



Skólanámskrá Oddeyrarskóla



Almennur hluti 2018-2021

Ábyrgðarmenn:

Kristín Jóhannesdóttir skólastjóri

Rannveig Sigurðardóttir deildarstjóri

Fjóla Kristín Helgadóttir deildarstjóri

EFNISYFIRLIT	
INNGANGUR	2
SAGA ODDEYRARSKÓLA	3
SÝN OG STEFNA ODDEYRARSKÓLA	3
SKÓLI ÁN AÐGREININGAR	3
SMT SKÓLAFÆRNI	3
MARKMIÐ NÁMS	5
GRUNNÞÆTTIR MENNTUNAR Í NÁMI NEMENDA	5
NÁM OG KENNSLA Í ODDEYRARSKÓLA	7
TEYMISVINNA	7
NÁMSUMHVERFI	7
NÁMS- OG KENNSLUAÐFERÐIR	7
SAMRÆÐUR Í SKÓLASTARFINU	8
UPPLÝSINGATÆKNI Í SKÓLASTARFINU	8
NÁMS- OG STARFSFRÆÐSLA	9
NÁMSMAT	9
SAMVINNA HEIMILA OG SKÓLA	10
SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ	11
SAMSTARF SKÓLA OG SKÓLASTIGA	11
INNRA MAT	12
UMBÓTASTARF	12
ÝMSAR ÁÆTLANIR	12
Viðbragðsáætlun gegn einelti	12
Móttaka nemenda af erlendum uppruna	12
Móttaka nýrra nemenda	12
Áfengis- og fíknivarnir	12
Jafnréttisáætlun Oddeyrarskóla	12
Verklagsreglur Akureyrarbæjar vegna nemenda með fjölþættan vanda	12
Viðbrögð við áföllum	12

INNGANGUR

Skólanámskrá Oddeyrarskóla er nánari útfærsla á ákvæðum aðalnámskrá þar sem gerð er grein fyrir sérkennum skólans. Skólanámskráin er tvíþætt annars vegar almennur hluti hennar sem hér birtist og hins vegar starfsáætlun. Almenni hlutinn byggir á þeim gildum sem skólinn stendur fyrir og er endurskoðaður á þriggja ára fresti. Í starfsáætlun, sem gefin er út árlega, er að finna upplýsingar um starfstíma og viðburði komandi skólaárs. Bekkjarnámskrár eru einnig hluti af starfsáætlun.

Skólastarf er í sífelldri þróun þar sem starfsmenn skóla eiga reglulega samtöl um stefnu, markmið, mat og framfarir nemenda. Skólanámskráin er unnin með hliðsjón af áherslum í Aðalnámskrá grunnskóla sem kom út árið 2011. Einnig voru ýmsar niðurstöður hafðar til hliðsjónar þegar sýn og stefna var mörkuð, m.a. niðurstöður samræmdra könnunarprófa og niðurstöður Skólapúlsins.

Kristín Jóhannesdóttir, skólastjóri

Fjóla Kristín Helgadóttir, deildarstjóri

Rannveig Sigurðardóttir, deildarstjóri

SAGA ODDEYRARSKÓLA

Fyrir tæpum 140 árum var stofnaður skóli á Oddeyri. Hann var ekki í sérstöku húsnæði heldur var kennt í ýmsum húsum á Oddeyri. Gamli Oddeyrarskóli hætti þegar Barnaskóli Akureyrar var byggður árið 1930. Núverandi Oddeyrarskóli var stofnaður árið 1957. Elsti hluti skólahússins var austurálmán á einni hæð og kennaraálma sem nú hýsir Frístund. Þá voru nemendur í skólanum rúmlega 230 talsins. Vegna fjölda nemenda þurfti að þrísætja skólann fyrstu árin, þannig að börnin voru í skólanum á mismunandi tíma dags. Hafist var handa við að byggja við skólann árið 1961 og var það bygging á þremur hæðum sem tekin var í notkun á árunum 1962-1965. Nemendur voru flestir á árunum um 1970 en þá voru þeir tæplega 500. Árið 1994 var byggt íþróttahús við skólann og í kringum aldamótin 2000 var byggð kennaraálma og nýjar kennslustofur norðan við elsta hluta skólans. Síðustu ár hafa nemendur skólans verið um 200 talsins.

SÝN OG STEFNA ODDEYRARSKÓLA

Einkunnarorð skólans eru ábyrgð – virðing – vinátta

Í Oddeyrarskóla vinnum við saman að því að skapa skólasamfélag sem nær árangri. Það einkennist af jákvæðum skólabrag, áhugasömum og metnaðarfullum einstaklingum.

Jákvæður skólabragur byggist á virðingu fyrir öllum einstaklingum og umhverfi þar sem margbreytileika skólasamfélagsins er fagnað. Hver og einn er meðvitaður um gildi sitt í samfélaginu og axlar ábyrgð á hlutverki sínu.

Við sköpum áhuga meðal einstaklinga með því að gera námið forvitnilegt og fjölbreytt og náms- og starfsumhverfi vinsamlegt og hvetjandi. Hver og einn sýnir ábyrgð í því að leita leiða til að skapa þessar aðstæður.

Við byggjum upp metnað með því að skapa aðstæður þar sem einstaklingum er gefinn kostur á að nýta styrkleika sína og hæfileika til að ná árangri. Mat á starfinu skal sett fram með leiðbeinandi og uppbyggjandi hætti. Þannig skapast vilji til að þróa og efla starfið.

SKÓLI ÁN AÐGREININGAR

Eins og fram kemur í sýn skólans hér að ofan byggir Oddeyrarskóli starf sitt á virðingu fyrir margbreytileikanum. Kennsluaðferðir, starfsaðferðir allar og áætlanir endurspeglja þessa sýn og vilja til að mæta þörfum allra nemenda.

SMT SKÓLAFÆRNI

Í Oddeyrarskóla vinnum við eftir hugmyndafræði SMT skólafærni. Innleiðing á SMT skólafærni hófst í skólanum árið 2006 en hugmyndafræðing gengur út á *jákvæðan stuðning við hegðun nemenda*. SMT skólafærni er útfærsla á bandarísku aðferðinni “positive behavior Support” (PBS) sem víða er notuð í grunnskólum í Reykjavík. SMT skólafærni er hliðstæð PMT foreldrafærni (parent management training).



Markmið SMT skólafærni er að skapa jákvæðan skólabrag og tryggja öryggi og velferð nemenda og starfsfólks skóla. Aðferðin leggur áherslu á leiðir til að koma í veg fyrir og draga úr hegðunarvanda með því að kenna og þjálfra félagsfærni, umbuna fyrir æskilega hegðun og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart nemendum sem sýna óæskilega hegðun. Nemendur sem hafa góða félagsfærni sýna síður óæskilega hegðun, eiga auðveldara með að eignast vini og leysa farsælliga úr vandamálum og ágreiningsefnum.

Nemendur Oddeyrarskóla fá hrós fyrir æskilega hegðun og að fylgja skólareglum. Í sumum tilvikum geta nemendur fengið svokallaða þrumu, eða hrósmiða sem þeir setja í safn bekkjarins og þegar bekkurinn hefur náð sexfaldri bekkjarstærð af þrumum fær hann umbun sem hefur verið fyrirfram ákveðin. Umbun getur verið í formi spilátíma, leiktíma, náttfatadags, frjáls nestis eða annars í þeim dúr.

Einkunnarorð Oddeyrarskóla eru *ábyrgð*, *virðing* og *vinátta*. Við tengjum skólareglurnar okkar við þessar þrjú einkunnarorð. Þau eiga að minna okkur á ábyrgð okkar gagnvart sjálfum okkur og öðrum, t.d. á námi, kennslu og framkomu. Þau eiga að minna okkur á að sýna hvert öðru virðingu, bæði í orði og verkum. Þau eiga að minna okkur á mikilvægi vináttu og að öllum líði vel í skólanum. Að nemendur og starfsfólk starfi í jákvæðu umhverfi þar sem áhersla er lögð á vinsemd og allir leggjast á eitt um að vinna gegn stríðni, vanlíðan og einelti.

Einkunnarorð skólans eiga að vera öllum kunn og vera okkur leiðarljós að því markmiði að öllum líði vel í skólanum og þeir séu metnir að verðleikum. Að hver og einn geti sinnt starfi sínu og námi eins og hann best getur og fengið leiðbeiningar og aðstoð eins og hann þarf. Að innan skólasamfélagsins sé andi samhjálpur og vináttu, þannig að allir hjálpist að við að leiðbeina og minna á góðar umgengnisvenjur og láti sig varða ef einhver er beittur órétti eða við sjáum stríðni eða einelti gagnvart nemendum eða starfsfólki. Einkunnarorð skólans eru rædd og rifjuð upp á hverju skólaári.

Við leggjum áherslu á að nemendur læri skólareglurnar og fá þjálfun í að fylgja þeim. Skólareglur eru settar upp eftir svæðum skólahúsnæðisins en þar eru líka almennar reglur sem gilda hvar sem nemendur eru allsstaðar innan dyra eða utan þar sem nemendur og starfsfólk er á vegum skólans. Yfirreglur SMT skólafærni eru eftirtaldar: *Förum eftir fyrirmælum, verum stundvís, höfum hendur og fætur hjá okkur, verum kurteis og tillitssöm.*

Hvatning

Hvatning er tæki sem kennarar geta notað til að kenna nýja hegðun og viðhalda henni með jákvæðum hætti. Sjálfstraust barna helst mjög í hendur við þá hvatningu sem þau fá fyrir það sem þau geta eða gera rétt.

- Hvatning er eitthvað sem barn vill fá og fylgir á eftir æskilegri hegðun.
- Hvatning getur verið félagsleg, s.s. hrós og bros.
- Hvatning getur verið áþreifanleg eins og límmiðar og stjórnur sem kennarar nota oft.
- Hvatning getur verið að fá að gera eitthvað, spila, fara í leiki eða annað sem kostur er á.

Í Oddeyrarskóla hefur verið ákveðið að nota þessa leið til að hvetja alla nemendur til að sýna góða hegðun og gott fordæmi. Við notum spjöld sem við köllum þrumuna og afhendum hana eftir föngum þegar börn sýna æskilega og jákvæða hegðun.

Allur bekkurinn vinnur saman að því að safna þrumum. Þegar ákveðnum fjölda er náð hefur bekkurinn unnið sér inn umbun sem er fyrirfram ákveðin með hópnum.

100 miða leikurinn er skemmtileg hefð sem tengist SMT skólafærni. Leikurinn gengur út á að nemendur sem eru duglegir að fylgja einkunnarorðum skólans og skólareglunum eiga möguleika á því að fá stjórn. 100 stjörnum er deilt út til nemenda á 10 dögum. Um leið og nemendur fá stjórn segir starfsmaður honum fyrir hvað hann fær stjórnuna. Nemendur fara með stjórnurnar sínar til ritara og upplýsa hann um fyrir hvað þau fengu þessi blóm. Þar draga þau númer sem fer á 100 töflu hjá ritara. Ein röð hefur verið fyrirfram ákveðin sem sigurröð og er hún dregin úr innsigliðu umslagi þegar leiknum er lokið. Þeir 10 nemendur sem vinna fá einhverja umbun.

Þegar hegðun nemenda er ekki í samræmi við viðmið okkar og væntingar fylgja starfsmenn ákveðnu ferli.

SMT lausnarteymi skólans vinnur að málefnum einstaklinga eða hópa. Kennarar geta óskað eftir stuðningi teymisins við lausn einstaklingsmála eða málefna hópa. Unnið er að því að sem flestir kennarar skólans fari í PMT grunnmenntun en hún er ætluð fagfólki sem kemur að vinnu með börnum sem sýna hegðunarerfiðleika og sinnir ráðgjöf fyrir uppáendur.

Markmið grunnmenntunar er þrjúþætt: að efla þekkingu þessara fagstétta á aðferðum PMTO til að takast á við hegðunarerfiðleika; að efla skilning á hegðunarerfiðleikum og á mælingum hegðunar; að auka færni í ráðgjöf vegna hegðunarerfiðleika og vitund um hvenær og hvert vísa eigi málum sem þarfnast frekari meðferðar (til dæmis í PMTO einstaklings- eða hópmeðferð).

MARKMIÐ NÁMS

Í 2. grein grunnskólalaga segir að hlutverk grunnskóla, í samvinnu við heimilin, sé að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttök þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldi þróun. Þar segir einnig að grunnskóli skuli stuðla að vísýni hjá nemendum og skólastarfið skuli leggja grundvöll að frumkvæði og sjálfstæðri hugsun nemenda og þjálfna hæfni þeirra til samstarfs við aðra. Einnig er það hlutverk grunnskólans að búa nemendur undir þátttöku í atvinnulífinu og frekara nám. Í Oddeyrarskóla er lögð áhersla á að nemendur tileinki sér vinnubrögð og samskipti sem gerir þá færari um að takast á við þau verkefni sem bíða þeirra í ókominni framtíð. Sjónum er sérstaklega beint að samræðum í ýmsum myndum og þjálfun í samvinnu og sjálfstæðum vinnubrögðum í gegnum fjölbreytt þemaverkefni.

GRUNNÞÆTTIR MENNTUNAR Í NÁMI NEMENDA



Í aðalnámskrá grunnskóla eru skilgreindir sex grunnþættir menntunar; læsi, sjálfbærni, heilbrigði og velferð, lýðræði og mannréttindi, jafnrétti og sköpun. Grunnþættirnir sem tengjast allir innbyrðis og eru jafnframt háðir hver öðrum eiga samkvæmt aðalnámskrá að endurspeglast í daglegu skólstarfi og vera sýnilegir í skólanámskrá hvers skóla. Í Oddeyrarskóla er leitast við að gera þessum þáttum góð skil í öllu skólstarfi sem dæmi má nefna að nemendur skólans hafa tekið þátt í málþingum sem lúta að innra starfi skólans og bæði forseta- og alþingskosningum barna. Til að festa grunnþættina betur í sessi hefur verið hafist handa með

markvissa vinnu með þrjá þeirra; læsi, heilbrigði og velferð og jafnrétti. Veturinn 2015–2016 unnu læsisteymi grunnskólanna á Akureyri í samvinnu við Miðstöð skólaþróunar Háskólans á Akureyri að læsisstefnu fyrir grunnskóla á Akureyri. Unnið var eftir drögum að læsisstefnu veturinn 2016–2017, læsisstefnan <http://lykillinn.akmennt.is/> var síðan kynnt formlega í september 2017. Læsi fléttast auðveldlega inn í hvaða kennslugrein sem er. Í læsi felst að nemendur verðir færir um að afla sér þekkingar gegnum lestur bóka og hljóðbóka og annarra miðla. Hugtakið læsi nær til þátta sem fjalla um skilning og merkingarsköpun nemenda og vinnum við stöðugt að því á margvíslegan hátt. Nemendur lesa og kynna sér ákveðið efni, jafnvel er eitthvað þema til umfjöllunar, rýna í efnið með það að leiðarljósi að geta á endanum rætt efnið við aðra og sagt frá því munnlega, skriflega, myndrænt eða á hvern þann hátt sem hentar.

Haustið 2016 hóf Oddeyrarskóli þátttöku í verkefninu Heilsueflandi grunnskóli með það að markmiði að vinna markvisst að heilsueflingu. Í verkefninu er lögð áhersla á að skapa skólaumhverfi sem stuðlar að andlegri, líkamlegri og félagslegri heilsu og vellíðan allra sem í skólanum starfa. Nánar er fjallað um framkvæmd á heilsueflingu í Oddeyrarskóla og heilsustefnu á [heimasíðu skólans](#).



Oddeyrarskóli tekur þátt í verkefni sem Jafnréttisstofa heldur utan um og nefnist “*Rjúfum hefðirnar förum nýjar leiðir*”. Jafnréttisstofa sinnir eftirfylgni, fræðslu og ráðgjöf við þátttakendur. Verkefnið er samstarfsverkefni skóla, vinnustaða, fagfélaga og annarra sem láta sig jafnréttismál varða. Skólar sem taka þátt eru; Háskólinn á Akureyri, Verkmenntaskólinn á Akureyri, Oddeyrarskóli og Lundasel og svo félag íslenskra hjúkrunarfræðinga. Nemendur í 9. bekk og í 5. og 6. bekk munu taka þátt í verkefninu. *Markmið verkefnisins er að breyta hefðbundnum kynjaímyndum og vinna gegn neikvæðum staðalmyndum um hlutverk kvenna og karla sbr. 4. gr. jafnréttislaga.*

Megináherslur verkefnisins eru m.a. að

- Stuðla að jafnrétti kynjanna í menntun, starfsþjálfun og ráðgjöf
- Ögra hefðbundnum staðalmyndum um hlutverk karla og kvenna á vinnumarkaði
- Vinna gegn /brjóta upp hegðun sem vinnur gegn jafnrétti kynjanna

Í Oddeyrarskóla er lögð áhersla á hið talaða mál og samræður í öllum myndum. Við viljum að nemendur okkar verði smám saman færir um að tjá hugsun sína skýrt, greina það sem sagt er og hugsa um það á gagnrýninn hátt. Einnig að þeir eigi auðvelt með að tjá sig opinberlega af öryggi. Þetta er liður í því að mennta nemendur til lýðræðislegrar þátttöku og sjálfbærni. Sjálfbærnimenntun miðar meðal annars að því að skapa samábyrgt samfélag. Í gegnum uppeldisstefnu skólans og umræður um skólareglur, samskiptareglur og umgengni við allt í okkar umhverfi er markvisst unnið að þessari menntun.

Lýðræðislegir starfshættir skólans birtast í aðkomu nemenda og starfsmanna að því að móta skólastarfið með einhverjum hætti. Skólaping eru haldin árlega þar sem tekin eru fyrir málefni sem brýnt þykir að ræða á breiðum grundvelli. Allir geta komið með tillögum að umræðuefni. Við skólann starfa einnig ýmsar nefndir og ráð sem geta haft áhrif á skólastarfið. Í gegnum þemavinnu fá nemendur oft val um vinnulag, umfjöllunarefni og taka þátt í mótun daglegra starfshátta með þessari þátttöku.

Til að auka vinnu við sköpun, nýsköpun og upplýsingatækni hefur skólinn kennt smíðjur í 1. – 7. bekk. Hjá yngstu börnunum er boðið upp á smíðjur í útikennslu, textílmenn, heimilisfræði, smíðum,

myndlist, vísindum, tölvum (kóðun) og leik- og hreyfismiðju. Hjá hinum eldri er boðið upp og tón- og leiklistarsmiðju, textíl, smíðar, heimilisfræði og myndmennt. Unglingar hafa meira val og geta valið um margvísleg verkefni þar sem sköpun er lykilatriði. Á unglingsstigi er einnig unnið mikið í þeim þar sem greinar eru samþættar og nemendur hafa val um úrvinnslu verkefna og skipuleggja sjálfir leiðir að markmiðum.

NÁM OG KENNSLA Í ODDEYRARSKÓLA

Í Oddeyrarskóla er leitast við að koma á lærdómssamfélagi sem byggir á sameiginlegri ígrundun og samvinnu starfsfólks og hefur það að markmiði að efla námsárangur nemenda.

Nám nemenda í grunnskóla grundvallast á samspili margra þátta. Til að nemandi nái góðum árangri í námi þarf hann að vera í hvetjandi námsumhverfi, upplifa væntingar, læra vönduð vinnubrögð og njóta góðrar kennslu þar sem horft er til þarfa hans og markmiða.

TEYMISVINNA

Markmið með teymisvinnu í Oddeyrarskóla er að auka gæði kennslu og koma til móts við ólíkar þarfir nemenda, m.a. með sameiginlegri ígrundun starfsfólks og þar sem kennarar læra hver af öðrum.

Í Oddeyrarskóla byggjum við upp lærdómssamfélag þar sem við nýtum samvinnu og faglega samræðu til að mæta þörfum nemenda og stuðla að auknum námsárangri. Lögð er áhersla á að kennarar miðli því sem vel gengur og sækir sér þekkingu innan skólans og utan. Kennarar rýna í niðurstöður innra og ytra mats og þær nýttar við skipulagningu náms og kennslu. Starfsmenn vinna náið saman og styðja hver við annan í starfi og bera sameiginlega ábyrgð á að mæta þörfum nemenda.

NÁMSUMHVERFI

Fjölbreytilegt námsumhverfi og kennsluáferðir, sem eru hvetjandi og styðjandi fyrir nemendur eru meginforsendur þess að nemendur nái þeim hæfniviðmiðum sem stefnt er að. Góður skólabragur eflir samskiptahæfni nemenda og þroska þeirra til virðingar og umburðarlyndis, jafnréttis og umgengni við aðra, umhverfi og náttúru. Námsumhverfi nemenda mótast af skólabrag, umhverfi, námsgögnum og öðrum aðbúnaði.

Í Oddeyrarskóla leggjum við áherslu á að námsumhverfi vekir áhuga og stuðli að virkni í námi og kennslu. Við stuðlum að jákvæðum skólabrag með ýmsum leiðum. Áhersla er á að kennarar beiti viðurkenndum aðferðum sem stuðla að góðum samskiptum, uppbyggjandi og jákvæðu sambandi milli nemenda. Í skólanum er námsumhverfi sveigjanlegt og aðstæður skapaðar fyrir nemendur að ná markmiðum eftir mismunandi leiðum.

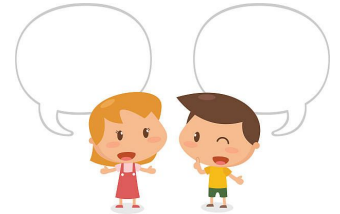
NÁMS- OG KENNSLUÁFERÐIR

Í Oddeyrarskóla er lögð áhersla á fjölbreyttar náms- og kennsluáferðir svo nemendur hafi kost á námsáferðum og námi við hæfi. Kennarar gera kennsluáætlanir og skipuleggja nám við hæfi hvers og eins og nýta til þess fjölbreyttar leiðir. Áhersla er á að efla sjálfstæði og væntingar til árangurs eru miklar. Aðferðir samvinnunáms eru notaðar, aðferðir sem byggja á samræðum eru í forgrunni.

SAMRÆÐUR Í SKÓLASTARFINU

Í Aðalnámskrá grunnskóla frá 2011 er áhersla lögð á að nemendur séu virkir og sjálfstæðir í námi sínu, þeir skapi og miðli en séu ekki eingöngu viðtakendur. Vaxandi áhyggjur eru af ósjálfstæði nemenda og lítilli þrautseigju og vangaveltur hafa verið um hvort skýringuna sé að einhverju leyti að finna í kennsluaðferðunum.

Tungumálið er okkar tæki til að læra. Við lærum öll gegnum lestur, hlustun og samræður við hvert annað. Í skólanum var tekin sú ákvörðun að vinna að því að efla hæfni allra í skólanum til að eiga samræður sem hjálpa okkur að læra og verða betri námsmenn. Markmiðið með því að nota gagnrýnar spurningar og æfa sig í að rökstyðja mál sitt er að efla hugsun nemenda og gera þá færari um að bera ábyrgð á námi sínu. Samræður nýtast í öllum námsgreinum til að auka skilning og efla hugsun. Haustið 2015 var farið af stað með þróunarverkefnið Tölum saman - lærum saman, sem hlaut styrk úr Sprotasjóði til eins árs.



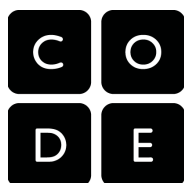
Markmið verkefnisins er m.a:

- Að kennarar nái valdi á fjölbreyttum leiðum í samræðum við nemendur.
- Að þjálfa hæfni nemenda, með sérstakri áherslu á lykilhæfnipætti aðalnámskrár sem snúa annars vegar að tjáningu og miðlun og hins vegar að skapandi og gagnrýnni hugsun.
- Að samræður verði lykill að því að auka hugtakaskilning í hvaða námsgrein og námsefni sem er.
- Að nemendur nái valdi á að nýta sér samræður í námi sínu.
- Að auka virkni og ábyrgð nemenda í námi.

Með aukinni samræðu eykst virkni nemenda, þeir þjálfast í að rýna til gagns, rökstyðja mál sitt og bera virðingu fyrir skoðunum annarra. Samræðan er góð leið til að skerpa skilning og auka samstarf nemenda. Læsissteymi Oddeyrarskóla hefur það hlutverk að styðja kennara og halda verkefninu lifandi. Haustið 2017 hélt Claire Reed námskeið í Oddeyrarskóla þar sem hún kenndi kennurum aðferð sem kallast Talking Partners sem miðar að því að efla tjáningu og orðaforða nemenda á markvissan hátt.

UPPLÝSINGATÆKNI Í SKÓLASTARFINU

Námsáherslur 21. aldarinnar byggja að miklu leyti á markvissa nýtingu miðla og upplýsinga og leggjum við áherslu á að nemendur Oddeyrarskóla öðlist hæfni til að nýta sér fjölbreyttar og nýstárlegar leiðir í námi sínu á hverju aldurstigi fyrir sig. Upplýsingatækni í skólastarfinu stuðlar að fjölbreytni í námi og vinnubrögðum í öllum námsgreinum. Í Oddeyrarskóla er áhersla lögð á samþættingu námsgreina, að læra góð og gagnleg vinnubrögð og að skapa nemendum tækifæri á að miðla á skapandi hátt.



Allir nemendur hafa aðgang að umhverfi sem kallast [Google Suite for Education](#), en í því umhverfi geta nemendur unnið ýmis konar verkefni á rafrænan hátt og deilt vinnu sinni með kennurum sem veita þeim endurgjöf. Umhverfið býður upp á mikla gagnvirkni og gott utanumhald.

Allir nemendur Oddeyrarskóla læra undirstöður forritunar í gegnum ýmis forrit sem henta í skólastarfi. Skólinn hlaut veglegan styrk frá [Forriturum framtíðarinnar](#), sem gerði okkur kleift að mennta kennara í forritun og bæta verulega við tölvukost skólans.

NÁMS- OG STARFSFRÆÐSLA



Náms- og starfsráðgjöf er lögbundinn hluti af sérfræðiþjónustu skóla. Námsráðgjöf er ætlað að vera fyrirbyggjandi þjónusta við alla nemendur skólans og stuðla að því að nemendur geti skapað sér viðunandi vinnuskilyrði í skóla og heima og markað sér braut til framtíðar. Þetta felur m.a. í sér að náms- og starfsráðgjafi þarf að hafa frumkvæði að því að nálgast nemendur sem eru í þörf fyrir aðstoð en bera sig ekki eftir björginni.

Náms- og starfsráðgjöf felst í því að liðsinna nemendum við að finna hæfileikum sínum, áhugasviðum og kröftum farveg. Markviss náms- og starfsfræðsla þarf að standa nemendum til boða frá 1. – 10. bekk grunnskóla. Jafnrétti ber að hafa að leiðarljósi í náms- og starfsfræðslu með því að kynna piltum og stúlkum fjölbreytt námsframboð að loknum grunnskóla og störf af ýmsu tagi. Vinna þarf gegn stöðluðum ímyndum kynjanna um möguleika í náms- og starfsvali allt frá upphafi.

NÁMSMAT

Í aðalnámskrá grunnskóla segir að megingilgangur námsmats sé að veita leiðbeinandi upplýsingar um námið og hvernig markmiðum þess verður náð. Með námsmati er fylgst með því hvernig nemendum tekst að ná almennum hæfniviðmiðum aðalnámskrár, stuðlað að námshvatningu, nemendur örvaðir til framfara og metið hverjir þurfa á sérstakri aðstoð að halda.

Markviss endurgjöf til nemanda er í daglegu skólastarfi. Nemendur og kennarar ræða saman um markmið og framvindu námsins, í hópum eða einslega. Námsmat fer þannig fram inni í kennslustofunni við dagleg störf. Nemendur venjast því að ræða um nám sitt og því að kennarinn spyrji reglulega um það hvernig þeir leysa verkefni, hvernig þeir hugsa og hvernig þeir komast að tiltekinni niðurstöðu. Markmiðið er alltaf að finna hvað ber árangur og hvernig ber að taka næstu skref.

Formlegt námsmat fer fram í gegnum hæfnikort í Mentor. Þar eru hæfniviðmið sem metin eru reglulega og er matið birt jafnóðum. Þar má einnig finna umsagnir þar sem kennarar kjósa að nýta þær. Samtöl við foreldra og nemendur eru að jafnaði tvisvar á vetri á viðtalsdögum þar sem framvindan er rædd og þau markmið sem stefnt er að. Að vori fá nemendur fá útprentuð vitnisburðarblöð.

Í Oddeyrarskóla er lögð áhersla á fjölbreyttar leiðir í námsmati.

Samræmd próf eru lögð fyrir nemendur í 4. og 7. bekk að hausti og nemendur 9. bekkjar að vori. Menntamálastofnun sér um framkvæmd og yfirferð en kennarar rýna í niðurstöður og nýta þær til að skipuleggja skólastarf.

Lykilhæfni tengist öllum námsgreinum skólans og vísar til hæfni sem snýr að nemandanum sjálfum. Lykilhæfni er hæfni þar sem alhliða þroski nemenda birtist. Lykilhæfni er þannig metin um leið og þekking og leikni í hinum mismunandi greinum er metin og fléttast



gjarnan inn í annað námsmat. Viðmið um matið eru sett fram í fimm liðum sem eiga við öll námssvið:

- Tjáning og miðlun
- Skapandi og gagnrýnin hugsun
- Sjálfstæði og samvinna
- Nýting miðla og upplýsinga
- Ábyrgð og mat á eigin námi

[Hér](#) má sjá veggspjald þar sem nánar er fjallað um þessa þætti og hvað þeir þýða fyrir hvert aldurstig.

SAMVINNA HEIMILA OG SKÓLA

Mikilvægt er að hver skóli hafi stefnu um markvissa samvinnu heimila og skóla. Oddeyrarskóli leggur ríka áherslu á farsælt samstarf heimila og skóla, byggt á samvinnu og gagnkvæmri virðingu. Til þess að nemendur njóti sín sem best er mikilvægt að skólinn og heimilin séu samstíga og vinni saman að velferð nemenda.

Á árunum 2002 - 2006 var unnið þróunarverkefnið í Oddeyrarskóla um bætt samstarf heimila og skóla. Einn liður í þróunarverkefninu var að koma á fót heimsóknum á heimili nemenda. Markmið verkefnisins var að skapa umgjörð um jákvæð samskipti heimila og skóla til þess að efla námslega og félagslega færni nemenda. Ákveðið að skipuleggja náíð samstaf umsjónarkennara við foreldra nemenda í 1. bekk og 8. bekk. Þessar heimsóknir hafa náð að festast í sessi og býðst foreldrum nemenda í 1. og 8. bekk að fá umsjónarkennara barna sinna í heimsókn til að ræða um skólastarfið og líðan nemenda. Heimsóknin til nemenda í 1. bekk er örstutt að vori áður en nemendur byrja. Umsjónarkennarar nemenda í 8. bekk heimsækja sína nemendur í upphafi skólaárs. Í heimsókninni er rætt það helsta sem fjölskyldunni liggur á hjarta varðandi komandi vetur. Ef foreldrar vilja ekki fá kennara heim má að sjálfsögðu hafa samtalið í skólanum.

Áhersla er á gagnkvæma upplýsingagjöf milli heimilis og skóla um nám, kennslu og líðan. Á heimasíðu birtast almennar fréttir en fjölskylduvefurinn Mentor er nýttur til upplýsingagjafar um stöðu nemenda. Náms- og kennsluáætlanir eru aðgengilegar og niðurstöður prófa og kannana kynntar.

Áherslur í samstarfi eru ræddar á fundum með foreldrum, kennarar meta hverskonar samstarf skilar árangri og leita nýrra leiða til að efla það. Sérstök áhersla er á aukið samstarf þegar barn þarf sérstakan stuðning.

Lögð er áhersla á að foreldrar upplifi jákvætt viðmót og að starfsfólk sýni skilning og áhuga á að vinna með foreldrum.

Í Oddeyrarskóla starfar virkt foreldrafélag sem hvetur alla til þátttöku í leik og starfi og styður við skólastarfið á ýmsan hátt.

SAMSTARF VIÐ NÆRSAMFÉLAGIÐ

Mikilvægt er að hver skóli vinni náið með nærsamfélagi sínu. Oddeyrin á sér langa og áhugaverða sögu og veitir gott tækifæri til að tengja við nám. Atvinnulíf er fjölbreytt á Oddeyri og því nærtækt að kynna nemendum ólík fyrirtæki, framleiðsluferli og fjölbreytt störf og tengja við nám þeirra.

Viðfangsefni sem tengja námið við daglegt líf og starfsvettvang efla læsi nemenda á umhverfi sitt.

Í Oddeyrarskóla er lögð áhersla á að nemendur og starfsfólk vinni náið með nærsamfélaginu í því skyni að auka námsáhuga, dýpka nám og öðlast víðsýni. Námið er sett í raunverulegt samgengi með vettvangsheimsóknnum sem eru undirbúnar og nýttar í samhengi við námsmarkmið.

Nemendur afla sér upplýsinga áður en farið er í vettvangsferðir, skipuleggja þær í samvinnu við kennara, safna upplýsingum á vettvangi og vinna úr þeim. Margar stofnanir bæjarins bjóða upp á vettvangsferðir, ekki síst söfnin og eru þessi tækifæri nýtt til að dýpka nám nemenda, sérstaklega þegar unnið er með ákveðin þemu.

SAMSTARF SKÓLA OG SKÓLASTIGA

Mikilvægt er að á milli leik,- grunn,- og framhaldsskóla séu virk tengsl og miðlun upplýsinga sé góð. Til að tryggja samfellu og stuðla að velferð nemenda er nauðsynlegt að samræmi og samhengi sé í menntun. Í skólabænum Akureyri eru öll skólastig starfandi og mikilvægt að nýta þau tækifæri sem það hefur upp á að bjóða. Samstarf vinabekkja innan skóla og milli skóla stuðlar að jákvæðum skólabrag og meira öryggi og vellíðan nemenda. Samstarf milli skólastiga stuðlar einnig að víðsýni og auknum skilningi kennara á námi nemenda og starfi kennara á öllum skólastigum.

Í Oddeyrarskóla er leitast við að skapa samfellu í námi, koma til móts við þarfir nemenda og auka þannig vellíðan og öryggi þeirra þegar þeir flytjast milli skóla og skólastiga. Sérstök áhersla er lögð á að fylgja nemendum með sérþarfir vel eftir milli skólastiga. Kennarar leik- og grunnskóla hittast að hausti og gera áætlun um samstarf vetrarins þar sem fram koma allar heimsóknir milli skólanna og þau viðfangsefni sem tekin eru fyrir á hvorum stað. Nemendum í efstu bekkjum fá kynningar frá og fara í heimsóknir til framhaldsskólanna á Eyjafjarðarsvæðinu. Auk þess sem námsráðgjafi Oddeyrarskóla er í góðu samstarfi við námsráðgjafa framhaldsskólanna. Nemendur á unglingastigi eiga þess kost að velja valgreinar í VMA sem metnar eru til eininga á framhaldsskólastigi.

Um nokkurra ára skeið hefur verið virkt samstarf vinabekkja innan Oddeyrarskóla. Nemendur 1. bekkjar eru vinabekkur nemenda 8. bekkjar og hvert barn fær eldri nemanda sem sinn vin. Eldri nemendur aðstoða yngstu börnin í frímínútum fyrstu viku skólaársins og þegar unnin eru verkefni þvert á skólann er þess gætt að nemendur í 1. bekk séu í hóp með vini sínum í 8. bekk. Samstarf vinabekkja er einnig af ýmsum öðrum toga. Vinabekkjarpörin halda upp í 10. bekk þannig að nemandi í 3. bekk á vin í 10. bekk.

Sumir eldri nemendur eiga sér vinabekki í öðrum skólum sem þeir hitta 1-2 svar á ári og eiga saman góða stund í leik og starfi. Stefnt er að því að þessir vinabekkir verði fleiri. Tilangur þessa samstarfs er fyrst og fremst að efla félagsleg tengsl.

Á haustin hittast kennarar grunnskóla og skipuleggja samstarf og ræða faglegar áherslur. Það er síðan eftir hverjum kennarahóp komið hvort og hversu mikið kennarar hittast yfir veturinn.

INNRA MAT

Í Oddeyrarskóla er starfandi teymi sem heldur utan um innra mat á skólastarfinu og gerð umbótaáætlana. Mat á starfi skóla hefur þann tilgang að tryggja að réttindi barna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum. Markmið matsins er að veita upplýsingar um skólastarfið og hvernig það þróast. Markmið mats er einnig að tryggja að starfsemi skóla sé í samræmi við lög og að auka gæði skólastarf og stuðla að umbótum. Á hverju sumri eru birtar vorskýrslur skólans, sem innihalda helstu upplýsingar er varða liðið skólaár og mat á skólastarfinu.

Skólinn vinnur að innra mati á hverju ári og er skýrsla unnin að vori sem byggir á áherslum skólans og því mati sem unnið er á skólaárinu. Helsta gagnasöfnun fer fram í gegnum Skólapúlsinn sem aflar upplýsinga frá nemendum, foreldrum og starfsmönnum og SVÓT greiningar á viðburðum og starfi. Starfsmannakönnun Akureyrarbæjar er einnig mikilvægt gagn, sem og starfsmannasamtöl. Jafnframt er haldið skólaping á hverju vori til að fá álit nemenda á ýmsum þáttum í skólastarfinu.

Hluti af innra mati er að rýna í árangur nemenda og framfarir. Það er gert með ýmsu móti, hæfni nemenda er metin reglulega og niðurstöður birtar á hæfnikorti. Einnig er rýnt í niðurstöður skimana og prófa með það fyrir augum að bæta kennslu og auka árangur allra nemenda.

UMBÓTASTARF

Skólinn gerir reglulega [umbótaáætlun](#) sem tekur á því sem fram kemur í innra mati. Áætlunin tekur til þriggja ára í senn og er árangur umbóta metinn innan þess tímaramma.

ÝMSAR ÁÆTLANIR

- [Viðbragðsáætlun gegn einelti](#)
- [Móttaka nemenda af erlendum uppruna](#)
- [Móttaka nýrra nemenda](#)
- [Áfengis- og fíknivarnir](#)
- [Jafnréttisáætlun Oddeyrarskóla](#)
- [Verklagsreglur Akureyrarbæjar vegna nemenda með fjölþættan vanda](#)
- [Viðbrögð við áföllum](#)
- [Öryggi og velferð barna](#)