

# Oddeyrarskóli



Bekkjarnámskrár í 8. - 10. bekk

Útgefið vor 2018

[Námsáætlanir í 8.–10. bekk](#)

[Námsáætlanir 8. bekkur](#)

[Danska 8. bekkur](#)

[Enska 8. bekkur](#)

[Íslenska 8. bekkur](#)

[Íþróttir 8. bekkur](#)

[Heimilisfræði](#)

[Náttúrufræði 8. bekkur](#)

[Samfélagsfræði 8. bekkur](#)

[Stærðfræði 8. bekkur](#)

[Sund 8. bekkur](#)

[Námsáætlanir 9. bekkur](#)

[Danska 9. bekkur](#)

[Enska 9. bekkur](#)

[Íslenska 9. bekkur](#)

[Íþróttir 9. bekkur](#)

[Náttúrufræði 9. bekkur](#)

[Samfélagsfræði 9. bekkur](#)

[Stærðfræði 9. bekkur](#)

[Sund 9. bekkur](#)

[Námsáætlanir 10. bekkur](#)

[Danska 10. bekkur](#)

[Enska 10. bekkur](#)

[Íslenska 10. bekkur](#)

[Íbróttir 10. bekkur](#)

[Náttúrufræði 10. bekkur](#)

[Samfélagsfræði 10. bekkur](#)

[Stærðfræði 10. bekkur](#)

[Sund 10. bekkur](#)

[Textílmennt 8.- 10. bekkur](#)

[Heimilisfræði - val](#)

[Myndlist /sjónlistir - val í 8.- 10. bekk](#)

[Þema 8.- 10. bekkur](#)

[Sjá nánar í náttúrufræði og samfélagsfræði í 8. 9. og 10. bekk](#)

## Námsáætlanir 8. bekkur

Danska 8. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fylgt meginþræði í einföldum frásögnum og einföldu efni í myndmiðlum, nýtt sér upplýsingarnar í eigin verkefni og greint frá því helsta</li> <li>• lesið sér til gagns stuttan texta með grunnorðaforða daglegs lífs og áhugamála</li> <li>• skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega</li> <li>• haft áheyrilegan framburð</li> <li>• skilið það mál sem notað er í kennslustofunni</li> <li>• hlustað á einfalt daglegt mál og unnið út frá því</li> <li>• notað orðaforða og einfalda málnotkun tengda ritun</li> <li>• unnið í hóp og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> </ul>	Innlagnir	Hópverkefni
Talað mál		Hópverkefni	Einstaklingsverkefni
Hlustun		Þemavinna	Ritunaræfingar
Ritun		Samræður	Hlustunaræfingar
Samræður		Verkefni	Kannanir
		Ritunarverkefni	Jafningjamat
			Sjálfsmat

## Enska 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>aflað sér upplýsinga úr texta, gert grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt í verkefnavinnu</li> <li>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum toga</li> </ul>	Ritun	Ritunaræfingar
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín</li> <li>beitt grunnreglum í málfræði</li> <li>skrifað samfelldan texta um efni sem nemandi þekkir</li> </ul>	Hópverkefni	Hópavinna
Talað mál og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum</li> <li>skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir</li> <li>skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt</li> <li>flutt einfalda kynningu</li> <li>fylgt meginþræði í einföldum frásögnum og einföldu efni í myndmiðlum, nýtt sér upplýsingarnar í eigin verkefni og greint frá því helsta</li> </ul>	Þemavinna	Einstaklingsverkefni
Vinnulag og lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið í hóp og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> </ul>	Munnleg tjáning	Sjálfsmat
		Hlustun	Jafningjamat
		Ýmsir textar	Kannanir
			Munnlegar æfingar
			Hlustun

--	--	--	--

## Íslenska 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum</li> <li>• tekið rökum</li> <li>• hlustað af athygli</li> <li>• tjáð sig af öryggi, skýrt og áheyrilega</li> <li>• lesið upp texta skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp</li> </ul>	Samræðureglur	Gátlistar kennara og nemenda
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fyrirhafnarlítið og umskráning er sjálfvirk</li> </ul>	Samræður í litlum og stórum hópum um fjölbreytt efni	Raddlestrarpróf fjórum sinnum ári fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum.
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fjölbreytta texta með góðum skilningi</li> <li>• greint og skilið aðal- og aukaatriði í margs konar textum</li> </ul>	Daglegur lestur heima og í skóla.	Orðarún
Bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir, bæði í bundnu og óbundnu máli</li> <li>• notað algeng hugtök í bragfræði</li> </ul>	Vinna með lykilhugtök í texta Samræður um orð og texta Hugtakakort Munnlegar og skriflegar endursagnir	Skimunarpróf
Ritun og stafsetning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað hugleiðingar frá eigin brjósti</li> <li>• skrifað texta í góðu röklegu samhengi</li> <li>• skrifað stuttar bókmenntaritgerðir/kvikmyndarýni</li> <li>• hefur náð góðu valdi á stafsetningu</li> </ul>	Sóknarskrift Ýmsar rafrænar æfingar fyrir þá sem þurfa að æfa stafsetningu Skrifa fjölbreytta texta	Ritunarverkefni Kennarar veita leiðbeinandi mat og merkja við hvort markmiðum er náð
Málnotkun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað orðtök og málshætti</li> <li>• geti leikið sér með tungumálið, s.s. nýyrði, vísnagátur</li> </ul>	Leikir og fjölbreytt þjálfunarverkefni	t.d. á hæfnikortum í Mentor

Málfræði	<ul style="list-style-type: none"><li>• greint orð í orðflokka</li><li>• beygt sagnir í kennimyndum</li><li>• greint orð í orðhluta</li></ul>		Próf
----------	---	--	------

## Íþróttir 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p><b><u>Hreyfing og afkastageta</u></b> Hlaup</p> <p>Hopp</p> <p>Samhæfing</p> <p>Ýmsar íþróttagreinar Þol</p> <p>Styrkur</p> <p>Liðleiki</p> <p><b><u>Þekking og félagslegir þættir</u></b> Leikreglur</p> <p>Samvinna</p> <p>Íþróttamannsleg hegðun</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt leikni í ólíkum íþróttum/leikjum</li> <li>• framkvæmt fjölbreyttar æfingar sem reyna á þol, styrk og liðleika</li> <li>• borið virðingu fyrir þeim reglum sem gilda og þeim áhöldum sem notuð eru hverju sinni</li> <li>• haft jákvætt viðhorf gagnvart hreyfingu/íþróttum/leikjum/æfingum</li> <li>• þekkt þá hreyfingu sem er í boði fyrir utan skóla og geti valið sér hreyfingu við hæfi</li> <li>• upplifi sig sem hluti af hóp, sýnt öðrum virðingu og jákvæðni í samskiptum</li> <li>• þekkt leikreglur í íþróttum/leikjum og geti skorið úr ágreiningi ef upp kemur</li> <li>• skilið tilgang upphitunar, teygju-, styrktar- og þolæfinga</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi hreyfingar og þeim ávinningi sem hreyfing hefur í för með sér</li> <li>• þekkt ýmsar jaðariþróttir</li> <li>• þekkt ýmsar teygjuæfingar sem taka á stærstu vöðvahópum líkamans</li> <li>• þekkt ýmsar styrktaræfingar þar sem unnið er með eigin líkamsþyngd</li> <li>• upplifað eigin framfarir</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Umræður</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópavinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>



## Heimilisfræði

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lífshættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>tjáð sig um heilbrigða lífshætti</li> <li>þekkt aðalatriði næringarfræðinnar</li> <li>farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu</li> <li>gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum tengdum heimilishaldi</li> <li>þekkt skyldur sínar og rétt sem neytandi</li> </ul>	Innlagnir	Símat
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> <li>skipulagt og matreitt fjölbreyttar og hollar máltíðir eftir uppskriftum</li> <li>beitt helstu baksturs- og matreiðsluaðferðum</li> <li>nýtt margvíslega miðla til að afla sér upplýsinga í næringarfræði og neytendamálum</li> </ul>	Umræður	Sjálfsmat
Umhverfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í samhengi við jafnrétti og lýðræði</li> </ul>	Verkefnavinna	Jafningjamat
Menning	<ul style="list-style-type: none"> <li>sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu</li> </ul>	Sýnikennsla	Leiðsagnarmat
		Verklegar æfingar	Kennarar veita leiðbeinandi mat og merkja við hvort markmiðum er náð
		Hópvavinna	t.d. á hæfnikortum í mentor

## Náttúrufræði 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Undirstöðuatriði eðlisfræðinnar um rafmagn, hljóð, varma, veður og massa.</li> <li>• Undirstöðuatriði og einkenni lífvera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tileinki sér skipulögð vinnubrögð í verklegum æfingum.</li> <li>• Þekki helstu reglur í skýrslugerð.</li> <li>• Geti notað hugtakið „eðlismassi“.</li> <li>• Skilji hvernig orka getur breyst úr einu formi í annað.</li> <li>• Geti skilgreint varma og útskýrt mismunandi form varma flutnings.</li> <li>• Þekki helstu gerðir rafsegulbylgna.</li> <li>• Viti að fléttur eru þörungar og sveppir sem lifa saman.</li> <li>• Geri sér grein fyrir að nauðpurftir allra lífvera eru þær sömu óháð tegundum eða búsvæði.</li> <li>• Geti skýrt helstu hugtök tengd rafmagni og seglum.</li> <li>• Þekki helstu einkenni lífvera í öllum flokkum.</li> <li>• Þekki helstu flokkunareiningar lífvera.</li> <li>• Kynnist mikilvægi ljóstillífunar og tengslum hennar við efnafræði.</li> </ul>	<p>Samræður Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Stöðvavinna Athuganir Einstaklings- og paravinna Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna Hugtakavinna Kynningar o.fl.</p>	

## Samfélagsfræði 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saga</li> <li>• Landafræði</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar</li> <li>• Fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum</li> <li>• Þekkir staðhætti og sögu heimabyggðar</li> <li>• Fjalla um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði</li> <li>• Greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum</li> <li>• Gert sér grein fyrir nýtingu auðlinda og umhverfis og gildi verndunar hvors tveggja með hliðsjón af sjálfbærri þróun</li> <li>• Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum</li> <li>• Séð hvernig sagan hefur mótast af þáttum í umhverfi hennar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Samræður</li> <li>Sjálfsstæð vinna</li> <li>Hópaverkefni</li> <li>Innlagnir</li> <li>Gagnvirkir vefir</li> <li>Kennsluforrit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umræður</li> <li>Jafningjamat sjálfsmat</li> <li>Hópavinna</li> <li>Hugtakaskilningur</li> <li>Tímaverkefni</li> <li>Einstaklingsverkefni</li> </ul>

## Stærðfræði 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir mismunandi eiginleikum talna, geta námundað og þáttað tölur</li> </ul>	Samræður	Vinnubók og vinnusemi
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með formerki, veldi og þekkir röð aðgerða</li> </ul>	Sjálfstæð vinna	Þátttaka í umræðum
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með almenn brot, tugabrot og prósentur</li> </ul>	Hópaverkefni	Kannanir
Tölfræði og líkindi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• leyst jöfnur, sett upp algebrustæðu, einfaldað stæðu og reiknað gildi þeirra</li> </ul>	Innlagnir	Heimavinna í Moodle
Að geta spurt og svarað með stærðfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með flatarmál og ummál marghyrnina, lýst þeim og reiknað stærð horna.</li> </ul>	Verklegar æfingar	Sjálfsmat
Að kunna að fara með tungumál og verkfæri í stærðfræðinni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með hnitakerfi</li> </ul>	Gagnvirkir vefir	Þátttaka í hópavinnu
Vinnubrögð og beiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað miðsækni, reiknað hlutfallstíðni og lýst og dregið fram upplýsingar úr tíðnitölfum og myndritum</li> <li>• tekið þátt í umræðum um stærðfræði og komið með innlegg og leiðir</li> </ul>	Þrautalausnir	Hugtakabók
			Tímaverkefni
			Einstaklings- og paraverkefni

stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"><li>• notað stærðfræði í víðu samhengi, hugtök hennar og tengt við daglegt líf</li></ul>		
----------------	--	--	--

## Sund 8. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 8. bekkjar getur nemandinn	Leiðir	Námsmat
Bringusund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> </ul>	Innlagnir	Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor
Skriðsund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> </ul>	Umræður	
Baksund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• beitt þeim sunaðferðum sem kenndar hafa verið</li> </ul>	Sýnikennsla	
Kafsund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sýnt samhæfingu, rétta og góða tækni</li> <li>• synt viðstöðulaust í 20 mín. (lágmark 400m / þolsund)</li> </ul>	Verklegar æfingar	
Björgunarsund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synt 50 m. bringusund</li> <li>• synt 75 m skriðsund</li> </ul>	Hópvinna	
Þolsund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synt 50 m. baksund</li> <li>• synt 8 m. kafsund</li> </ul>	Einstaklingsvinna	
Tímatökur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• synt 50 m. bringusund (tímataka)</li> <li>• synt 25 m. skriðsund (tímataka)</li> </ul>	Sjálfstæð vinnubrögð	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• troðið marvaða í 1 mín</li> <li>• farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingu</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna</li> </ul>		

## Námsáætlanir 9. bekkur

Danska 9. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað einfaldan samfelldan texta</li> <li>• sýnt fram á nokkuð góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar</li> <li>• hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim</li> <li>• talað og skilið einfalt daglegt mál</li> <li>• lesið texta sem fjallar um áhugamál og viðfangsefni daglegs lífs</li> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrir mælum</li> <li>• hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim</li> <li>• skilið og notað algeng orðasambönd daglegs máls</li> <li>• flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni</li> </ul>	Þemavinna	Hópverkefni
Hlustun		Munnleg verkefni	Einstaklingsverkefni
Talað mál		Ritun	Munnleg verkefni
Ritun		Hlustun	Jafningjamat
Samræður		Lestur	Sjálfsmat

## Enska 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið texta sér til fróðleiks</li> <li>• lesið smásögur og stuttar skáldsögur</li> <li>• skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra</li> </ul>	Þemavinna	Hópverkefni
Talað mál og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skilið mál um ýmis málefni</li> <li>• greint aðalatriði úr kynningum og frásögnum og nýtt sér efni þeirra</li> <li>• tekið þátt í skoðanaskiptum</li> <li>• fylgst með efni í myndmiðlum sér til gagns og ánægju og unnið úr því</li> <li>• flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra</li> </ul>	Ritun Hlustunaræfingar Sjálfstæð vinnubrögð	Einstaklings- verkefni Bókaskýrsla Ritunarverkefni
Ritun og málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beitt grunnreglum í málfræði í ritun</li> <li>• skrifað samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið</li> <li>• samið texta þar sem ímyndunaraflið fær að njóta sín</li> </ul>	Lestur	Munnleg verkefni Kannanir Jafningjamat Sjálfsmat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• komið fram við aðra af kurteisi og virðingu</li> </ul>		



Vinnulag og lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> </ul>		
------------------------	---	--	--

## Íslenska 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum</li> <li>• tekið rökum</li> <li>• hlustað af athygli</li> <li>• tjáð sig af öryggi, skýrt og áheyrilega</li> <li>• lesið upp texta skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp</li> <li>• nýtt sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess efnis sem þar kemur fram</li> </ul>	Samræðureglur	Raddlestrarpróf 4 sinnum ári fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum.
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fyrirhafnarlítið og umskráning er sjálfvirk</li> </ul>	Daglegur lestur heima og í skóla.	Skimunarpróf Orðarún
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fjölbreytta texta með góðum skilningi</li> <li>• greint og skilið aðal- og aukaatriði í margs konar textum</li> </ul>	Hugtakakort Vinna með lykilhugtök í texta	Sjálfsmat Jafningjamat
Bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir, bæði í bundnu og óbundnu máli</li> <li>• notað algeng hugtök í bragfræði um bundið og óbundið mál</li> <li>• þekkir myndmál í texta</li> </ul>	Munnlegar og skriflegar endursagnir Samræður um orð og texta	Leiðsagnarmat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað hugleiðingar frá eigin brjosti</li> </ul>	Skrifa fjölbreytta texta	

Ritun og stafsetning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skrifað stuttar heimildaritgerðir</li> <li>• skrifað bókmenntaritgerðir/kvikmyndarýni</li> <li>• skrifað texta í góðu röklegu samhengi</li> <li>• valið áreiðanlegar heimildir og skráð þær</li> <li>• notað handbækur og rafræn gagnasöfn sér til gagns</li> <li>• náð góðu valdi á stafsetningu</li> </ul>	Sóknarskrift Ýmsar rafrænar æfingar fyrir þá sem þurfa að æfa stafsetningu	
Málnotkun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað orðtök og málshætti</li> <li>• leikið sér með orð og aðra þætti tungumálsins s.s. nýyrði, vísnagátur</li> </ul>	Leikir og fjölbreytt þjálfunarverkefni	
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• greint orð í orðflokka</li> <li>• beygt sagnir í kennimyndum</li> <li>• greint orð í orðhluta</li> </ul>		

## Íþróttir 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Þol</p> <p>Styrkur</p> <p>Hreyfifærni</p> <p>Liðleiki</p> <p>Leikir og leikreglur</p> <p>Íþróttagreinar innan ÍSí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• sýnt aukið þol, styrk, hreyfifærni og liðleika</li> <li>• þekkt muninn á mismunandi þjálfunaraðferðum og áhrifum þeirra</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum prófum sem meta þrek, liðleika og samhæfingu</li> <li>• nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið</li> <li>• þekkt flestar íþróttagreinar</li> <li>• tekið þátt í hóp- og einstaklingsíþróttum og ýmis konar heilsurækt innan og utan skólans</li> <li>• sýnt samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi</li> <li>• tileinkað sér heilbrigðan lífstíl og þekkt ólíkar leiðir til betri heilsu</li> <li>• sýnt færni í að lesa og meta eigið líkamsástand</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir</li> <li>• tekið þátt í útivist</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Umræður</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópvinna</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

## Náttúrufræði 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið	Leiðir	Námsmat
<p>Kynfræðsla</p> <p>Vímuefni</p> <p>Líkaminn</p> <p>Taugakerfið</p> <p>Eðlisfræði</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geti útskýrt hvað felst í ábyrgri kynhegðun, og rætt ábyrgð á líkamlegu og andlegri heilbrigði</li> <li>• Geti lýst verklegum æfingum skv. reglum um skýrslugerð.</li> <li>• Þekki helstu gerðir fruma og starfsemi þeirra.</li> <li>• Kynnist bruna.</li> <li>• Kynnist helstu líffærakerfum mannlíkamans.</li> <li>• Geti skýrt muninn á massa og þyngd.</li> <li>• Geti beitt hugtökum eins og t.d. vegalengd, tími, hraði.</li> <li>• Hafi reiknað hröðun hlutar.</li> <li>• Þekki helstu atriði kenningar Newtons um hreyfingu hluta.</li> <li>• Þekki sólkerfið og einkenni þess.</li> </ul>	<p>Samræður</p> <p>Krufning</p> <p>Innlagnir</p> <p>Tilraunir</p> <p>Kveikjur</p> <p>Umræður</p> <p>Hópavinna</p> <p>Stöðvavinna</p> <p>Athuganir</p> <p>Einstaklings vinna</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Sjálfstæð vinna</p> <p>Hugtakavinna</p> <p>Kynningar</p> <p>Lestur</p> <p>Hlustun o.fl.</p>	<p>Munnlegt próf Verkefni</p> <p>Skýrslur</p> <p>Kaflapróf Sjálfsmat</p> <p>Krufningar</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Próf</p> <p>Hópverkefni</p>

## Samfélagsfræði 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Saga Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bera virðingu fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti og jöfnuði</li> <li>• Aflað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni</li> <li>• Rökrætt mikilvæg hugtök sem notuð eru um menningar og samfélagsmálefni</li> <li>• Sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu</li> <li>• Gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og sameiginlegum minningum</li> <li>• Greint afmarkaða efnisþætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar</li> <li>• Útskýrt með dæmum hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum</li> <li>• Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa þeirra</li> <li>• Greint áhrif helgiritra á menningu og samfélög</li> <li>• Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu</li> <li>• Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda</li> <li>• Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf</li> <li>• Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu</li> <li>• Vegið og metið skoðanir og upplýsingar og brugðist við þeim á fordómalausan og réttisýnan hátt</li> <li>• Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni frá mismunandi sjónarhornum</li> </ul>	Samræður Sjálfsstæð vinna Hópaverkefni Innlagnir Gagnvirkir vefir og kennsluforrit	Vinnubók Vinnusemi Umræður Jafningjamat Sjálfsmat Hópavinna Hugtakaskilningur Tímavekefni Einstaklingsverkefni

## Stærðfræði 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Tölur og reikningur</p> <p>Algebra</p> <p>Rúmfræði og mælingar</p> <p>Tölfræði og líkindi</p> <p>Að geta spurt og svarað með stærðfræði</p> <p>Að kunna að fara með tungumál og verkfæri í stærðfræðinni</p> <p>Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með flatarmál og ummál hrings og rúmmál helstu forma</li> <li>• breytt milli mælieininga</li> <li>• unnið með einslögun og hlutföll</li> <li>• unnið með mengi og skilið samhengið á milli þeirra</li> <li>• unnið með stæður, jöfnur og formúlur</li> <li>• unnið með neikvæðar tölur, almenn brot, tugabrot, prósentur, staðalform, veldi og rætur</li> <li>• áttað sig á samhengi jöfnu og grafs og túlkað myndrit og töflur</li> <li>• unnið með líkindi og dregið ályktanir af þeim</li> <li>• tekið þátt í umræðum um stærðfræði og notað stærðfræði í víðu samhengi, hugtök hennar og tengt við daglegt líf</li> </ul>	<p>Samræður</p> <p>Sjálfsstæð vinna</p> <p>Hópaverkefni</p> <p>Innlagnir</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Gagnvirkir vefir</p> <p>Þrautalausnir</p>	<p>Vinnubók og vinnusemi</p> <p>Umræður</p> <p>Kannanir</p> <p>Heimavinna í Moodle</p> <p>Sjálfsmat</p> <p>Hópavinna</p> <p>Hugtakabók</p> <p>Tíma- og einstaklingsverkefni</p>

## Sund 9. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 9. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Bringusund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• beitt þeim sundaðferðum sem kenndar hafa verið</li> <li>• sýnt góða samhæfingu, rétta og góða tækni</li> <li>• synt viðstöðulaust í 20 mín. (lágmark 500m / þolsund)</li> <li>• synt 50 m. bringusund</li> <li>• synt 50 m skriðsund</li> <li>• synt 50 m. baksund</li> <li>• synt 8-10 m. kafsund</li> <li>• synt 100 m. bringusund (tímataka)</li> <li>• synt 50 m. skriðsund (tímataka)</li> <li>• synt 25 m. baksund (tímataka)</li> <li>• troðið marvaða í 1 mínútu</li> <li>• farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingum</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna</li> </ul>	Innlagnir	Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.
Skriðsund		Umræður	
Baksund		Sýnikennsla	
Kafsund		Verklegar æfingar	
Björgunarsund		Hópvinna	
Þolsund		Einstaklings- vinna	
Tímátökur		Sjálfstæð vinnubrögð	

## Námsáætlanir 10. bekkur

Danska 10. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið sér til gagns almenna texta</li> <li>• aflað sér upplýsingar úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum og nýtt þau í verkefnavinnu</li> <li>• lesið sér til gagns smásögur og ýmsa texta</li> <li>• skrifað samfelldan texta</li> <li>• sýnt fram á góð tók á orðaforða</li> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af kurteisi og virðingu</li> <li>• hlustað eftir upplýsingum og unnið úr þeim</li> <li>• talað og skilið daglegt mál um málefni tengdum orðaforða í kennslu</li> <li>• tjáð sig um skoðanir, tilfinningar og reynslu</li> <li>• flutt undirbúna frásögn eða kynningu</li> <li>• haldið uppi samræðum</li> </ul>	Þemavinna	Hópverkefni
Ritun		Munnlegar æfingar	Einstaklingsverkefni
Talað mál		Hlustunar æfingar	Kannanir
Hlustun		Smásögur	Munnleg verkefni
Samræður		Ýmsir textar	Ritunaræfingar
Málfræði		Ritunaræfingar	Jafningjamat



			Sjálfsmat
--	--	--	-----------

## Enska 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>lesið með skilningi ýmsa almenna texta með nokkuð margþættum orðaforða</li> <li>skilið talað mál um margvísleg málefni og nýtt í verkefnavinnu</li> <li>lesið og sýnt fram á skilning á smásögum og styttri skáldsögum</li> </ul>	Ritun	Bókaskýrsla
Talað mál og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>greint aðalatriði úr kynningum og frásögnum</li> <li>leitað sér að ákveðnum upplýsingum úr texta sem hann hlustar á og unnið með þær</li> <li>skilið talað mál um margvísleg málefni og nýtt í verkefnavinnu</li> <li>fylgst með efni í myndmiðlun sér til gagns, sagt frá og unnið úr</li> <li>flutt undirbúna kynningu blaðlaust</li> <li>Skrifað samfelldan texta á hnökralitlu máli</li> <li>Semur texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín</li> <li>Beitir grunnreglum í málfræði</li> <li>tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu</li> </ul>	Lestur	Kannanir
		Innlagnir	Hópverkefni
		Þemavinna	Einstaklingsverkefni
		Munnlegar æfingar	Jafningjamat
			Sjálfsmat
			Munnleg verkefni
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>komið fram við aðra af kurteisri og virðingu</li> </ul>		Hlustun

Vinnulag og lykilhæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>• skipulagt nám sitt, sett sér raunhæf markmið og lagt mat á eigin stöðu</li></ul>		
------------------------	--	--	--

## Íslenska 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Samræður, tjáning og hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tekið virkan þátt í samræðum og rökræðum</li> <li>• tekið rökum</li> <li>• hlustað af athygli</li> <li>• tjáð sig af öryggi, skýrt og áheyrilega</li> <li>• lesið upp texta skýrt og áheyrilega fyrir framan hóp</li> <li>• nýtt sér fjölmiðla og tekið afstöðu til þess efnis sem þar kemur fram</li> </ul>	Samræðureglur	Raddlestrarpróf 4 sinnum ári fyrir þá sem ekki hafa náð viðmiðum
Lesfimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fyrirhafnarlítið og umskráning er sjálfvirk</li> </ul>	Samræður í litlum og stórum hópum um fjölbreytt efni	Skimunarpróf
Lesskilningur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lesið fjölbreytta texta með góðum skilningi</li> <li>• greint og skilið aðal- og aukaatriði í margs konar textum</li> <li>• lesið og fjallað um fjölbreyttar bókmenntir bæði í bundnu og óbundnu máli</li> </ul>	Daglegur lestur heima og í skóla.	Orðarún
Bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið og óbundið mál</li> <li>• skrifað hugleiðingar frá eigin brjósti</li> <li>• skrifað stuttar bókmenntaritgerðir/kvikmyndarýni</li> <li>• skrifað stuttar heimildaritgerðir</li> <li>• skrifað texta í góðu röklegu samhengi</li> <li>• valið áreiðanlegar heimildir og skráð þær</li> </ul>	Hugtakakort	Sjálfsmat
Ritun og stafsetning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notað handbækur og rafræn gagnasöfn sér til gagns</li> <li>• náð góðu valdi á stafsetningu</li> <li>• notað orðtök og málshætti</li> <li>• geti leikið sér með orð og aðra þætti tungumálsins, s.s. nýyrði, vísnaátúr</li> </ul>	Vinna með lykilhugtök í texta	Leiðsagnarmat
		Munnlegar og skriflegar endursagnir	Sjálfsmat
		Samræður um orð og texta	
		Skrifa fjölbreytta texta	
		Sóknarskrift	
		Ýmsar rafrænar æfingar	

Málnotkun	<ul style="list-style-type: none"><li>• greint orð í orðflokka</li><li>• beygt sagnir í kennimyndum</li><li>• greint orð í orðhluta</li><li>• greint orð í setningahluta</li><li>• gert grein fyrir mismundandi framburðareinkennum</li></ul>	fyrir þá sem þurfa að æfa stafsetningu	
Málfræði		Leikir og fjölbreytt þjálfunarverkefni	

## Íþróttir 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Þol</p> <p>Styrkur</p> <p>Hreyfifærni</p> <p>Liðleiki</p> <p>Leikir og leikreglur Íþróttagreina innan ÍSÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• þjálfað þol, styrk, hreyfifærni og liðleika</li> <li>• þekki muninn á mismunandi þjálfunaraðferðum og áhrifum þeirra</li> <li>• tekið þátt í stöðluðum prófum</li> <li>• nýtt sér niðurstöður prófa til að setja sér markmið</li> <li>• þekkt flestar íþróttagreinar</li> <li>• tekið þátt í hóp og einstaklingsíþróttum</li> <li>• nýtt sér ýmis konar heilsurækt innan og utan skólans</li> <li>• unnið í samvinnu og haft jafnrétti að leiðarljósi</li> <li>• tileinkað sér heilbrigðan lífstíl og þekkt ólíkar leiðir til betri heilsu</li> <li>• sýnt getu og færni í að lesa og meta eigið líkamsástand</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna og geti tekið ákvarðanir á þeim grunni</li> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi hreinlætis</li> <li>• tekið þátt í útivist</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Umræður</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópavinna</p> <p>Einstaklings- vinna</p> <p>Sjálfstæð vinnubrögð</p>	<p>Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.</p>

## Náttúrufræði 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnefni eðlis- og efnafræðinnar, frumeindir, efnahvörf og lotukerfið.</li> <li>• Undirstöðuatriði eðlisfræðinnar um sólkerfið og kjarnorku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hafi tileinkað sér skipulögð vinnubrögð í verklegum æfingum og geti útskýrt þær á skýran hátt.</li> <li>• Hafi tileinkað sér og geti beitt reglum um skýrslugerð til hlítar.</li> <li>• Þekki hugtök erfðafræðinnar.</li> <li>• Þekki hugmyndir um uppruna lífsins.</li> <li>• Kynnist tegundum skyldum manningum og kenningum um uppruna okkar.</li> <li>• Geti lýst dæmi um vistkerfi í heimbyggð</li> <li>• Geti lýst orkupörf lífvera og hvernig þær verða sér út um orku</li> <li>• Þekki algengustu frumefni og efnasambönd sem frumur eru gerðar úr.</li> <li>• Geti lýst hringrás efna og orku í náttúrufræði.</li> <li>• Þekki öreindir frumeinda, rafeindir, róteindir og nifteindir.</li> <li>• Skilji muninn á frumefni, efnasambandi og efnablöndu.</li> <li>• Þekki efnajöfnur og geti stillt þær.</li> </ul>	Samræður Tilraunir Innlagnir Kveikjur Umræður Hópavinna Stöðvavinna Athuganir Einstaklings- og Paravinna Verklegar æfingar Sjálfstæð vinna Hugtakavinna Lestur Kynningar o.fl.	Skýrslur vinnubrögð í tilraunum, vinnubók verkleg vinna verkefni sjálfsmat Kaflapróf próf hópverkefni

## Samfélagsfræði 10. bekkur

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Þjóðfélagsfræði með áherslu á íslenskt samfélag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ígrundað vixlverkun samfélagsins</li> <li>• Rökrætt mikilvægt hugtök um menningar-og samfélagsmálefni</li> <li>• Útskýrt og rökrætt gerð og þróun þjóðfélags innan sem utanlands</li> <li>• Gert sér grein fyrir mismunandi fjölskyldugerðum í gegnum söguna</li> <li>• Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis</li> <li>• Útskýrt helstu hlutverk stofnana samfélagsins</li> <li>• Þekkir stjórnsmál og tengsl þeirra við velferðarsamfélagið og einstaklinginn</li> <li>• Útskýrt hvernig sjálfsmynd mótast af félagslegum aðstæðum</li> <li>• Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð, kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þeir þjóna</li> <li>• Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu</li> <li>• Rökrætt gildi mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi</li> <li>• Útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur</li> <li>• Komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með</li> </ul>	<p>Samræður Innlagnir kennara Lestur Kynningar Hópvinna Einstaklings- og paravinna. Viðtöl og heimildavinna</p>	<p>Verkefnabók Kynning á verkefni um mannréttindi Próf Heimildaritgerð Sjálfsmat Vinnubrögð í kennslustundum Þátttaka í samræðum og málþingi. Hugtakaort Verkefni og kynning.</p>

	fjölbreyttum og markvissum hætti, einn og sér eða í samstarfi við aðra.		
--	---	--	--

Stærðfræði 10. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Tölur og reikningur Algebra Rúmfræði og mælingar Tölfræði og líkindi Að geta spurt og svarað með stærðfræði Að kunna að fara með tungumál og verkfæri í stærðfræðinni Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar	<ul style="list-style-type: none"> <li>nýtt sér eiginleika mismunandi talna og reiknað veldi, staðalform og þáttað</li> <li>unnið með launaútreikninga og þekki til bókhalds og áætlanagerða í fjármálum</li> <li>unnið með prósentur, vexti og hlutföll</li> <li>sett upp algebrustæðu, einfaldað og þáttað</li> <li>unnið með jöfnuhneppi á fjölbreyttan hátt</li> <li>unnið með jöfnur, ójöfnur og fleygboga í mismunandi samhengi</li> <li>breytt á milli mælieininga</li> <li>reiknað og unnið með rúmmál margflötunga og yfirborðsflatarmál margflötunga og nýtt reglur (t.d. reglu Pýþagórasar) í útreikningum II</li> <li>notað stærðfræði í víðu samhengi, hugtök hennar og tengt við</li> </ul>	Samræður Sjálfsstæð vinna Hópaverkefni Innlagnir Verklegar æfingar Þrautalausnir Para- og hópavinna	Vinnubók og vinnusemi Umræður Kannanir Heimavinna í Moodle Sjálfsmat Hópavinna Hugtakabók Tíma- og einstaklingsverkefni



	<p>daglegt líf</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miðlað og metið upplýsingum um tölur, myndrit og ýmiskonar gögn</li> </ul>		
--	--	--	--

Sund 10. bekkur			
Námsþættir	Hæfniviðið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Bringusund	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið með öðrum og sýnt jákvæðni í samskiptum</li> <li>• komið fram við aðra af virðingu og kurteisi</li> <li>• unnið vel og farið eftir fyrirmælum</li> <li>• beitt þeim sundaðferðum sem kenndar hafa verið</li> <li>• sýnt mjög góða samhæfingu, rétta og góða tækni</li> <li>• synt viðstöðulaust í 20 mín. (lágmark 600m)</li> <li>• synt 50m. bringusund</li> <li>• synt 50.m skriðsund</li> <li>• synt 50m. baksund</li> <li>• synt 12m. kafsund</li> <li>• synt 100m. bringusund (tímataka)</li> <li>• synt 50m. skriðsund (tímataka)</li> <li>• synt 50m. baksund (tímataka)</li> <li>• synt 25 m björgunarsund með jafningja</li> <li>• farið eftir settum leikreglum bæði í hóp og einstaklingsæfingum</li> </ul>	Innlagnir	Mat og skipting á námsþáttum kemur fram í verkefnabók nemanda í Mentor.
Skriðsund		Umræður	
Baksund		Sýnikennsla	
Kafsund		Verklegar æfingar	
Björgunarsund		Hópavinna	
Þolsund		Einstaklingsvinna	
Tímatökur		Sjálfstæð vinnubrögð	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisreglna</li> </ul>		
--	--	--	--

<b>Textílmennt 8.- 10. bekkur</b>			
<b>Námsþættir</b>	<b>Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:</b>	<b>Leiðir</b>	<b>Námsmat</b>
Heiti áhalda, tækja og efna  Handverksaðferðir og tækni        Umgengni og frágangur	<ul style="list-style-type: none"> <li>• þekkt helstu áhöld, tæki og efni sem notuð eru</li> <li>• tekið upp snið og merkt fyrir saumfari</li> <li>• sniðið og saumað einfaldan nytjahlut</li> <li>• lesið og unnið með einfaldar uppskriftir</li> <li>• þrjónað eftir uppskrift</li> <li>• þrjónað á hringþrjón og fimm þrjóna</li> <li>• heklað helstu grunnaðferðir</li> <li>• sýnt frumkvæði, sjálfstæð vinnubrögð og unnið eftir vinnuferli frá hugmynd til afurðar</li> <li>• unnið sjálfstætt og farið eftir munnlegum leiðbeiningum</li> <li>• gengið frá eftir sig</li> </ul>	Innlagnir  Sýnikennsla  Verklegar æfingar  Einstaklingsvinna  Sjálfstæð vinnubrögð  Hönnun og sköpun  Persónulegar útfærslur	Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin

## Heimilisfræði - val

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10.bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Lífshættir</p> <p>Vinnubrögð</p> <p>Umhverfi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tjáð sig um heilbrigða lífshætti og áttað sig á tengslum þeirra við heilsufar</li> <li>• gert sér grein fyrir eigin ábyrgð á heilsufari sínu</li> <li>• þekkt aðalatriði næringarfræðinnar</li> <li>• farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi og matreiðslu</li> <li>• gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum tengdum heimilishaldi</li> <li>• þekkt skyldur sínar og rétt sem neytandi</li> <li>• skipulagt og matreitt fjölbreyttar og hollar máltíðir eftir uppskriftum</li> <li>• beitt helstu baksturs og matreiðsluaðferðum</li> <li>• nýtt margvíslega miðla til að afla sér upplýsinga í næringarfræði og neytendamálum.</li> <li>• greint frá viðbrögðum við slysum og heimilum</li> <li>• sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í vítt samhengi við jafnrétti og lýðræði.</li> <li>• verið meðvitaður umbúðamerkingar og þekki öll helstu umhverfismerki</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Umræður</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Sýnikennsla</p> <p>Verklegar æfingar</p> <p>Hópavinna</p>	

Menning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• áttað sig á mikilvægi flokkunar</li> <li>• sagt frá íslenskri og erlendri matarmenningu og matreitt ýmsa þjóðarrétti</li> </ul>		
---------	--	--	--

Myndlist /sjónlistir - val í 8.- 10. bekk			
Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
<p>Sjálfstæði og hugmyndavinna</p> <p>Hönnun, persónuleg útfærsla, skapandi hugsun og samræður</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• unnið sjálfstætt</li> <li>• tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun</li> <li>• útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki</li> <li>• valið á milli mismunandi aðferða við sköpun</li> <li>• beitt fjölbreyttum aðferðum</li> <li>• geti borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka</li> <li>• borið saman og lýst ýmsum stefnum í myndlist og hönnun</li> </ul>	<p>Innlagnir</p> <p>Skissuvinna</p> <p>Frjáls sköpun</p> <p>Einstaklingsvinna</p> <p>Hópavinna</p> <p>Unnið út frá kveikju</p>	<p>Einsktaklingmiðað mat</p> <p>Símat þar sem vinnubrögð, leikni, frágangur og ástundun eru metin</p>

Aðferðir og tækni, efni og áhöld	<ul style="list-style-type: none"><li>• verið virkur í samræðum við aðra nemendur þar sem þeir fjalla um eigin verk og annarra</li><li>• nýtt þekkingu sína við vinnu með viðeigandi áhöld og tæki</li><li>• nýtt vel þann efnivið sem unnið er með</li><li>• tileinkað sér góða umgengni um efni og áhöld</li></ul>	við eigin listsköpun	
----------------------------------	--	----------------------	--

## Þema 8.- 10. bekkur

### Sjá nánar í náttúrufræði og samfélagsfræði í 8. 9. og 10. bekk

Námsþættir	Hæfniviðmið Við lok 10. bekkjar getur nemandinn:	Leiðir	Námsmat
Saga	Að kunna að fara með tungumál og verkfræði	Innlagnir	Einsktaklingmiðað mat
Þjóðfélagsfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur framkvæmt og útskýrt einfalda tilraun.</li> <li>Getur á skýran hátt beitt algengum hugtökum og heitum.</li> </ul>	Einstaklingsvinna	Símat þar sem vinnubrögð, frágangur og ástundun eru metin
Landafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur umorðar, greint og útskýrt texta. Fylgist vel með, kemur með innlegg og spyr spurninga.</li> </ul>	Hópavinna	
Eðlisfræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur skrifað stutta heimildaritgerð.</li> <li>Getur aflað sér upplýsingar sem birtast í mismunandi miðlum.</li> </ul>	Paravinna	Sjálfsmat
Líffræði	Að geta spurt og svarað	Lestur/hlustun	Hópamat
Efnafræði	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur fundið lausnir við þörfum í umhverfi sínu</li> <li>Getur rökrætt valið efni.</li> <li>Getur komið skoðun sinni á framfæri.</li> <li>Getur tekið afstöðu til siðferðislegar málefna.</li> <li>Getur útskýrt dæmi úr eigin lífi í tengslum við efni.</li> <li>Getur tekið þátt í umræðum.</li> <li>Getur rökrætt og greint stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu.</li> </ul>	Sjálfstæð vinnubrögð	
	Vinnubrögð og beiting	Samræður	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur unnið í samvinnu með öðrum.</li> <li>Nýtir tímann vel og hefu tileinkað sér skipulögðu vinnubrögðum.</li> </ul>	Verkefnavinna	
		Verklegar æfingar og tilraunir	
		Upplýsingaleit	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Getur hannað afurð.</li><li>• Getur metið jafningja sína á sanngjarnan hátt.</li><li>• Getur metið sig á sanngjarnan hátt.</li><li>• Getur unnið sjálfstætt.</li><li>• Getur dregið saman niðurstöður í eigin verkefnum.</li><li>• Getur kynnt efni á áhugaverðan og skipulegan hátt.</li></ul>	Heimildavinna	
--	---	---------------	--