

# Umbótaáætlun skólaársins 2022-2023

Á skólaárinu lagði gæðaráð mat á umbótaáætlun fyrra árs, valda þætti úr sýn og stefnu skólans og mat á námi og kennslu.

Umbótaáætlun frá vori 2021, þættir sem fara í áframhaldi umbætur skólaárið 2022-2023							
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
Heilsueflandi grunnskóli	Halda betur á lofti þeim þáttum sem áhersla er á hverju sinni	Auka fræðslu og umræðu um forvarnir meðal starfsmanna og foreldra	Heilsueflingar nefnd	Sept 2022	Júní 2023	Matslistar frá landlæknisembætti - Lífsleikni	Heildarskor lista um lífsleikni ná að lágmarki 85% Heildarskor lista um hreyfingu náí að lágmarki 95%
Líðan nemenda	Líðan nemenda: Styrkja sjálfsálit nemenda sér í lagi stúlkna með það að markmiði að bæta líðan þeirra.	- Vikulegir bekkjarfundir, þar sem áhersla er á að þjálfa góð samskipti - Nemendaviðtöl a.m.k. tvisvar á ári í öllum árgöngum i aðdraganda foreldraviðtala	Umsjónarkennarar, lausnateymi	Ágúst 2022	Júní 2023	Niðurstöður Skólapúls Niðurstöður nemendasamtala	Sjálfsálit í Skólapúlsi fari úr 3,4 í 4,0 (landsmeðaltal 4,2)  Vellíðunarpáttur í Skólapúlsi fari í úr 3,4 í 4,0 (landsmeðaltal 4,4)  Eineltispáttur í Skólapúlsi fer úr 6,8 í 6,0 (landsmeðaltal 5,6)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Markviss inngrip lausnateymis gagnvart einstaka nemendum þegar um mikla vanlíðan er að ræða.</li> <li>- Aukin áhersla á foreldrasamstarf</li> <li>- Nemendaping</li> </ul>					
<b>Aðbúnaður og líðan starfsmanna</b>	Einangrun, þ.e. skortir samtal við einstaklinga í sömu starfsstétt	Festa í sessi fundi eða spjallþráð milli fagstétta innan skóla og eignast „vinaskóla“	Stjórnendur	Sept 2022	Júní 2023	Starfsmannakannanir Starfsþróunarsamtöl	Að skapaður sé vettvangur til samstarfs

## Sýn og stefna Oddeyrarskóla - Umbótaáætlun 2022-2023

Jákvæður skólabragur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig Metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
----------------------	---------------------	---------------------	--------	-------	-------	-------------------------	-------------------

	Auka ánægju foreldra með nám og kennslu og agastjórnun í skólanum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Námskeið um bætt foreldrasamstarf fyrir kennara</li> <li>- Skólastjórnendur hitta stjórn foreldrafélagsins a.m.k. tvisvar á ári</li> <li>- Kaffisþjall með stjórnendum í 2. og 5. bekk í nóvember og 7. og 9. bekk í mars.</li> <li>- Síðdegisopnun á bókasafni einu sinni á hvorri önn.</li> </ul>	Skólastjórnendur	Haust 2022	Vor 2024	Fundaráætlunum fylgt eftir skólaárið 2022-2023. Skólapúlsinn 2024.	<p>Fulltrúar stjórnenda sitji tvo fundi með foreldrafélaginu á skólaárinu 2022-2023</p> <p>Kaffisþjall foreldra og stjórnenda</p> <p>Seinni parts opnun á bókasafni lok nóv og fyrir páskafrí</p> <p>Foreldrakönnun Skólapúlsins sýni að með nám og kennslu er 6. Foreldrar (viðmið 80%) telja hæfilegan aga í skólanum skólaárið 2023-2024.</p>
Áhugi							
	Nemendur sýni aukna ánægju að lestri og meiri áhuga á stærðfræði og náttúrufræði.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nemendur á unglíngastigi lesa tvær bækur á önn sem þeir gera grein fyrir munnlega hjá bókasafnskennara. Kennarar lesa reglulega fyrir nemendur</li> </ul>	Læsissteymi Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Nemendakönnun skólapúlsins 2022-2023	<p>Ánægja af lestri aukist, fari í 4,5</p> <p>Áhugi á stærðfræði fari í 4,5</p> <p>Áhugi á náttúrufræði 4,5</p> <p>Marktæk frávik miðað við landsmeðaltal í öllum þessum flokkum.</p>

		<p>Munnleg umsögn nemenda um bók sett á QR kóða til að vekja áhuga annarra nemenda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auka hlutbundna verkefnavinnu í stærðfræði, auka samræður í stærðfræði og verkefni sem byggja á raunverulegum viðfangsefnum.</li> <li>- Gera markmið í náttúrufræði sýnileg og verkefni sem byggja á raunverulegum viðfangsefnum.</li> </ul>					
<b>Metnaður</b>							
	Efla þarf þrautseigju meðal nemenda.	Aukið foreldrasamstarf, aukin ábyrgð á eigin námi, verkefni við hæfi og verkefni tengd áhuga.	Stjórnendur og kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Niðurstöður úr skólapúlsi	Markmið að þrautseigja í námi fari í 4,5 í skólapúlsi.

## Nám og kennsla - umbótaáætlun 2022-2023

Inntak og námskrá	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Grunnpáttum menntunar eru gerð skil og stýra vali á viðfangsefnum. Tryggt er að jafnframt sé tekið á viðfangsefnum Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.	Gera vinnu með grunnþætti menntunar markvissari þar sem læsi, sköpun og heilbrigði og velferð eru allt um lykjandi. Leggja áherslu á sjálfbærni í yngsta teyminu, jafnrétti í teymi 6. og 7. bekkjar og lýðræði og mannréttindi á unglingsstigi. Barnasáttmáli Sameinuðu þjóðanna til umfjöllunar alls staðar.	Gæðaráð, Kennarar	Vaust 2022	Vor 2023	Merkt við gátlista um barnasáttmálann þegar umfjöllun hefur farið fram. Kennsluáætlanir taka mið af grunnþáttum menntunar.	90% nemenda hafa tekið þátt í umfjöllun um barnasáttmálann. Allir kennarar sýna fram á tengsl grunnþátta við kennsluáætlanir.

2	Fram kemur í kennsluáætlunum hvernig unnið er að því að efla lykilhæfni allra nemenda.	Markmið um lykilhæfni koma fram í öllum kennsluáætlunum	Gæðaráð, kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Lykilhæfni birtist í kennsluáætlunum	Allir kennarar sýna fram markmið í lykilhæfni
Árangur	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Kennarar rýna sameiginlega í niðurstöður námsmats og gera áætlun út frá þeim.	Teymi taki sameiginlegar ákvarðanir um nám út frá mati á frammistöðu. Stjórnendur ræða á teymisfundum.	Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Spurningalistakönnun Kennsluáætlun	Öll bekkjarteymi hafa skipulagt kennslu með hliðsjón af niðurstöðum námsmats einhvern tímann á skólaárinu.
2	Nemandinn er virkur þátttakandi í mati á eigin framförum, m.a. með leiðsagnarmati sem byggist á markmiðum og viðmiðum.	Lögð áhersla á leiðsagnarmat. Kennarar ræða markmið náms við nemendur - bæði nemendur og kennarar meta.	Kennarar og gæðaráð	Haust 2022	Vor 2023	Spurningalistakönnun Kennsluáætlun	Öll bekkjarteymi hafa útbúið verkefni þar sem nemandinn leggur mat á eigin framfarir.
3	Nemendur gera eigin námsáætlanir, í samvinnu við kennara, með markmiðum um	Nemendur fá stuðning og leiðsögn við að skipuleggja eigið nám.	Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Spurningalistakönnun Dæmi um námsáætlanir frá nemendum.	Nemendur hafa með stuðningi skipulagt nokkur verkefni

	fjölbreytt og skapandi viðfangsefni.						
4	Nemendasamtöl um framgang námsins og líðan eru reglubundinn hluti af námsframvindunni.	Nemendaviðtöl a.m.k. tvisvar á ári í öllum árgöngum í aðdraganda foreldraviðtala	Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Spurningalistakönnun	Kennari og nemandi ræða saman um framgang náms a.m.k. tvisvar á ári
<b>Gæði kennslu</b>	<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
1	Nemendur taka þátt í ákvörðunum um viðfangsefni og skipulag í námi hópsins.	-Seinkun á skóladegi í desember á unglíngastigi. -Nemendur á hverju stigi/teymi undirbúa jóladag 8. desember - Samræða við nemendur um skipulag skólstarfs	Stjórnendur	Nóv	Vor 2023	-SVÓT greining á desembertilraun bæði meðal nemenda og kennara - SVÓT greining á jóladegi bæði meðal nemenda og kennara - Nemendaping í okt	Tilraun um þátttöku nemenda gekk eftir
2	Nemendur setja sér markmið um nám sitt og skipulag þess í samráði við kennara og foreldra, m.a. með hliðsjón af áhugasviði og námsstöðu.	- Nemendasamtöl umsjónarkennara þar sem nemendur setja sér markmið með leiðsögn frá umsjónarkennara - Nemendastýrð foreldrasamtöl í febrúar	Stjórnendur kennarar	Okt	Vor 2023	Könnun meðal kennara	A.m.k. tvö formleg samtöl nemenda og umsjónarkennara á skólaári Markmiðssetning nemenda gekk eftir Nemendastýrð foreldrasamtöl voru framkvæmd

		þar sem m.a. markmið nemenda eru rædd					
3	Nemendur þekkja eigin námsstíl og hafa val um margvíslegar leiðir að markmiðum sínum.	Nemendasamtöl Aukið val um námsleiðir	Gæðaráð Kennarar	okt 2022	Vor 2023	Spurningakönnun til nemenda	Rætt um námsleiðir í nemendasamtölum Aukið val um námsleiðir
<b>Skipulag náms</b>	<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
1	Grenndarsamfélag skólans er markvisst nýtt til náms og verkefni nemenda bera þess merki.	Kennarar skipuleggja verkefni þar sem grenndarsamfélagið er nýtt, t.d gönguferð, tengsl við fyrirtæki	Gæðaráð Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Spurningakönnun til kennara og nemenda	Nærumhverfi nýtt a.m.k. tvisvar á skólaári í öllum teyllum
2	Nemendur nýta upplýsinga- og samskiptatækni við að afla sér þekkingar og leikni og meta framfarir sínar.	Fræðsla frá UT teymi til yngra stigs og list- og verk,	Gæðaráð, UT teymi	Haust 2022	Vor 2023	Spurningakönnun til kennara	Allir nemendur hafa nýtt sér upplýsingatækni til gagnaöflunar og nýtt til sjálfsmats.
<b>Námssvitund</b>	<b>Tækifæri til umbóta</b>	<b>Aðgerðir til umbóta</b>	<b>Ábyrgð</b>	<b>Hefst</b>	<b>Lokið</b>	<b>Hvernig metið/aðferðir?</b>	<b>Viðmið um árangur</b>
1	Nemendur sýna námi sínu áhuga og eru virkir í kennslustundum.	- Aukin áhersla á verkefni tengd áhugasviði.	Kennarar	Haust 2022	Vor 2023	Nemendasamtöl Rýnihópar kennara	Meiri virkni nemenda í kennslustundum að mati kennara.



		- Finna persónu- bundnar leiðir með nemendum til að nýta tíma sinn vel					
Ábyrgð og þátttaka	Tækifæri til umbóta	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Hefst	Lokið	Hvernig metið/aðferðir?	Viðmið um árangur
1	Samvinna og stuðningur ríkir innan nemendahópsins.	Aukin foreldraskipti, nemendasamtöl, bekkjarfundir Deildarstjórar ræða í teyllum	Stjórnendur, kennarar,	Haust 2022	Vor 2023	Tengslakannanir Skólapúlsinn	Jákvæðar niðurstöður úr tengslakönnunum með tilliti til samskipta. Skólapúls, samsömun við nemendahóp nálgast landsviðmið (munar nú 1,3)