

Oddeyrarskóli



Bekkjarnámskrár í 5. - 7. bekk

Útgefið vor 2018

Námsáætlanir í 5. - 7. bekk

Íslenska og trúarbragðafræði

Náttúrufræði fyrsta ár

Náttúrufræði annað ár

Náttúrufræði þriðja ár

Námsáætlanir 5. bekkur

Enska 5. bekkur

Íslenska og saga 5. bekkur

Íslenska og landafræði 5. bekkur

Íslenska - Bókmenntir 5. bekkur

Íþróttir 5. bekkur

Textílmennt 5. bekkur

Heimilisfræði 5. bekkur

Myndmennt / sjónlistir 5. - 7. bekk

Stærðfræði 5. bekkur

Sund 5. bekkur

Upplýsinga- og tæknimennt 5. bekkur

Námsáætlanir 6. bekkur

Enska 6. bekkur

Íslenska og saga 6. bekkur

Íslenska og landafræði 6. bekkur

Íslenska - Bókmenntir 6. bekkur

Íþróttir 6. bekkur

Stærðfræði 6. bekkur

Sund 6. bekkur

Upplýsinga- og tæknimennt 6. bekkur

Textílmennt 6. bekkur

Heimilisfræði 6. bekkur

Námsáætlanir 7. bekkur

Danska 7. bekkur

[Enska 7. bekkur](#)

[Íslenska og saga 7. bekkur](#)

[Íslenska og landafræði 7. bekkur](#)

[Íslenska - Bókmenntir 7. bekkur](#)

[Íþróttir 7. bekkur](#)

[Stærðfræði 7. bekkur](#)

[Sund 7. bekkur](#)

[Upplýsinga- og tæknimennt 7. bekkur](#)

[Textílmennt 7. bekkur](#)

[Heimilisfræði 7. bekkur](#)

Námsáætlanir í 5. - 7. bekk

Íslenska og trúarbragðafræði

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok skólaárs getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Trúarbrögð m.a. <ul style="list-style-type: none"> ○ Hindúatrú ○ Kristni ○ Gyðingdómur ○ Islam ○ Síkatrú ○ Búddatrú 	<ul style="list-style-type: none"> • lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks • rætt viðfangsefni sem snerta trú lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs • gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims • borið saman valin trúar- og lífsviðhorf, • nefnt dæmi um áhrif helgirita helstu trúarbragða á menningu og samfélög • borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum • fundið og valið texta sem hæfir ákveðnum tilgangi og lesendahópi, t.d. með því að nota leitarvélur og athuga áreiðanleika heimilda • notað fjölbreyttar aðferðir við að skilja texta, t.d. gagnvirkan lestur, kortagerð af ýmsu tagi, ritunarramma, samræður og orðanámsaðferðir • gert sér grein fyrir áhrifum uppbyggingar og framsetningar texta, t.d. fræðitexta og myndmáls 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlögn og sýnikennsla • Rökræður og umræður • Fjölbreyttir textar • Lesskilningsaðferðir • Ýmis orðavinna • Samvinnuverkefni • Veggspjöld • Kynningar • Hugtakakort • Fræðslugrunnur 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat •

Náttúrufræði fyrsta ár

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok skólaárs getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Lífríki Íslands • Lífverur • Jarðvegur • Gróður • Fuglar • Spendýr • Smádýr • Sveppir • Vísindi • Ljós, linsur og speglar • Segull og áttaviti • Kraftar • Orka • Vélar • Mælingar • Hljóð 	<ul style="list-style-type: none"> • áttað sig á fjölbreytileika umhverfis og lífríkis landsins, • geri sér grein fyrir tengslum lífvera við búsvæði sitt og aðrar lífverur, • þekkt nokkrar helstu lífverur í Lífríki Íslands: plöntur, fugla, spendýr, smádýr og sveppi, • áttað sig á mikilvægi þess að nýta náttúruauðlindir á sjálfbæran hátt og gert grein fyrir áhrifum orkunotkunar manna á umhverfið • lýst áhrifum tækninnar á líf manna, • framkvæmt einfaldar athuganir og rætt niðurstöður þeirra, • útskýrt hegðun og eðli ljóss, • lýst eðli krafta og áhrifa þeirra, • lýst eðli og áhrifum segla á hluti og umhverfið, • lýst einföldum vélum og tækjum áttað sig á hagnýti þeirra í daglegu lífi, • útskýrt aðferðir við mælingar á hraða, tíma og lengd, • lýst bylgjum og hegðun þeirra, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kveikjur • Samræður • Innlögn • Paravinna • Hópavinna • Sjálfstæð vinna • Kynningar • Athuganir • Stöðvavinna • Hugtakakort • Hugtakavinna • Orðavinna • Verklegar æfingar 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Athuganir • Virknimat • Skýrslur • Sjálfsmat • Hópamat • Próf

Náttúrufræði annað ár

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok annars árs getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Sjórinn • Lífríki sjávar • Fæðukeðja • Jörð og tungl • Myndun Íslands • Landmótun • Lofthjúpurinn • Veður • Loftslag á Íslandi • Ský • Að stækka og þroskast • Mannlíkaminn • Matur og heilsa • Skilningarvitin • Kynþroski • Vinátta og samskipti 	<ul style="list-style-type: none"> • lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, • gert sér grein fyrir hugtakinu vistkerfi og gefið dæmi um ólík vistkerfi hafsins • lýst hve stór hluti yfirborðs jarðar er haf og þekkir helstu höf jarðar, • lýst landslagi á hafsbotni og þekkt hugtök sem því fylgir, • áttað sig á tengslum neðansjávarhryggja við flekakeninguna • áttað sig á sérstöðu fjörunnar sem búsvæðis og nefnt mismunandi fjörugerðir • lýst rofi, • lýst stöðu tungls, jarðar og sólar þegar er stórsteymt og smástreymt og skilið hvaða áhrif flóð og fjara hafa á aðstæður lífveranna, • nefnt dæmi um þörungna, fiska, hryggleysingja, seli og helstu tegundir fugla í fjöru og lýst aðlögun þeirra að því búsvæði, • skilji mikilvægi góðrar umgengni við hafið, • greint frá stöðu jarðar í alheiminum, sólkerfi okkar, reikistjörnum og ástæðu árstíða- og dægraskipta, • þekkt jarðsöguna og áttað sig á breytilegum ástæðum breytinga á yfirborði jarðar, • sagt frá myndun Íslands, • skilið mikilvægi heilbrigðis og ábyrgð á eigin líkama og tengslum heilbrigðis og mataræðis, • lýst helstu líffærum og líffærakerfum mannsins, • áttað sig á mikilvægi næringar, • gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu, • gert grein fyrir breytingum líkamans við kynþroskann, • áttað sig á mikilvægi vináttu og góðra samskipta, 	<ul style="list-style-type: none"> • Kveikjur • Samræður • Innlögn • Paravinna • Hópavinna • Sjálfstæð vinna • Kynningar • Athuganir • Stöðvavinna • Hugtakakort • Hugtakavinna • Orðavinna • Verklegar æfingar 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Athuganir • Virknimat • Skýrslur • Sjálfsmat • Hópamat • Próf

Náttúrufræði þriðja ár

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok þriðja árs getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Vatn, vatnasvið og vatnaskil • Ár, vötn og mýrar • Eiginleikar vatns • Hringrás vatns • Lífríki í fersku vatni • Bakteríur • Nýsköpun og vísindi • Tilraunir og skýrslugerð • Eðlisfræði • Frumeindir og sameindir • Efnasambönd • Rúmmál • Varmi og hiti • Efnabreytingar • Orka og orkunotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt reynslu sína af umhverfinu í notkun hugtaka er varða vatn • lesið texta um náttúruvísindi og farið eftir einföldum munnlegum og skriflegum leiðbeiningum • gert athuganir og tilraunir, dregið ályktanir og rætt niðurstöður • áttað sig á aðlögun og líffræði lífvera í fersku vatni • skilji áhrif umhverfisþátta á lífverur í fersku vatni • skilið ljóstíllífun þörunga og flutning fæðu milli lífvera eftir fæðukeðjum, • skilið að vistkerfi virkar sem heild • útskýrt muninn á massa og þyngd • gert grein fyrir tengslum milli millilífra og rúmsentimetra og fundið rúmmál hluta • gert grein fyrir hugtökunum varmi og hiti • útskýrt hamskipti og efnabreytingar • gert grein fyrir tengslum milli hitaþenslu og hreyfingu frumeinda og sameinda • útskýrt leysni efna • átti sig á uppruna orku, notkun hennar og orkusparnað • skilji eiginleika og myndun rafmagns • áttað sig á hvernig orka getur breytt um mynd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kveikjur • Samræður • Innlögn • Paravinna • Hópavinna • Sjálfstæð vinna • Kynningar • Athuganir • Stöðvavinna • Hugtakakort • Hugtakavinna • Orðavinna • Verklegar æfingar 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Athuganir • Virknimat • Skýrslur • Sjálfsmat • Hópamat • Próf

Námsáætlanir 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námamat
<ul style="list-style-type: none"> • Lesskilningur efdur • Orðaforðavinna tengd: litum, fötum, líkama, mat, árstíðum, veðri, dýrum, fjölskyldu og tilfinningum • Málfræðiæfingar • Læra vikudagana og á klukku • Tjá eigin skoðanir og spyrja um skoðanir annarra 	<ul style="list-style-type: none"> • skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, • sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmynda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda • beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara • tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur • Munnleg og leikræn tjáning • Spil • Leikir • Hlustunaræfingar • Samræður • Ritun • Hópaverkefni • Verkefni unnin á vef t.d. Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Stuttar kaflakannanir

Íslenska og saga 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Íslandssaga <ul style="list-style-type: none"> ○ víkingaöldin ○ landnám ● Stafsetning ● Málfræði ● Norræn Goðafræði ● Lestur og lesskilningur ● Hlustun ● Skrift ● Ritun <ul style="list-style-type: none"> ● Uppsetning texta ● Upplýsingaöflun ● Ritgerðarsmið 	<ul style="list-style-type: none"> ● gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, ● greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu ● kynnast tímabilum, atburðum og persónum í sögu landsins ● metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð ● velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi og samfélagsgerð ● áttað sig á afmörkuðum efnisþáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar ● skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd ● byggt stafsetningu á hljóðgreiningu og sjónrænum orðaforða, stafsetur rétt aukinn fjölda óhljóðréttra orða og orða með tvöföldum samhljóða (getur stafsett rétt) ● beitt algengustu stafsetningarreglunum og nýtt sér stafrófið ● notað rétta greinarmerkjasetningu í einföldum málsgreinum ● greint og rætt um nafnorð, sagnorð og lýsingarorð í texta ● rætt og skipulagt hugmyndir áður en ritun hefst, s.s. með því að teikna, skrifa, nota hugarflug, minnisatriði og hugtakakort ● fundið upplýsingar á mismunandi miðlum og nýtir í eigin texta ● lesið yfir eigin texta og lagfærir með eða án aðstoðar ● með aðstoð metið eigin texta með hliðsjón af matskvarða ● notað fjölbreyttan orðaforða ● hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til skilnings ● beitt hlustun til að sækja sér upplýsingar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ýmis orða- og hugtakavinna ● Spil og leikir ● Samræður ● Skriftaræfingar ● Hugarflug ● Hugarkort ● Ritunarráttur ● Heimildavinna ● Ritgerðarvinna ● Innlögn ● Einstaklings-/ samvinnuverkefni ● Veggspjöld ● Kynningar ● KVHL 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkefnaskil ● Virknimat ● Sjálfsmat ● Leiðbeinandi endurgjöf

Íslenska og landafræði 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Landafræði <ul style="list-style-type: none"> ○ Ísland • Lestur og lesskilningur • Ritun • Orðaforði 	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gjörðum manna og bent á leiðir til úrbóta • lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga • notað fjölbreyttar aðferðir við að skilja texta • rætt og skipulagt hugmyndir áður en ritun hefst • skipuleggur ritun á margvíslegan hátt • viðað að sér upplýsingum úr ýmsum áttum og nýtir í eigin texta • miðlað efni á þann hátt er hæfir áheyrendahópi • gagnrýnt og lagfært eigin texta með hliðsjón af matskvarða • nýtir sér með aðstoð hjálpargögn eins og orðabækur, uppflettirit og leiðréttingarforrit • vísað til heimilda og sett í einfalda heimildaskrá 	<ul style="list-style-type: none"> • Samvinnuverkefni • Einstaklingsverkefni • Kynningar • Lestur fjölbreyttra texta • Gagnvirkur lestur • Ritunarráttur • Samræður • Orðarýni • Orðalistar • Leifturspjöld • Spil og leikir • Ritgerðarsmíð • Kortagerð • Veggspjöld • Fræðslugrunnur 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Heimildaritgerð

Íslenska - Bókmenntir 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Lestur og lesskilningur • Þjóðsögur • Ævintýri • Ljóð • Bókmenntir 	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum • tjáð sig skýrt og áheyrilega • tjáð eigin skoðanir og flutt efni með viðeigandi áherslum og látbragði og haldið athygli áheyrenda í nokkurn tíma • skrifað ýmsar textategundir s.s. sögur, ljóð, fréttir, fyrirmæli og lýsingar • beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap • getur endursagt og gert útdrátt úr stuttum texta svo að aðalatriði komi fram • rætt ýmsa möguleika á framsetningu efnis, s.s. hvernig persónur eru kynntar í frásögn, eða efnisatriði sett fram í upplýsingatexta • notað breytilegan orðaforða til að auka áhuga lesenda • greint frá hugmyndum og efni í röklegrri röð, notar ýmsar tengingar milli setninga og vísar skýrt til persóna og atburða • nýtt sér vísbendingar til að lesa á milli lína og draga ályktanir • gert sér grein fyrir að eigin túlkun getur verið ólík túlkun höfundar eða annarra lesenda • gert sér grein fyrir aðferðum sem höfundar nota til að hafa áhrif á upplifun og skilning annarra • gert sér grein fyrir hvernig persónur, staðreyndir og atburðir eru settir fram og getur rætt um val höfundar á framsetningu • þekkt einkenni og tilgang ólíkra textategunda og nýtir þá þekkingu til skilnings 	<ul style="list-style-type: none"> • Leikræn tjáning • Upplestur • Framsögn • Endurgjöf • Endursögn • Greining • Lykilupplýsinga • Sýnikennsla • Samvinna • Glósur • Útdrættir • Orðavinna • Spil og leikir • Ljóðaflutningur • Samræður 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat

Íþróttir 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Þol. • Styrkur. • Hreyfifærni. • Liðleiki. • Leikir og leikreglur. <p>Íþróttagreinar innan ÍSí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, unnið vel og farið eftir fyrirmælum, • gert einfaldar æfingar sem reyna á líkamshreysti, þrek, liðleika og þol, • gert sér grein fyrir mikilvægi heilsuræktar, • valdið undirstöðuatriðum ólíkra íþróttagreina, • tekið þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum sem reyna á fjölbreytta hreyfifærni veita útrás fyrir hreyfipörf, • sýnt virðingu og góða framkomu, • haft jákvæð samskipti við aðra, • þjálfast í samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna, • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífnefni og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, þol, liðleika, samhæfingu, og boltafærni 	<ul style="list-style-type: none"> - Innlagnir. - Umræður. - Sýnikennsla. - Verklegar æfingar. - Hópvinna. -Einstaklings vinna. - Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Textílmennt 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Heiti áhalda, tækja og efna • Handverksaðferðir og tækni • umgengni og frágangur 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru • þrjónað einfaldan hlut með garðaprjóni og fellt af • unnið einfalt verkefni í vélsaumi • sýnt góða nýtingu textílefna • Geti skreytt og útfært verkefni á skapandi hátt • unnið með öðrum • unnið vel og farið eftir fyrirmælum • gengið frá eftir vinnu sína 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Einstaklinsvinna • Frumkvæði í vinnu • Sjálfstæði • Persónulegar útfærslur 	

Heimilisfræði 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Lífshættir • Vinnubrögð • Umhverfi • Menning 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um heilbrigða lífshætti • þekkt aðalatriði næringarfræðinnar • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif • verið meðvitaður neytand • unnið sjálfstætt eftir einfaldri uppskrift • þekkt og notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki • matreitt einfaldar og hollar máltíðir • gert sér grein fyrir slysaþættum á heimilum. • áttað sig á uppruna helstu matvæla • þekkt helstu umbúðamerkingar • þekkt helstu umhverfismerki • gert sér grein fyrir mikilvægi endurvinnslu • þekkt þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Umræður • Verkefnavinna • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Hópavinna • 	<ul style="list-style-type: none"> • símat • sjálfsmat • jafningjamat • leiðsagnarmat

Myndmennt / sjónlistir 5. - 7. bekk

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5.- 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfstæði og frumkvæði • Skapandi hugsun og samræður • Samhæfing og færni við notkun áhalda 	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt frumkvæði og sjálfstæði • dýpkað fyrri skilning á viðfangsefnum • unnið út frá skissu að lokaverki jafnt fyrir tví og þrívíð verk • þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast aðferðum, tækni og lögmálum hverju sinni • nýtt sér ýmis konar efnivið sem unnið er með • gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun • þekki verk nokkurra listamanna • þekki og geti fjallað um a.m.k. tvær myndlistarstefnur • geti borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka • verið virkur í samræðum og fjallað um eigin verk og annara við aðra nemendur • þekkt heiti áhalda, tækja og efna sem unnið er með • geti beitt áhöldum og tækjum rétt 	<p>Innlagnir Skissuvinna Frjáls sköpun Einstaklingsvinna Hópavinna Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun</p>	<p>Einstaklingsmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p>
Hönnun og smíði			
<ul style="list-style-type: none"> • Skapandi hugsun • Heiti áhalda, tækja og efna • Rétt beiting áhalda og tækja 	<p>Nemandi geti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • farið eftir fyrir mælum • sýnt tillitsemi og unnið með öðrum • sýnt frumkvæði og sjálfstæði í verkefnavali 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Persónuleg útfærsla á skilduverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Sjálfsmat7 jafningjamat • Sýmat á verklagi og vinnutilhögun, vinnusemi og

<ul style="list-style-type: none"> • Aðferðir og tækni • Hugmyndavinna • Nýting á efnivið sem unnið er með • Hönnun, sköpun og persónuleg útfærsla • Umgengni um efni og áhöld 	<ul style="list-style-type: none"> • þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast aðferðum og verkfærabeitingu hverju sinni • gert grein fyrir verkþáttum hönnunar og smíði í eigin sköpun • dýpki fyrri skilning á vinnuaðferðum • unnið hugmynd sína frá skissu til afurðar. • meðhöndlað yfirborð á viðeigandi hátt. • gengið frá verkfærum og vinnusvæði í lok hvers tíma. 	<p>m.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frumkvæði í verkefnavali og vinnu • Sjálfstæði í hönnun og frágangi • Persónulegar útfærslur 	<p>vandvirkni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mat á lokaafurð • Hegðun og frágangur vinnusvæðis • Öguggisþættir
Tónlist			
<ul style="list-style-type: none"> • söngur. • raddbeiting. • hlustun • sköpun. • hrynur. • persónuleg útfærsla. • hljóðfæranotkun. 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, • unnið vel og farið eftir fyrirmælum, • beitt eigin rödd á viðeigandi hátt í ólíkum raddverkum og söng, • upplifað tónlist á eigin forsendum gegnum flutning, • sköpun og hlustun, • sýnt persónulegt frumkvæði í að uppgötva og skapa tónlist, • útskýrt ólíka tónlist út frá sögulegu og samfélagslegu hlutverki 	<ul style="list-style-type: none"> • söngur. • leikir. • verklegar æfingar. • innlagnir. • samvinna. • hópvinna. 	<ul style="list-style-type: none"> • verkefnaskil • virknimat • sjálfsmat • hópamat

Stærðfræði 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Tölur • Reikningur • Tugabrot • Rúmfræði • Mælingar • Almenn brot og prósentur • Margföldun og deiling • Mynstur • Tölfræði og líkur 	<ul style="list-style-type: none"> • beitt samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu • notað tugakerfið, hugarreikning, námundun og slumpreikning • skilið hvað átt er við með negatífum tölum • skilið sætiskerfið og kunna skil á stærð, röðun og sætisgildum • þekkt tvívíð form og rúmfræðihugtökin ummál og flatarmál • beitt hugtökunum speglun, hliðrun og snúningur • mælt horn með gráðuboga og þekkir eiginleika horna • notað helstu mælieiningar og mælikvarða • skilur hugtakið almenn brot og prósentur sem tákni fyrir hluta af heild, • beitt samlagningu og frádrætti með brotum, • unnið með tölfræði á einfaldan hátt • notað vasareikni 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlögn • Samræður • Hlutbundin vinna • Þrautalausnir • Hópavinna • Paravinna • Einstaklingsvinna • Námskvarðar • Myndbönd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaflapróf • Sjálfsmat • Virknimat • Verkefnaskil

Sund 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Bringusund. • Skólabaksund. • Skriðsund. • Baksund. • Kafsund. • Þolsund. 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, • unnið vel og farið eftir fyrirmælum, öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, • sýnt getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, • synt 25 m skólabaksund, • synt 75 m bringusund, • synt 25 m skriðsund með sundfit, synt 12 m baksund, • synt 3 m kafsund og sótt hlut á 1-2 metra dýpi, • farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsla. • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklingsvinnna. • Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Upplýsinga- og tæknimennt 5. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 5. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Google Apps <ul style="list-style-type: none"> ○ tölvupóstur ○ skjöl ○ skyggjur ○ töflureiknir ○ teikning • Myndasöguforrit • Forritun • Veraldarvefurinn • Kennsluforrit • Myndvinnsluforrit • Gagnavinnsla 	<ul style="list-style-type: none"> • beitt grunnfærni í notkun Google Drive og Google Classroom • notað fingrasetningu • setið rétt við vinnu við lyklaborð • opnað vafra, leitað eftir efnisorðum og notað við öflun upplýsinga • unnið að hluta til sjálfstætt, undir leiðsögn • flutt myndir og annað efni milli búnaða og hengt við sitt heimasvæði á Drive • beitt mismunandi hug- og tækjabúnaði sér til gagns og gamans • sýnt grunnfærni í forritun • sýnt ábyrga netnotkun og þekkir reglur um netöryggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Hópavinna • Paravinna • Sjálfstæð vinna • Netorðin fimm 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat

Námsáætlanir 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Þjálfra hlustun, samræður og efla lesskilning • Auka orðaforða tengdan raðtölum, mánaðarheitum, stjórnumerkjum og heilbrigðum lífstíl • Algengur orðaforði í sögum, fréttum og sjónvarpi, kvikmyndum tímaritum, greinum og orðaforði tengt tíma og klukku • Læra algengustu lýsingarorð, sagnorð, forsetningar, persónufornöfn og æfa reglur um ákveðinn og óákveðinn greini • Orðabókarnotkun 	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu • þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv. • sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt • lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv. • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur • Munnleg og leikræn tjáning • Spil • Leikir • Hlustunaræfingar • Samræður • Ritun • Hópaverkefni • Verkefni unnin á vef t.d. Google Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Stuttar kaflakannanir

Íslenska og saga 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Íslandssaga <ul style="list-style-type: none"> ○ Sturlungaöldin • Norræn Goðafræði • Stafsetning • Málfræði • Lestur og lesskilningur • Hlustun • Skrift • Ritun <ul style="list-style-type: none"> • Uppsetning texta • Upplýsingaöflun • Ritgerðarsmíð 	<ul style="list-style-type: none"> • gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar • greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu • kynnst tímabilum, atburðum og persónum í sögu landsins • metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð • velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi og samfélagsgerð • áttað sig á afmörkuðum efnispáttum í sögu Íslands • skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd • byggt stafsetningu á hljóðgreiningu og sjónrænum orðaforða, stafsetur rétt aukinn fjölda óhljóðréttra orða og orða með tvöföldum samhljóða • beitt algengustu stafsetningarreglunum og nýtt sér stafrófið • notað rétta greinarmerkjasetningu í einföldum málsgreinum • rætt og skipulagt hugmyndir áður en ritun hefst, s.s. með því að teikna, skrifa, nota hugarflug, minnisatriði og hugtakakort • fundið upplýsingar á mismunandi miðlum og nýtt í eigin texta • lesið yfir eigin texta og lagfært með eða án aðstoðar • með aðstoð metið eigin texta með hliðsjón af matskvarða • notað fjölbreyttan orðaforða • hlustað af athygli og beittir þekkingu sinni og reynslu til skilnings • beitt hlustun til að sækja sér upplýsingar • áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, nafnorð og lýsingarorð og haft góð tök á að greina texta í þessa flokka 	<ul style="list-style-type: none"> • Markviss vinna með orð og hugtök • Spil og leikir • Samræður • Skriftaræfingar • Hugarflug • Hugarkort • Ritunarráttur • Heimildavinna • Ritgerðarvinna • Innlögn • Einstaklings-/ samvinnuverkefni • Veggspjöld • Kynningar • KVHL 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Leiðbeinandi endurgjöf

Íslenska og landafræði 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Landafræði <ul style="list-style-type: none"> ○ Norðurlönd • Lestur og lesskilningur • Ritun • Orðaforði 	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gjörðum manna og bent á leiðir til úrbóta • lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga • notað fjölbreyttar aðferðir við að skilja texta • rætt og skipulagt hugmyndir áður en ritun hefst • skipulagt ritun á margvíslegan hátt • viðað að sér upplýsingum úr ýmsum áttum og nýtir í eigin texta • miðlað efni á þann hátt er hæfir áheyrendahópi • gagnrýnt og lagfært eigin texta með hliðsjón af matskvarða • nýtt sér með aðstoð hjálpargögn eins og orðabækur, uppflettirit og leiðréttingarforrit • vísað til heimilda og sett í einfalda heimildaskrá 	<ul style="list-style-type: none"> • Samvinnuverkefni • Hópaverkefni • Einstaklingsvinna • Hugarkort • Kynningar • Lestur fjölbreyttra texta • Gagnvirkur lestur • Kortagerð • Ritunarráttur • Samræður • Orðarýni • Orðalistar • Leifturspjöld • Spil og leikir • Ritgerðarsmið • Kortagerð • Veggspjöld • Fræðslugrunnur 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Heimildaritgerð

Íslenska - Bókmenntir 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Þjóðsögur • Ævintýri • Ljóð • Bókmenntir • Talað mál, hlustun og áhorf • Lestur og lesskilningur 	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum • tjáð sig skýrt og áheyrilega • tjáð eigin skoðanir og flutt efni með viðeigandi áherslum og látbragði og haldið athygli áheyrenda í nokkurn tíma • skrifar ýmsar textategundir s.s. sögur, ljóð, fréttir, fyrirmæli og lýsingar • beitt hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap • getur endursagt og gert útdrátt úr texta út frá aðalatriðum • rætt ýmsa möguleika á framsetningu efnis, s.s. hvernig persónur eru kynntar í frásögn, eða efnisatriði sett fram í upplýsingatexta • notað fjölbreyttan orðaforða til að auka áhuga lesenda • greint frá hugmyndum og efni í röklegrri röð, notar ýmsar tengingar milli setninga og vísar skýrt til persóna og atburða • nýtt sér vísbendingar til að lesa á milli lína og draga ályktanir • gert sér grein fyrir að eigin túlkun getur verið ólík túlkun höfundar eða annarra lesenda • gert sér grein fyrir aðferðum sem höfundar nota til að hafa áhrif á upplifun og skilning annarra • gert sér grein fyrir hvernig persónur, staðreyndir og atburðir eru settir fram og getur rætt um val höfundar á framsetningu • þekkt einkenni og tilgang ólíkra textategunda og nýtir þá þekkingu til skilnings 	<ul style="list-style-type: none"> • Leikræn tjáning • Upplestur • Framsögn • Endurgjöf • Endursögn • Greining lykilupplýsinga • Sýnikennsla • Samvinna • Glósur • Útdrættir • Orðavinna • Spil og leikir • Ljóðaflutningur • Samræður 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat

Íþróttir 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Þol. • Styrkur. • Hreyfifærni. • Liðleiki. • Leikir og leikreglur. <p>Íþróttagreinar innan ÍSÍ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, • unnið vel og farið eftir fyrirmælum, • gert æfingar sem reyna á líkamshreytti, þrek, liðleika og þol • gert sér grein fyrir mikilvægi heilsuræktar, • beitt undirstöðuatriðum ólíkra íþróttagreina. • tekið þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum sem veita útrás fyrir með fjölbreyttri hreyfifærni og tengingu við aðra þroskapætti, • sýnt virðingu og góða framkomu, • haft jákvæð samskipti við aðra, • nýtt sér samvinnu og hafi jafnrétti að leiðarljósi, gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni, • gert sér grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis • gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir, • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta t.d. þrek, þol, liðleika og samhæfingu, • tekið þátt í útivist. 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir. • Umræður. • Sýnikennsl • Verklegar æfingar. • Hópvinna. • Einstaklings vinna. • Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda.</p>

Stærðfræði 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Tölur • Reikningur • Tugabrot • Rúmfræði • Mælingar • Almenn brot • Prósentur • Margföldun • Deiling • Hnitakerfi • Hlutföll • Tölfræði • Líkur 	<ul style="list-style-type: none"> • beitt samlagningu, frádrætti, margföldun og deilingu • notað tugakerfið, hugarreikning, námundun og slumpreikning • þekkt hvað er frumtala • skilið sætiskerfið og kunna skil á stærð, röðun og sætisgildum • unnið með jákvæðar og neikvæðar tölur og getur staðsett þær á talnalínu • þekkt rúmfræðiform og -hugtök og geta beitt þeim, t.d. yfirborðsflatarmál, rúmmál og tími • þekkt mismunandi tegundir horna og nýtt gráðuboga • notað helstu mælieiningar og mælikvarða • beitt samlagningu, frádrætti og margföldun með almennum brotum • unnið með tölfræði og líkur á einfaldan hátt • notað hnitakerfi og hlutfallareikning • notað vasareikni 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlögn • Samræður • Hlutbundin vinna • Þrautalausnir • Hópavinna • Paravinna • Einstaklingsvinna • Námskvarðar • Myndbönd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaflapróf • Sjálfsmat • Virknimat • Verkefnaskil

Sund 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Bringusund. ● Skólabaksund. ● Skriðsund. ● Baksund. ● Kafsund. ● Björgunarsund. ● Þolsund. ● Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> ● unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, ● komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, ● unnið vel og farið eftir fyrirmælum, öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, ● sýnt aukna getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, ● synt 200 m þolsund, ● synt 50 m skólabaksund, ● synt 50 m bringusund, ● synt 25 m skriðsund, ● synt 25 m baksund, ● synt 15 m björgunarsund (fótatök), ● synt 8 m kafsund, ● synt 25 m bringusund (tímataka), ● farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, ● gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Innlagnir. -Umræður. -Sýnikennsla. -Verklegar æfingar. -Hópvinnu. -Einstaklingsvinna. -Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Upplýsinga- og tæknimennt 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Google Apps <ul style="list-style-type: none"> ○ tölvupóstur ○ skjöl ○ skyggjur ○ töflureiknir ○ teikning ○ eyðublöð ● Myndasöguforrit ● Forritun ● Veraldarvefurinn ● Kennsluforrit ● Myndvinnsluforrit ● Gagnavinnsla ● Upptökuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> ● unnið sjálfstætt í Google Drive og Google Classroom, ● notað fingrasetningu, ● setið rétt við vinnu við lyklaborð, ● opnað vafra, leitað eftir efnisorðum og notað við öflun upplýsinga, ● unnið að hluta til sjálfstætt, undir leiðsögn, ● flutt myndir og annað efni milli búnaða og hengt við sitt heimasvæði á Drive ● beitt mismunandi hug- og tækjabúnaði sér til gagns og gamans, ● sýnt grunnfærni í forritun, ● sýnt ábyrga netnotkun og þekkir reglur um netöryggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sýnikennsla ● Verklegar æfingar ● Hópvavinna ● Paravinna ● Sjálfstæð vinna ● Netorðin fimm 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkefnaskil ● Virknimat ● Sjálfsmat

Textílmennt 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Heiti áhalda, tækja og efna • Handverk og tækni • umgengni og frágangur 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru • unnið einfalt verkefni í vélsaumi • sýnt góða nýtingu textílefna • þrætt nál og gengið frá endum • unnið með mismunandi efni og form • skreytt verkefni á skapandi og frumlegan hátt • unnið með öðrum • unnið vel og farið eftir fyrirmælum • gengið vel frá eftir vinnu sína 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Einstaklinsvinna • Frumkvæði í vinnu • Sjálfstæði • Persónulegar útfærslur 	

Heimilisfræði 6. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 6. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Lífshættir • Vinnubrögð • Umhverfi • Menning 	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð sig um heilbrigða lífshætti • þekkt aðalatriði næringarfræðinnar • farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif • verið meðvitaður neytand • unnið sjálfstætt eftir einfaldri uppskrift • þekkt og notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki • matreitt einfaldar og hollar máltíðir • gert sér grein fyrir slyshættum á heimilum. • áttað sig á uppruna helstu matvæla • þekkt helstu umbúðamerkingar • þekkt helstu umhverfismerki • gert sér grein fyrir mikilvægi endurvinnslu • þekkt þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Umræður • Verkefnavinna • Sýnikennsla • Verklegar æfingar • Hópavinna 	<ul style="list-style-type: none"> • símat • sjálfsmat • jafningjamat • leiðsagnarmat

Námsáætlanir 7. bekkur

Danska 7. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Hlustun • Ritun • Samræður/samskipti • Lesskilningur • Talað mál <ul style="list-style-type: none"> ○ Hver er ég ○ Líkaminn ○ Fatnaður ○ Fjölskyldan ○ Dýr ○ Árstíðir ○ Húsnæði og heimilið ○ Afmæli og afmælishefðir 	<ul style="list-style-type: none"> • Geti skilið einfalt mál þegar talað er skýrt • Geti lesið og skilið stuttan texta með grunnorðum daglegs lífs og nýtt sér í verkefnavinnu • Geti haldið uppi einföldum samræðum. Spurt og svarað á einfaldan hátt. Tekið þátt í samskiptaleikjum-samtalsæfingum. • Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu eða áhugamálum á einfaldan hátt. • Skrifað stuttan texta þar sem notaður er orðaforði sem unnið hefur verið með. • Kunnað skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur • Munnleg og leikræn tjáning • Spil • Leikir • Hlustunaræfingar • Samræður • Ritun • Hópaverkefni 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Einstaklingsverkefni • Hópaverkefni

Enska 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Samtöl á ensku • Algengur orðaforði tengdur samskiptum, kvikmyndum og ferðalögum • Persónufornöfn • Ákveðinn og óákveðinn greinir • Eintala og fleirtala nafnorða • Ísland og íslensk menning á ensku, auk menningar í öðrum löndum. • Stafsetning, ritun og málfræði. 	<ul style="list-style-type: none"> • Námsbækur • Hlustunarefni • Spil • Leikir • Margmiðlun 	<ul style="list-style-type: none"> • hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tólmstundir og ferðalög • notað málið sem sam skiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal • flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra • samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín • sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra • beitt lyklnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram • nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettit, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingaforrit og leitarvélar 	<ul style="list-style-type: none"> • Lestur • Munnleg og leikræn tjáning • Spil • Leikir • Hlustunaræfingar • Samræður • Ritun • Hópaverkefni • Verkefni unnin á vef t.d. Google Classroom • Skapandi vinna 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Stuttar kaflakannanir

Íslenska og saga 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Íslandssaga - Sjálfstæði Íslendinga <ul style="list-style-type: none"> ○ menning og menntun ○ bændasamfélagið ○ Reykjavík sem höfuðstaður ○ sjálfstæðisbaráttan ○ efnahagsfrelsið ○ endalok bændasamfélags Norræn Goðafræði ● Stafsetning ● Málfræði ● Lestur og lesskilningur ● Hlustun ● Orðaforði ● Ritun <ul style="list-style-type: none"> ● Uppsetning texta ● Upplýsingaöflun ● Ritgerðasmíð 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kennslubækur ● Veraldarvefur ● Myndbönd ● Myndefni ● Tölvur ● Efni frá kennara 	<ul style="list-style-type: none"> ● gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa ● greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu og menningu ● rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu ● metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samfélag ● velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum ● lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti ● dregið upp mynd af afmörkuðum efnisþáttum úr sögu landsins ● greint hvernig sagan birtist í textum, munum og hefðum ● þekkt og nýtt sér helstu stafsetningarreglurnar og fylgir helstu reglum um greinarmerkjasetningu ● lesið fyrirhafnarlítið. Umskráning er sjálfvirk og ritháttarlestur ráðandi ● beitt tjáningu og raddstyrk við túlkun texta ● þekkt orð og orðhluta sem heildir og nýtir sér það við lesturinn. ● tekið virkan þátt í samræðum, rökstutt hugmyndir sínar og beitt gagnrýninni hugsun ● spurt spurninga og hlustað til að fá upplýsingar, útskýringar og rökstuðning ● beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er. ● lagt mat á eigin frammistöðu hvað varðar tjáningu og hlustun, út frá gefnum viðmiðum ● undirbúið og skipulagt ritun á margvíslegan hátt ● gagnrýnt og lagfært eigin texta með hliðsjón af matskvarða ● nýtt sér með aðstoð hjálpargögn eins og orðabækur, uppfléttirit og leiðréttingarforrit ● vísað til heimilda og sett í einfalda heimildaskrá 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ýmis orðavinna ● Spil og leikir ● Samræður ● Skriftaræfingar ● Hugarflug ● Hugarkort ● Ritunarráttur ● Heimildavinna ● Ritgerðarvinna ● Innlögn ● Einstaklings-/samvinnuverkefni ● Veggspjöld ● Kynningar ● KVHL 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkefnaskil ● Virknimat ● Sjálfsmat ● Leiðbeinandi endurgjöf

Íslenska og landafræði 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Landafræði <ul style="list-style-type: none"> ○ Evrópa • Lestur og lesskilningur • Ritun • Orðaforði 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennslubækur • Vinnubók • Kortabók • Landakort • Vefefni • Myndbönd • Tölvur 	<ul style="list-style-type: none"> • fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gjörðum manna og bent á leiðir til úrbóta • lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður • áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði • lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi • gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar • notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga • gerir sér grein fyrir áhrifum uppbyggingar og framsetningar texta, t.d. fræðitexta og myndmáls • valið og notað fjölbreyttar lesskilningsaðferðir • lesið sér til ánægju og fróðleiks og miðlað þeim áhrifum sem texti hefur á hann • notað fjölbreyttar aðferðir við að skilja texta • rætt og skipulagt hugmyndir áður en ritun hefst • skipulagt ritun á margvíslegan hátt • viðað að sér upplýsingum úr ýmsum áttum og nýtt í eigin texta • miðlað efni á þann hátt er hæfir áheyrendahópi • gagnrýnt og lagfært eigin texta með hliðsjón af matskvarða • nýtt sér með aðstoð hjálpargögn eins og orðabækur, uppfléttirit og leiðréttingarforrit • vísað til heimilda og sett í einfalda heimildaskrá 	<ul style="list-style-type: none"> • Samvinnuverkefni • Hópaverkefni • Einstaklingsvinna • Hugarkort • Kynningar • Lestur fjölbreyttra texta • Gagnvirkur lestur • Kortagerð • Ritunarráttur • Samræður • Orðarýni • Orðalistar • Leifturspjöld • Spil og leikir • Ritgerðarsmíð • Kortagerð • Veggspjöld • Fræðslugrunnur 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat • Heimildaritgerð

Íslenska - Bókmenntir 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Lestur og lesskilningur • Þjóðsögur • Ævintýri • Ljóð • Bókmenntir 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennslubækur • Efni af vef • Bókmenntir • Tölvur • Uppflettit 	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar- og samfélagmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum • útskýrt hvernig tilgangur höfundar birtist í megininntak og vísbendingum í texta • gert sér grein fyrir að gildi, viðhorf og skoðanir lesanda hafa áhrif á túlkun hans á texta • gert sér grein fyrir þeim áhrifum sem ólík orðanotkun getur haft • beitt ritun fjölbreyttra textategunda • sett hugmyndir og upplýsingar skýrt og skilmerkilega fram í texta • notað fjölbreyttan orðaforða sem hæfir markmiðum og lesendum hverju sinni • áttað sig á uppbyggingu texta. Skiptir texta í inngang, meginmál og lokaorð • rökstutt hugmyndir sínar og skoðanir • gert sér grein fyrir muninum á formlegu og óformlegu málsniði • byggt efnisgreinar upp samkvæmt hefð, s.s. byrjar efnisgrein á inngangssetningu og fylgir henni eftir með frekari upplýsingum • tjáð sig skýrt og áheyrilega og gerir sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar • tjáð eigin skoðanir og flutt undirbúið efni og heldur athygli áheyrenda, m.a. með viðeigandi áherslum og látbragði • endursagt og/eða lesið upphátt fjölbreytt efni með viðeigandi látbragði og áherslum • valið og notar fjölbreyttar lesskilningsaðferðir • lesið sér til ánægju og fróðleiks og miðlar þeim áhrifum sem texti hefur á hann 	<ul style="list-style-type: none"> • Leikræn tjáning • Upplestur • Framsögn • Endurgjöf • Endursögn • Greining lykilupplýsinga • Sýnikennsla • Samvinna • Glósur • Útdrættir • Orðavinna • Spil og leikir • Ljóðaflutningur 	<ul style="list-style-type: none"> • Verkefnaskil • Virknimat • Sjálfsmat

Íþróttir 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Þol. • Styrkur. • Hreyfifærni. • Liðleiki. • Leikir og leikreglur. Íþróttagreinar innan ÍSí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Boltar. • Mörk. • Körfur. • Dýnur. 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, • unnið vel og farið eftir fyrirmælum, • gert æfingar sem reyna á og auka líkamshreyfingu, þrek, liðleika og þol • gert sér grein fyrir mikilvægi heilsuræktar, • þekki og geti notað undirstöðuatriði ólíkra íþróttagreina, • tekið þátt í fjölbreyttum leikjum og æfingum með fjölbreyttri hreyfifærni og tengingu við aðra þroskaþætti, • sýnt virðingu og góða framkomu og haft jákvæð samskipti, • nýtt sér samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi, • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og • geti tekið ákvarðanir á þeim grunni, • gert grein fyrir mikilvægi heilbrigðs lífennis, • gert grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir, • tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta t.d. þrek, þol, liðleika og samhæfingu, • nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið, • tekið þátt í útivist. 	<ul style="list-style-type: none"> -Innlagnir. -Umræður. -Sýnikennsla. -Verklegar æfingar. -Hópvinna. -Einstaklingsvinnu a. -Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Stærðfræði 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Tölur • Reikningur • Tugabrot • Rúmfræði • Mælingar • Almenn brot • Prósentur • Margföldun • Deiling • Hnitakerfi • Hlutföll • Tölfræði • Líkur • Mynstur • Algebra 	<ul style="list-style-type: none"> • Kennslubækur • Verkefnablöð • Vasareiknar • Reglustikur • Gráðubogar • Mælikönnur • Einingakubbar • Kennslupeningar • Málbönd • Talnalínur • Speglar • Brotaspjöld • Tölvur • Tölvuforrit • Gagnvirkir vefir • Spil • Kennslumyndbönd • Hringfarar 	<ul style="list-style-type: none"> • beitt mismunandi reikniaðgerðum og þekkt tengsl þeirra • beitt stærð, röðun, sætisgildum og námundun • beitt jákvæðum og neikvæðum tölum • unnið með frumtölur og samsettar tölur • beitt undirstöðuatriðum í rúmfræði t.d. mælikvörðum hnitakerfi, hornum, hornalínum, hringjum, hyrningum og einslögum • reiknað flatarmál, ummál, rúmmál og yfirborðsflatarmál • beitt gráðuboga og hringfara • beitt mælieiningakerfinu • beitt hlutfallareikningi, almennum brotum, tugabrotum, prósentureikningi og þekki samhengi þeirra • lesið úr tölfræðiupplýsingum s.s. línuritum, súluritum og gröfum og dregið ályktanir • beitt grunnatriðum líkindareiknings • notað hnitakerfi og hlutfallareikning • unnið með mynstur, breytur, formúlur, jöfnur og grunnatriði algebru • notað vasareikni 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlögn • Samræður • Hlutbundin vinna • Þrautalausnir • Hópavinna • Paravinna • Einstaklingsvinna • Námskvarðar • Myndbönd 	<ul style="list-style-type: none"> • Kaflapróf • Sjálfsmat • Virknimat • Verkefnaskil

Sund 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Bringusund. • Skólabaksund. • Skriðsund. Baksund. • Kafsund. • Björgunarsund. • Þolsund. • Tímatökur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sundfit. • Flá. • Kútar. • Smááhöld. 	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum, • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi, • unnið vel og farið eftir fyrirmælum, öðlast öryggi og sjálfstæði í vatninu, • sýnt góða getu í grunntækni og samhæfingu í sundaðferðunum, • synt 300 m þolsund, • synt 50 metra bringusund (stíll), • synt 50 m skólabaksund (stíll), • synt 15 m björgunarsund með jafningja, • synt 8 m kafsund (stíll), • synt 25 metra skriðsund, • synt 25 metra baksund, • synt 50 m bringusund (tímataka), synt 25 m skriðsund (tímataka), • farið eftir settum leikreglum bæði í hóp- og einstaklingsæfingum, • gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna. 	<ul style="list-style-type: none"> -Innlagnir. -Umræður. -Sýnikennsla. -Verklegar æfingar. -Hópvinna. -Einstaklingsvinna. -Sjálfstæð vinnubrögð. 	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

Upplýsinga- og tæknimennt 7. bekkur

Námsþættir	Námsgögn	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Heimasíðugerð ● Google Apps <ul style="list-style-type: none"> ○ tölvupóstur ○ skjöl ○ skyggjur ○ töflureiknir ○ teikning ○ eyðublöð ● Myndasöguforrit ● Forritun ● Veraldarvefurinn ● Kennsluforrit ● Myndvinnsluforrit ● Gagnavinnsla ● Upptökuforrit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google Drive <ul style="list-style-type: none"> ○ Classroom ○ Skjöl ○ Töflureiknir ○ Eyðublöð ○ Teikning ● Google Classroom ● Myndasöguforrit ● Forritun <ul style="list-style-type: none"> ○ Scratch ○ Alice ● Windows Movie maker ● Youtube ● Screencastomatic ● Gagnvirkt og rafrænt námsefni 	<ul style="list-style-type: none"> ● unnið sjálfstætt í Google Drive og Google Classroom ● beitt rétttri fingrasetningu ● setið rétt við vinnu við lykllaborð ● opnað vafra, leitað eftir efnisorðum og notað við öflun upplýsinga ● unnið að hluta til sjálfstætt, undir leiðsögn, ● flutt myndir og annað efni milli búnaða og hengt við sitt heimasvæði á Drive ● beitt mismunandi hug- og tækjabúnaði sér til gagns og gamans ● sýnt grunnfærni í forritun ● sýnt ábyrga netnotkun og þekkir reglur um netöryggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sýnikennsla ● Verklegar æfingar ● Hópavinna ● Paravinna ● Sjálfstæð vinna ● Netorðin fimm 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verkefnaskil ● Virknimat ● Sjálfsmat

Textílmennt 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> • Heiti áhalda, tækja og efna • Handverk og aðferðir • umgengni og frágangur 	<ul style="list-style-type: none"> • Þekki helstu tæki, áhöld og efni sem notuð eru • saumað og útfært einfalda mynd með krosssaumi • unnið einfalt verkefni í vélsaumi • unnið með einföld snið og uppskriftir • þrætt saumavélina • sýnt góða nýtingu textílefna • unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum • komið fram við aðra af virðingu og kurteisi • unnið vel og farið eftir fyrirmælum • gengið vel frá eftir vinnu sína 	<ul style="list-style-type: none"> • Innlagnir • Sýnikennsla • Einstaklingsvinna • Frumkvæði í vinnu • Sjálfstæði • Persónulegar útfærslur 	

Heimilisfræði 7. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 7. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> ● Lífshættir ● Vinnubrögð ● Umhverfi ● Menning 	<ul style="list-style-type: none"> ● tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar ● þekkt aðalatriði næringarfræðinnar og geti tjáð sig um þau ● farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengd heimilishaldi ● verið meðvitaður neytandi og geri sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum tengdum matargerð og heimilishaldi ● unnið sjálfstætt eftir einfaldri uppskrift ● þekkt og notað helstu eldhúsáhöld og mælitæki ● matreitt einfaldar og hollar máltíðir og nýtt hráefnið sem best ● gert sér grein fyrir slysaþættum á heimilum og hvernig koma má í veg fyrir þau ● nýtt sér margvíslega miðla til að afla sér upplýsinga varðandi uppskriftir og næringarfræði ● áttað sig á uppruna helstu matvæla ● þekkt helstu umbúðamerkingar ● þekkt helstu umhverfismerki ● gert sér grein fyrir mikilvægi endurvinnslu ● metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau ● þekkt þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð 	<ul style="list-style-type: none"> ● Innlagnir ● Umræður ● Verkefnavinna ● Sýnikennsla ● Verklegar æfingar ● Hópavinna 	<ul style="list-style-type: none"> ● símat ● sjálfsmat ● jafningjamat ● leiðsagnarmat