúru lands eftir árstíðum á áhrifum á lífsskilyrði</li><li><input type="checkbox"/> nefnt og notað heiti yfir árstíðir, vikudaga, mánuði og tíma</li> <li><input type="checkbox"/> getur útskýrt á einfaldan hátt byggingu og starfsemi mannlíkamans</li><li><input type="checkbox"/> getur útskýrt mikilvægi hreyfingar, hreinlætis, hollrar fæðu og svefns</li><li><input type="checkbox"/> bent á skaðleg efni og hvernig ýmsir</li></ul>	Samræður Lestur ýmissa bóka Vettvangsferðir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



<p><b>Náttúra Íslands</b></p> <p><b>Umhverfið</b></p> <p><b>Vísindi og tækni</b></p>	<p>sjúkdómar og sýklar eru smitandi</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> útskýrt á einfaldan hátt hvernig barn verður til og þekkir einkastaði líkamans</li><li><input type="checkbox"/> getur rætt nýtingu vatns á heimilum og atvinnulífi</li><li><input type="checkbox"/> getur lýst áhrifum sólarljóss á umhverfi og líkama</li></ul> <p><input type="checkbox"/> getur sagt frá skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi</p> <p><input type="checkbox"/> getur útskýrt einkenni lífandi vera</p> <p><input type="checkbox"/> getur lýst algengum lífverum í umhverfi sínu</p> <p><input type="checkbox"/> getur útskýrt fæðukeðju</p> <p><input type="checkbox"/> nafngreint nokkrar íslenskar blómategundir og gert sér grein fyrir notagildi þeirra fyrr á öldum</p> <p><input type="checkbox"/> þekkir helst orkugjafa á Íslandi</p> <p><input type="checkbox"/> getur sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi</p> <p><input type="checkbox"/> kann að flokka úrgang</p> <p><input type="checkbox"/> getur fjallað um áhrif manns á náttúru</p> <p><input type="checkbox"/> áttar sig á hvernig uppfinningar hafa breytt lífi fólks</p> <p><input type="checkbox"/> áttar sig á áhrifum segla og þekkir</p>		
--	--	--	--



	próun algengra tækja		
--	----------------------	--	--

Samfélagsfræði 4. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Umhverfi og samfélag	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttar sig á gildi virðingar, umhyggju, sáttfýsi og samhjálp</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá sögu heimabyggðar á einfaldan hátt</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á hlutverki landakorta</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á að viðhorf fólks birtast í mismunandi siðum og venjum</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða í nærsamfélaginu</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna</li><li><input type="checkbox"/> þekkir lýðræðisleg vinnubrögð og</li></ul>	Bekkjarfundir Samræður :estur bóka og sagna Vettvangsferðir	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



<b>Sjálfsmynd</b>	<p>mikilvægar stofnanir samfélagsins</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> kann að varast hættur í umhverfinu</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá sjálfum sér, búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum</li><li><input type="checkbox"/> getur sagt frá kynhlutverkum og breytingum á þeim</li><li><input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir styrkleikum sínum</li><li><input type="checkbox"/> getur bent á góðar fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á tilfinningum sínum</li><li><input type="checkbox"/> gerir sér grein fyrir jafngildi allra manna</li><li><input type="checkbox"/> setur sig í spor annarra</li><li><input type="checkbox"/> setur sér markmið og gerir áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna</li></ul>		
<b>Samskipti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> tekur þátt í samstarfi og samræðu í jafningja hópi</li><li><input type="checkbox"/> ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum</li><li><input type="checkbox"/> sýnir ábyrgð í samskiptum, þekkir réttindi sín og skyldur</li><li><input type="checkbox"/> áttar sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum</li></ul>		



Stærðfræði 4. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<b>Tölur og reikningur</b>			
Samlagning	<input type="checkbox"/> lagt saman tölur yfir þúsund, <input type="checkbox"/> sett upp dæmi og geymt	Einstaklings - vinna Hlutbundin vinna	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor
Frádráttur	<input type="checkbox"/> fundið mismun talna yfir þúsund <input type="checkbox"/> sett upp dæmi og tekið til láns <input type="checkbox"/>	Námsspil Samræður	
Neikvæðar tölur	<input type="checkbox"/> þekkt neikvæðar tölur og reiknað slíkar með áherslu á talnalínu	Samvinna Gagnvirkir vefir	
Margföldun	<input type="checkbox"/> nýtt sér margföldunartöflunar án umhugsunar við úrlausn verkefna		



Deiling	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttað sig á tengslum margföldunar og deilingar</li><li><input type="checkbox"/> deilt með einum staf í tveggja stafa tölu</li></ul>		
Námundun	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttað sig á tengslum reikniaðgerðanna fjögurra</li></ul>		
Almenn brot	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> geti námundað að næsta tug, hundraði og þúsundi.</li><li><input type="checkbox"/> sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi,</li><li><input type="checkbox"/> þekki hugtökin teljari og nefnari,</li></ul>		
Þrautalausnir	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> áttað sig á því hvaða upplýsingar koma fram og hverju er verið að leita að</li></ul>		
<b>Algebra</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> leyst einföld dæmi þar sem t.d. bókstafir eru notaðir til að tákna óþekkta stærð.</li></ul>		
Jöfnur			
Mynstur	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> haldið áfram með munstur og fundið almenna reglur fyrir það.</li><li><input type="checkbox"/> lesið upplýsingar úr tímatöflu, fundið út tímamismun</li></ul>		
<b>Rúmfræði og mælingar</b> Tími	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> mælt hæð, lengd og þyngd með</li></ul>		



<p>Mælingar</p> <p>Horn</p> <p>Hnitakerfi og speglun</p> <p><b>Tölfræði og líkindi</b> Tölfræði</p> <p><b>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</b></p> <p>Samræður og lausnaleit</p>	<p>stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> nýtt sér hugtökin kg, gr, km, m, cm og mm á viðeigandi hátt.</li><li><input type="checkbox"/> geta breytt einni mælieiningu yfir í aðra</li><li><input type="checkbox"/> reiknað út ummál og flatarmál</li> <li><input type="checkbox"/> sagt til um stærð</li> <li><input type="checkbox"/> staðsett reit eða punkt í hnitakerfi</li> <li><input type="checkbox"/> spá fyrir um tíðni og gert athugun</li><li><input type="checkbox"/> spáð fyrir út frá líkum og kannað niðurstöður</li> <li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni samskiptum,</li><li><input type="checkbox"/> geti tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg efni s.s. hugtök og þrautir og fært rök fyrir skoðunum sínum</li><li><input type="checkbox"/> geri sér grein fyrir að til eru margar leiðir við úrlausn verkefna</li></ul>		
--	---	--	--





--	--	--	--

<b>Sund 4. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Matsviðmið</b>
Öndun. Köfun. Skriðsund. Baksund. Bringusund. Skólabaksund.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum,</li><li><input type="checkbox"/> komið fram við aðra af virðingu og kurteisi,</li><li><input type="checkbox"/> unnið vel og farið eftir fyrirmælum,</li><li><input type="checkbox"/> sýnt öryggi og sjálfstæði í vatninu.,</li><li><input type="checkbox"/> tekið þátt í leikjum og æfingum sem efla skynfæri líkamans og auka vatnsaðlögun,</li><li><input type="checkbox"/> synt 25 m bringusund,</li><li><input type="checkbox"/> synt 25 m skólabaksund, með/án hjálpartækja,</li><li><input type="checkbox"/> synt 25-50 m skriðsund</li><li><input type="checkbox"/> synt 25-50 m baksund</li><li><input type="checkbox"/> gert flugsundsfótatök með/án hjálpartækja,</li><li><input type="checkbox"/> farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum,</li><li><input type="checkbox"/> gert sér grein fyrir mikilvægi</li></ul>	Innlagnir. Sýnikennsla. Verklegar æfingar. Einstaklingsvinna. Sjálfstæð vinnubrögð.	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



	öryggis- og umgengnisreglna.		
--	------------------------------	--	--

### Smiðjur

Kennsla í list- og verkgreinum fer fram í svokölluðum smiðjum þar sem árgöngum er blandað saman. Aðrar smiðjur eru auk þess innan þessa skipulags með það að markmiði að auka lykilhæfni nemenda. Tilgangurinn með þessu fyrirkomulagi er margþættur en segja má að samfella náms í þessum greinum verður meiri og hægt að vinna hlutina betur og markvissar heldur en áður var gert. Hver nemandi fær tíu til ellefu 60 mínútna kennslustundir í hverri smiðju, þrisvar í viku. Aldursblöndunin getur styrkt félagatengsl milli árganga og aukið fjölbreytileika í nemendahópum. Þannig er skapaður grundvöllur til fjölbreyttari samvinnu innan stigsins.

<b>Smiðar 1. og 2. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Nemandi getur:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Handverk Hönnun og sköpun Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"><li>• nefnt og notað nokkur verkfæri og áhöld greinarinnar</li><li>• unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar</li><li>• sýnt vandvirkni í vinnu og frágangi verkefna</li><li>• sýnt sjálfstæði í verkefnavali og vinnu</li></ul>	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



	<ul style="list-style-type: none"><li>• tekið þátt í sameiginlegum frágangi</li></ul>	Einstaklingsvinna.	
--	---	--------------------	--

<b>Smíðar 3. og 4. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Við lok 4. bekkjar getur nemandinn:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Matsviðmið</b>
Handverk  Hönnun og sköpun  Sjálfstæði og samvinna	<ul style="list-style-type: none"><li>• valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt</li><li>• gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með</li><li>• dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar</li><li>• unnið verkefni frá hugmynd að fullnum hlut</li><li>• framkvæmt einfaldar samsetningar</li><li>• unnið sjálfstætt og tjáð sig um verkefni sín</li><li>• sýnt örugga umgengni við vinnu</li><li>• gengið frá vinnusvæði í samvinnu með öðrum</li></ul>	Innlagnir. Sýnikennsla. Persónuleg útfærsla. Hönnun og sköpun. Sjálfstæð vinnubrögð. Einstaklingsvinna.	Símat þar sem tekið er mið af sjálfstæði, vandvirkni og frágangi verkefna, framkomu og umgengni. Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



## Textílmennt 1. og 2. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi getur:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"><li>Umgengni og frágangur</li><li>Handverk og aðferðir</li><li>Heiti áhalda og efna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>unnið með öðrum</li><li>unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li><li>gengið af virðingu um efni og áhöld</li><li>tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni</li><li>klippt út einföld form</li><li>þrætt grófa nál</li><li>saumað þræðispor</li><li>ofið</li><li>Geti þæft einfalt verkefni</li><li>saumað einfalt verkefni í saumavél</li><li>Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>innlagnir</li><li>sýnikennsla</li><li>einstaklings vinna</li><li>sköpun</li></ul>	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



### Textílmennt 3. og 4.bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandinn getur:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"><li>• Heiti áhalda, tækja og efna</li><li>• Handverk og aðferðir</li><li>• Umgengni og vinnubrögð</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru</li><li>• saumað þræðispor</li><li>• þrætt grófa nál</li><li>• klippt út einföld form eftir sniði</li><li>• þæft einfalt verkefni</li><li>• saumað einfalt verkefni í saumavél</li><li>• þrykkt mynd á efni</li><li>• unnið með öðrum</li><li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li><li>• gengið af virðingu um efni og áhöld</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• innlagnir</li><li>• sýnikennsla</li><li>• einstaklingsvinnna</li><li>• sköpun</li></ul>	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



## Heimilisfræði 1. og 2. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi geti:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"><li>Lífshættir</li><li>Vinnubrögð</li><li>Umhverfi</li><li>Menning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>valið hollan mat</li><li>farið eftir einföldum fyrirmælum</li><li>tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigðan lífsstíl</li><li>áttað sig á mikilvægi hreinlætis í eldhúsinu</li><li>gengið af virðingu um eldhúsið</li><li>notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki</li><li>átta sig á helstu hættum í eldhúsi</li><li>skilið einfaldar umbúðamerkingar</li><li>áttað sig á mikilvægi flokkunnar</li><li>átt jákvæði samskipti við matarborðið</li><li>þekki helstu hátíðir Íslendinga, mat og siði sem þeim tengjast.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>innlagnir</li><li>umræður</li><li>verklegar æfingar</li><li>hópavinna</li><li>sýnikennsla</li><li>einstaklingsvinna</li></ul>	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor



### Heimilisfræði 3. og 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"><li>Lífshættir</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan</li><li>farið eftir einföldum fyrirmælum</li><li>tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigðan lífsstíl</li><li>áttað sig á mikilvægi hreinlætis í eldhúsinu</li><li>gert sér einhverja hugmynd um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>innlagnir</li><li>umræður</li><li>verklegar æfingar</li><li>hópavinna</li><li>sýnikennsla</li><li>einstaklingsvinna</li></ul>	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentort
<ul style="list-style-type: none"><li>Vinnubrögð</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>gengið af virðingu um eldhúsið</li><li>unnið eftir einfaldri uppskrift</li><li>notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki</li><li>átta sig á helstu hættum í eldhúsi</li><li>nýtt ýmsa miðla til að afla sér upplýsinga um einfaldar uppskriftir</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Umhverfi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>skilið einfaldar umbúðamerkingar</li><li>áttað sig á mikilvægi flokkunar</li><li>átt jákvæði samskipti við matarborðið</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Menning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>þekki helstu hátíðir Íslendinga, mat og siði sem þeim tengjast.</li></ul>		



## Myndlist / Sjónlistir 1. og 2. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 1. og 2. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"><li>Sjálfstæði og umgengni</li><li>Skapandi hugsun og samræður</li><li>Samhæfing og færni við notkun áhaldna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>unnið einn eða með öðrum og sýnt tillitsemi</li><li>tamið sér góða umgengni í kennslurými</li><li>tekið þátt í samræðum, tjáð tilfinningar og skoðanir í myndverki á einfaldan hátt</li><li>tileinkað sér lausnaleit og rannsakað á eigin spýtur</li><li>þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með</li><li>geti beitt áhöldum og tækjum rétt</li></ul>	Innlagnir Skissuvinna Frjáls sköpun Einstaklingsvinna Hópavinna Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun	Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor





## Myndlist / Sjónlistir 3. og 4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 3. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"><li>Sjálfstæði og umgengni</li><li>Frumkvæði og samræður</li><li>Skapandi hugsun</li><li>Samhæfing og færni við notkun áhaldra</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>unnið einn eða með öðrum og tamið sér góða umgengni í kennslurými</li><li>tekið þátt í samræðum, tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim í myndverki á einfaldan hátt</li><li>tileinkað sér lausnaleit og rannsakað á eigin spýtur</li><li>nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita - formfræði og myndbyggingar</li><li>skilgreint kyrrð og hreyfingu í myndum</li><li>skilgreint nálægð og fjarlægð í myndum</li><li>þekki verk a.m.k.eins listamanns</li><li>skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar</li><li>unnið með mismunandi efni og verkfæri</li></ul>	<p>Innlagnir Skissuvinna Frjáls sköpun Einstaklingsvinna Hópavinna Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun</p>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>



## Tölvusmiðja - 1.-2. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"><li>forritun</li><li>google svæðið - skjöl og classroom</li><li>google leit, afritun og líma myndir</li><li>nýting tækninnar við gagnvirkt efni, hlustun og leitarnám</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hefur kynnst forritun inn á code.org</li><li>getur nýtt sér google svæðið í vinnu sinni</li><li>getur leitað, afritað og límt myndir inní skjöl</li><li>getur nýtt sér tæknina til gagns og ánægju, s.s. gagnvirkt efni og til lesturs, hlustunar og leitarnáms</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nemendur vinna verkefni inn á code.org sem henta aldri hvers og eins</li><li>nemendur nota vinnusvæði google í allri vinnu í tölvusmiðjum og nýta aðallega classroom og skjöl</li><li>nemendur afrita myndir af google, líma þær inní skjöl og skrifa texta við þær</li><li>nemendur nýta sér efni á netinu, aðallega nams.is, þar sem þeir geta unnið gagnvirk</li></ul>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>



<ul style="list-style-type: none"><li>• fingarasetning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• þjálfist í fingrasetningu</li></ul>	<p>verkefni, hlustað á sögur, farið í alls kyns námsleiki og fræðst</p> <p>nemendur vinna verkefni inná nams.is sem heita fingrafimi og fingraleikir</p>	
--	---	--	--



## Tölvusmiðja - 3.-4. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Nemandi:	Leiðir	Matsviðmið
<ul style="list-style-type: none"><li>forritun</li><li>google svæðið - skjöl, skyggjur og classroom</li><li>google leit, afritun og líma myndir og nýta þær í skjöl og skyggjur</li><li>prezi.com</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>hefur kynnst forritun inn á code.org</li><li>getur nýtt sér google svæðið í vinnu sinni</li><li>getur leitað, afritað og límt myndir inni skjöl og skyggjur</li><li>kynnast skyggjusvæðinu prezi.com og geta gert einfalda skyggjusýningu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>nemendur vinna verkefni inn á code.org sem henta aldri hvers og eins</li><li>nemendur nota vinnusvæði google í allri vinnu í tölvusmiðjum og nýta aðallega classroom, skyggjur og skjöl</li><li>nemendur afrita myndir af google, líma þær inni skjöl og skyggjur og skrifa texta við þær</li><li>nemendur gera skyggjusýningu inn á prezi.com</li></ul>	<p>Kennarar veita leiðbeinandi mat í kennslustundum og merkja við hvort markmiðum er náð t.d. á hæfnikortum í Mentor</p>