

---

# Starfsánægjukönnun grunnskóla 2026

## Oddeyrarskóli

### Niðurstöður

Síðast uppfærðar 22. apríl 2026

---

Vinnsluaðili: Vísar rannsóknir ehf.

☎ +354.583.0700

✉ [skolapulsinn@skolapulsinn.is](mailto:skolapulsinn@skolapulsinn.is)

## Um rannsóknina

### Kennarar - Kennarastarfið

- 1.1. Ánægja með kennarastarfið
- 1.2. Trú kennara skólans á eigin getu
- 1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra
- 1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku
- 1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum
- 1.6. Öllum bekknum kennt í einu
- 1.7. Hópvænna í bekk
- 1.8. Einstaklingsvinna í bekk
- 1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla
- 1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum
- 1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

### Kennarar - Starfsumhverfi kennara

- 2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika
- 2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.
- 2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara
- 2.4. Samráð um kennslu
- 2.5. Samvinna um kennslu

### Kennarar - Símenntun kennara

- 3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár
- 3.2. Símenntunarþörf kennara
- 3.3. Símenntunarþörf kennara (annað)
- 3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.
- 3.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

### Opin Svör

- 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn
- 4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.

# Um rannsóknina

Starfsmannakönnun fer fram í mars og mælir 22 almenna þætti. Almenni hluti könnunarinnar var upphaflega þróaður af rannsóknarhóp á vegum norrænu ráðherranefndarinnar árið 1998 og hefur sannað gildi sitt sem hagnýtt verkfæri til mælinga á mikilvægum sálfélagslegum þáttum á vinnustöðum. Könnunin var þýdd fyrir Skólapúlsinn úr ensku og norsku af tveimur óháðum þýðendum og þýðingar þeirra samræmdar af þriðja aðila. Mælikön könnunarinnar voru staðfest með staðfestandi þáttagreiningu og í kjölfarið var framkvæmd formgerðargreining sem staðfesti réttmæti mælitækjanna. Niðurstöður fyrir Norðurlönd eru birtar til samanburðar í punktartitum fyrir úrtak rannsóknarhóps á vegum norrænu ráðherranefndarinnar frá 1998. 2010 starfsmenn frá Danmörku, Noregi, Finnlandi og Svíþjóð voru í úrtakinu. Norræna úrtakið var samsett úr fjórum hópum starfsfólks: opinberum starfsmönnum, heilbrigðisstarfsfólki, starfsfólki úr framleiðslugreinum og starfsfólki úr einkageiranum. Þetta norræna úrtak er notað sem viðmiðunarhópur í almenna hlutanum. Stöðlunarúrtak almenna hlutans samanstendur hinsvegar af svörum þeirra 1430 starfsmanna sem tóku þátt í könnuninni á Íslandi árið 2019. Til viðbótar eru starfsmenn sem stunda kennslu beðnir að gefa upplýsingar um 31 þátt. Starfsmannakönnunin fer fram á netinu og er send á tölvupóstföng allra starfsmanna samkvæmt starfsmannalista sem tengiliður Skólapúlsins skilar inn í febrúar. Niðurstöðurnar eru svo birtar á vefsvæði þátttökuskólanna í apríl. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalnir (e. stanines). Staðalnir eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalnukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþátta fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirlögn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirlögn. Í undantekningatilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstendur af svörum starfsmanna þeirra grunnskóla sem tóku þátt í könnuninni og náðu viðundandi svarhlutfalli. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra starfsmanna grunnskóla á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum eru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspegli mögulega ekki almennt viðhorf starfsfólks í skólanum. Niðurstöður skóla með lægra en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

Könnun hafin: mars 1, 2026, miðnætti

Könnun lýkur: apríl 18, 2026, miðnætti

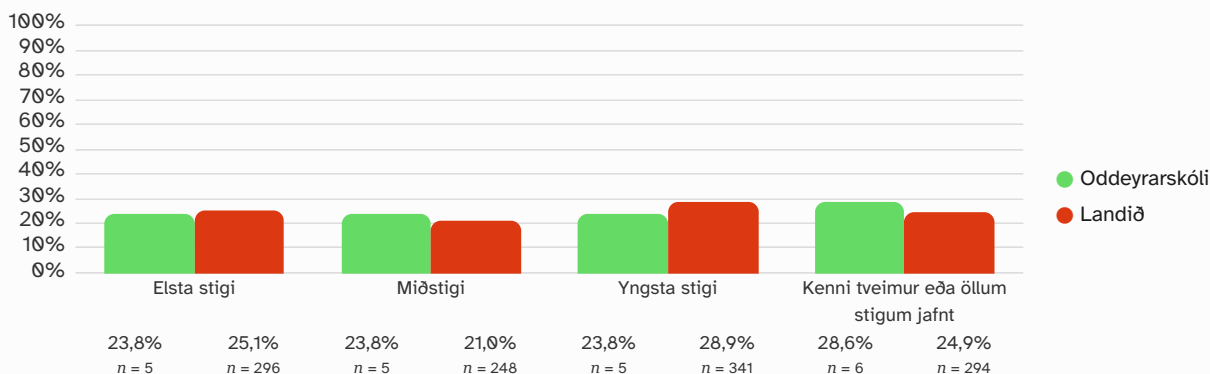
Fjöldi þátttakenda: 27

Fjöldi svarenda: 25

Síðir: 0

Svarhlutfall: 92,6%

## Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Fjöldi þátttakenda með kennslu að aðalstarfi brotinn niður eftir aldersstigi.

## Pátttaka eftir spurningum

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari†	18	3	85,7%
1.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi†	18	3	85,7%
1.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna†	18	3	85,7%
1.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt†	18	3	85,7%
1.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda†	18	3	85,7%
1.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendur í bekknum (námsþópnum) mínum†	18	3	85,7%
1.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurnum†	18	3	85,7%
1.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans†	18	3	85,7%
1.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra†	17	4	81,0%
1.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans†	18	3	85,7%
1.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra†	18	3	85,7%
1.4.1 Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?†	18	3	85,7%
1.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?†	19	2	90,5%
1.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námsþópnum) í einu†	19	2	90,5%
1.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum†	19	2	90,5%
1.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum†	19	2	90,5%
1.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir†	19	2	90,5%
1.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir†	19	2	90,5%
1.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)†	19	2	90,5%
1.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samin af kennara eða próf úr kennslubókum)†	18	3	85,7%
1.10.2 Samræmd próf†	17	4	81,0%
1.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)†	18	3	85,7%
1.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda†	18	3	85,7%
1.11.2 Jafningjamat nemenda†	18	3	85,7%
1.11.3 Sjálfsmat nemenda†	17	4	81,0%
1.11.4 Mat frá foreldrum†	18	3	85,7%
1.11.5 Leiðsagnarmat†	18	3	85,7%
1.11.6 Símat†	17	4	81,0%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
1.11.7 Annað†	15	6	71,4%
2.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	18	3	85,7%
2.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	18	3	85,7%
2.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	18	3	85,7%
2.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni†	18	3	85,7%
2.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar†	18	3	85,7%
2.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum†	18	3	85,7%
2.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum†	18	3	85,7%
2.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni†	18	3	85,7%
2.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin†	18	3	85,7%
2.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur†	18	3	85,7%
2.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)†	17	4	81,0%
2.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsfólk†	18	3	85,7%
2.4.3 Sæki teymisfundi fyrir þann aldurshóp sem ég kenni†	18	3	85,7%
2.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda†	18	3	85,7%
2.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöft†	18	3	85,7%
2.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)†	18	3	85,7%
2.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinart†	18	3	85,7%
3.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?†	18	3	85,7%
3.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár†	18	3	85,7%
3.2.2 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur†	0	0	0%
3.2.3 Námsmat†	18	3	85,7%
3.2.4 Skipulagning kennslustunda†	18	3	85,7%
3.2.5 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)†	17	4	81,0%
3.2.6 Nýjungar og þróun í kennslufræðum†	18	3	85,7%
3.2.7 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu†	18	3	85,7%

Spurningar ↑ ↓	Svör	Sleppt	Svarhlutfall (%)
3.2.8 Kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning†	18	3	85,7%
3.2.9 Hegðunar- og agamál†	18	3	85,7%
3.2.10 Kennsla í fjölmenningsumhverfi†	17	4	81,0%
3.2.11 Ráðgjöf til nemenda†	18	3	85,7%
3.2.12 Samstarf við foreldra†	17	4	81,0%
3.2.13 Annað†	14	7	66,7%
3.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?†	18	3	85,7%

Taflan sýnir fjölda þeirra sem svöruðu eða slepptu spurningu. Þeir sem merktu við „Veit ekki / Á ekki við“ eru taldir með þeim sem svöruðu.

† Spurningin var aðeins lögð fyrir hluta svarenda.

# Starfsánægjukönnun grunnskóla 2026

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í starfsmannakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Niðurstöður einstakra matsþátta eru í flestum tilfellum settar fram á stöðluðum kvarða sem kallast staðalniur (e. stanines). Staðalniur eru með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig á staðalniukvarða ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Túlkun á mikilvægi munarins fer eftir efni og dreifingu hvers matsþáttar fyrir sig. Viðmið staðlaða kvarðans voru fastsett við fyrstu fyrirliðgn og því merkir talan 5 á staðlaða kvarðanum dæmigerð viðhorf starfsfólks almennt við fyrstu fyrirliðgn. Í undantekningartilfellum eru niðurstöður settar fram sem hlutfall svara við ákveðnum svarmöguleikum. Í þeim tilfellum er engin almenn viðmiðunarregla um túlkun. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella á viðkomandi dálkaheiti. Bæði breyting frá fyrri mælingu og munur á gildi skólans miðað við landsmeðaltal eru tilgreind með lituðum stöfum, rauðum ef samanburðurinn er neikvæður en grænum ef hann er jákvæður.

\* Ef mæling skólans á tilteknum þætti er tölræðilega marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöður allra skóla sem tóku þátt í könnuninni miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan titil mælingar með **feitletrun**.

## 1. Kennarar - Kennarastarfið

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja með kennarastarfið	5,3	18	-0,2	5,3	1.137	0,0
1.2. Trú kennara skólans á eigin getu	4,3	18	-0,2	5,0	1.124	-0,7*
1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra	4,1	14	0,0	5,0	1.021	-0,9*
1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku	33,3 mín	18	-2,0 mín	41,0 mín	985	-7,7 mín
1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum	57,9%	11 <sub>/19</sub>	-12,1%	67,2%	783 <sub>/1165</sub>	-9,3%
1.6. Öllum bekknum kennt í einu	47,4%	9 <sub>/19</sub>	8,5%	51,1%	543 <sub>/1063</sub>	-3,7%
1.7. Hópavinna í bekk	42,1%	8 <sub>/19</sub>	25,4%	40,0%	402 <sub>/1004</sub>	2,1%
1.8. Einstaklingsvinna í bekk	52,6%	10 <sub>/19</sub>	37,6%	31,8%	352 <sub>/1106</sub>	20,8%*
1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla	63,2%	12 <sub>/19</sub>	0,0%	53,9%	606 <sub>/1124</sub>	9,3%
1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum	0%	0 <sub>/17</sub>	-11,1%	20,0%	212 <sub>/1058</sub>	-20,0%
1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum	83,3%	15 <sub>/18</sub>	9,6%	78,5%	896 <sub>/1141</sub>	4,8%

## 2. Kennarar - Starfsumhverfi kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika	6,3	17	0,7	5,2	1.009	1,1*
2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.	6,3	18	0,2	5,3	994	1,0*
2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara	5,6	18	0,0	5,1	1.117	0,5
2.4. Samráð um kennslu	5,6	17	-0,3	5,5	1.062	0,1
2.5. Samvinna um kennslu	6,2	16	-0,8	5,5	1.009	0,7

### 3. Kennarar - Símenntun kennara

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár	38,9%	7 <sub>/18</sub>	21,3%	45,9%	482 <sub>/1051</sub>	-7,0%
3.2. Símenntunarpörf kennara	4,8	18	-0,5	5,2	1.067	-0,3
3.3. Símenntunarpörf kennara (annað)	-	1	-	-	-	-
3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.	50,0%	9 <sub>/18</sub>	5,6%	49,6%	530 <sub>/1068</sub>	0,4%
3.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.	-	17	-	-	-	-

### 4. Opin Svör

Matsþættir ↑ ↓	Niðurstaða	N	Breyting	Landið	N	Mismunur
4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst <u>gott</u> við vinnustaðinn þinn	-	15	-	-	-	-
4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir <u>að betur megi fara</u> á þínum vinnustað.	-	13	-	-	-	-

# Kennarar - Kennarastarfið

---

# 1.1. Ánægja með kennarastarfið

Ánægja með kennarastarfið er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um viðhorf þeirra til starfsins. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin ánægja með kennarastarfið. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

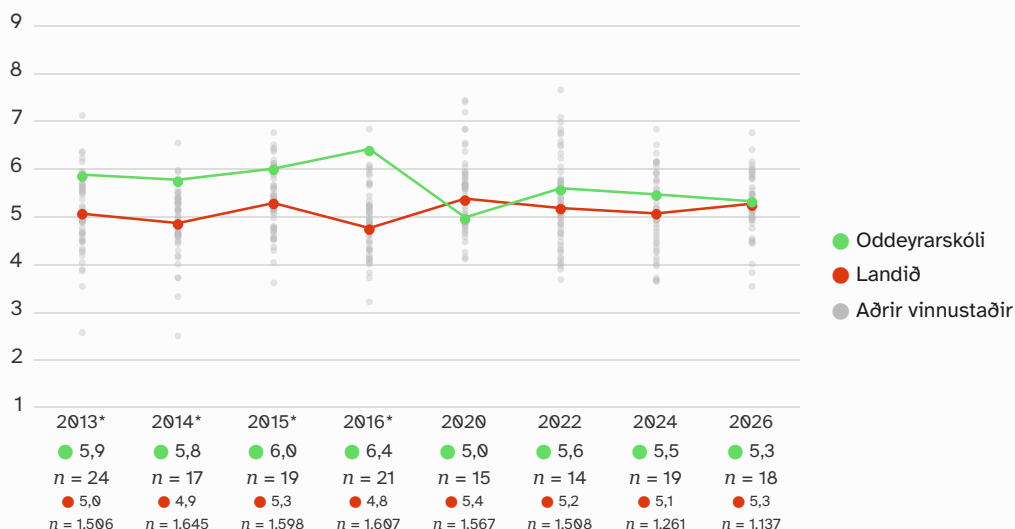
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

## 1.1. Ánægja með kennarastarfið — Röðun



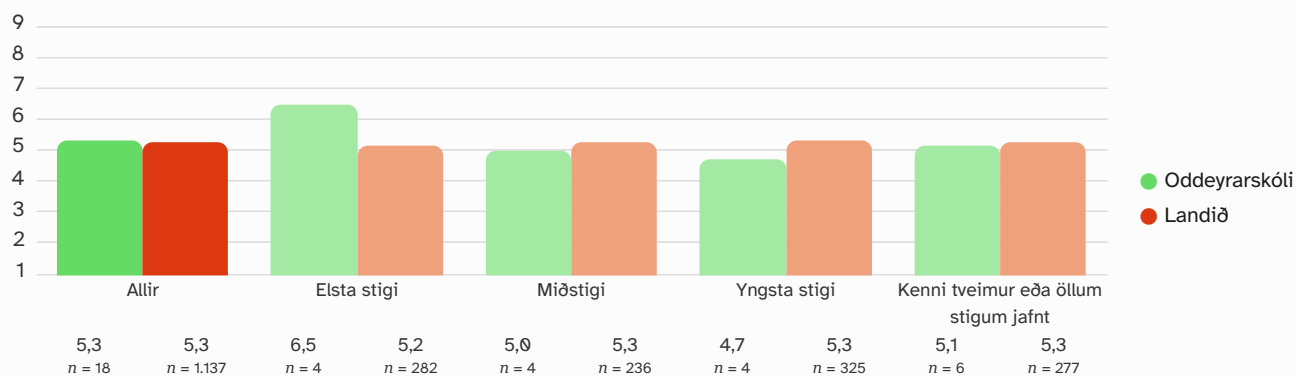
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

## 1.1. Ánægja með kennarastarfið — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 1.1. Ánægja með kennarastarfið – Aldurstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldurstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

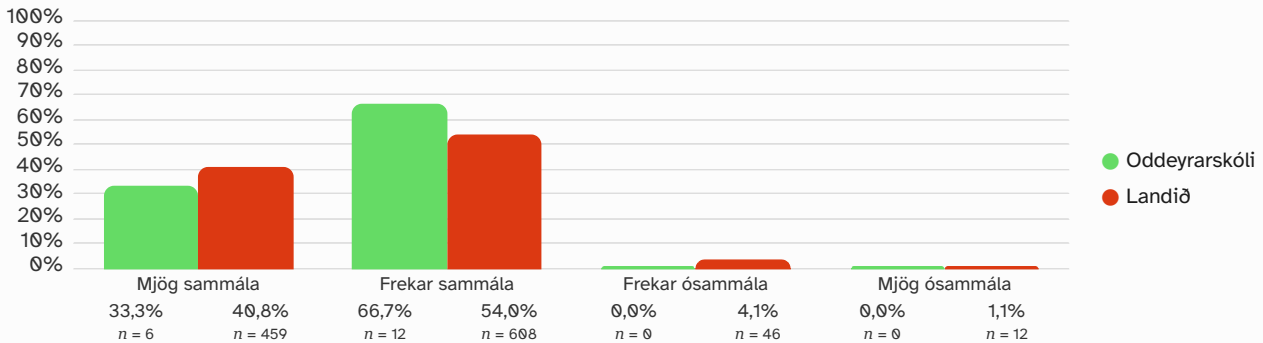
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

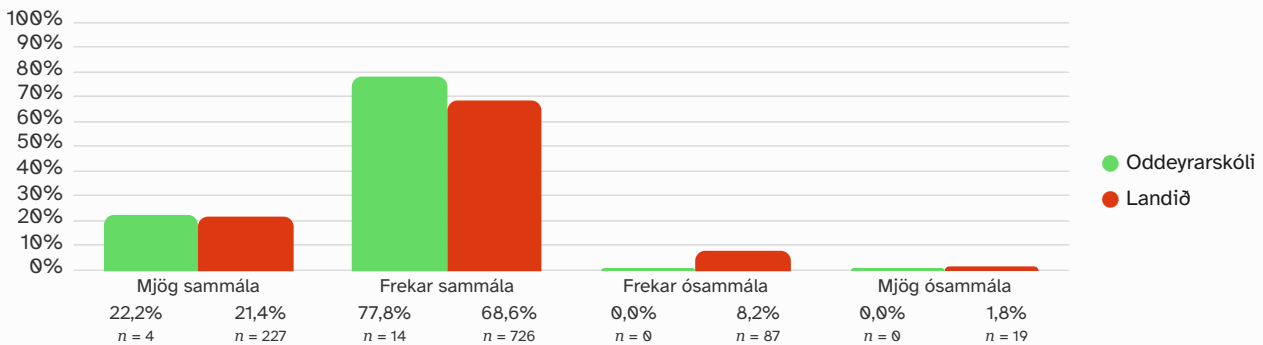
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

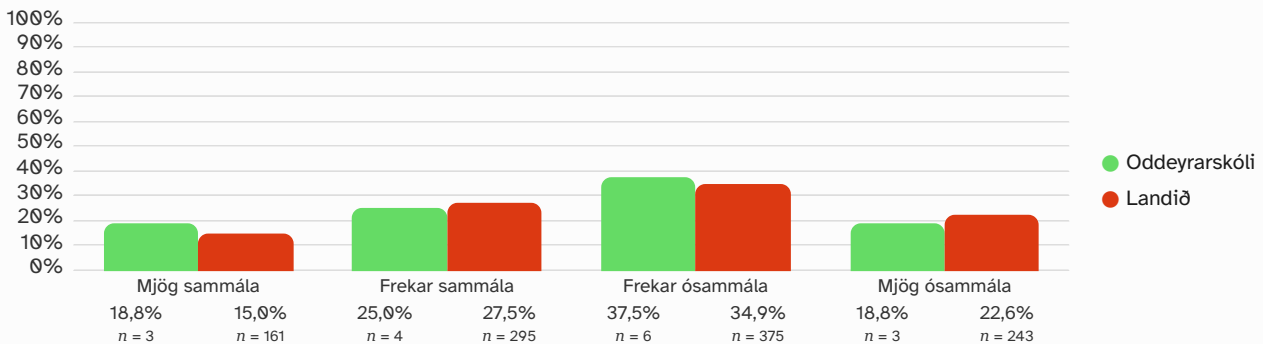
## 1.1.1 Ég er sátt(ur) við starf mitt sem kennari



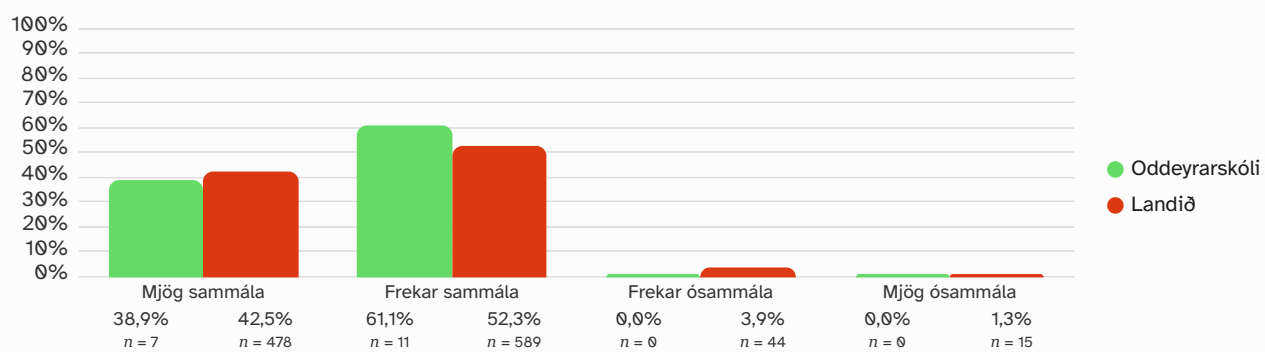
## 1.1.2 Kennarahópurinn í skólanum er ánægður í starfi



## 1.1.3 Ég hafði meiri eldmóð þegar ég byrjaði að kenna en ég hef núna



### 1.1.4 Á heildina litið er ég ánægð(ur) með starf mitt



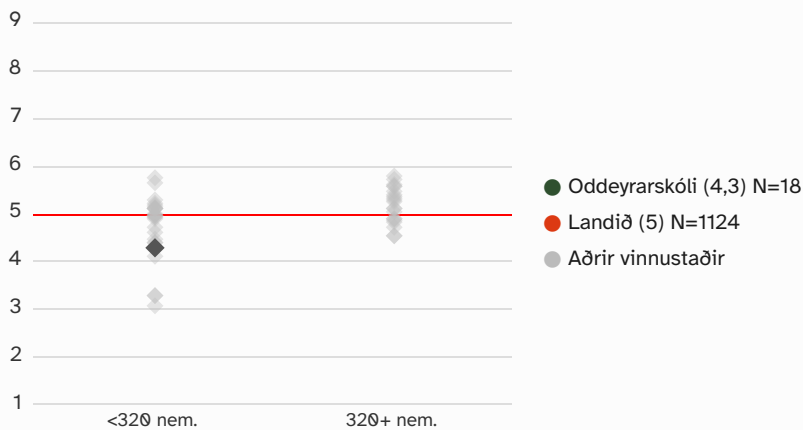
## 1.2. Trú kennara skólans á eigin getu

Trú kennara á eigin getu er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga þar sem þeir eru beðnir að meta færni, árangur og samskipti þeirra sjálfra og annarra kennara við skólann. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri trú kennara skólans á eigin getu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað um eitt árið 2021. Talan 5 á kvarðanum þýðir því nú dæmigerð svör árið 2021.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

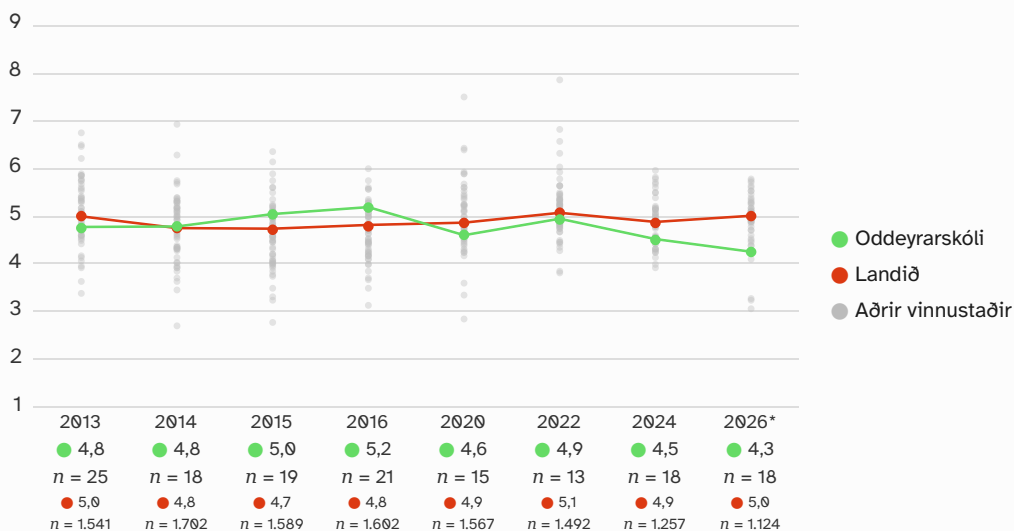
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 1.2. Trú kennara skólans á eigin getu — Röðun\*



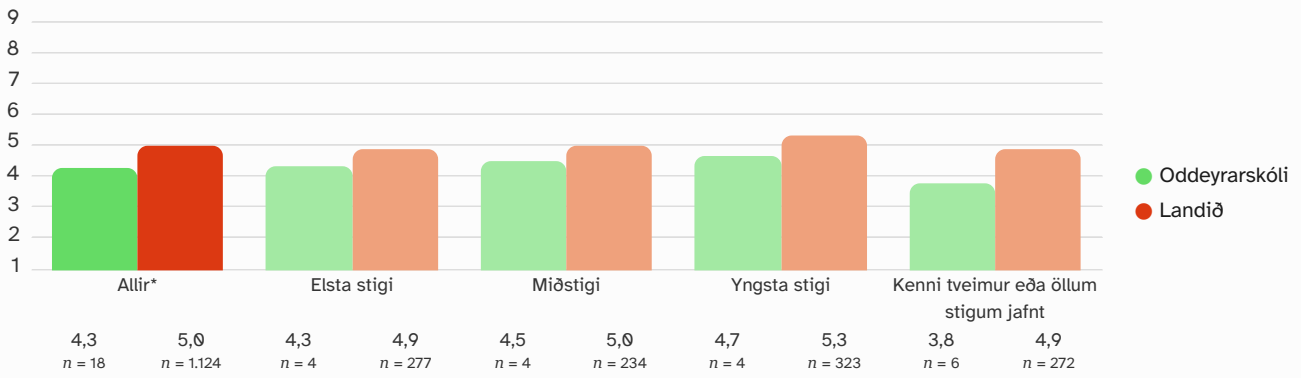
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 1.2. Trú kennara skólans á eigin getu — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 1.2. Trú kennara skólans á eigin getu — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

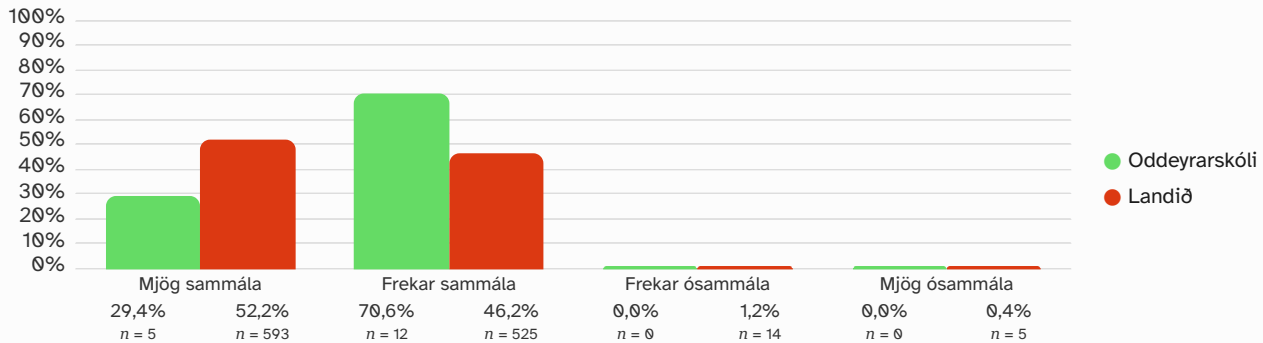
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

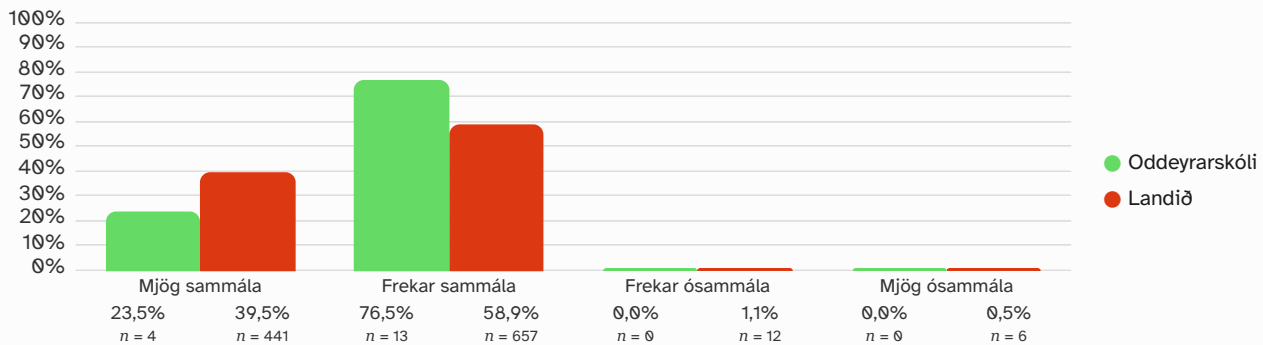
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu sammála eða ósammála ertu eftirfarandi fullyrðingum?

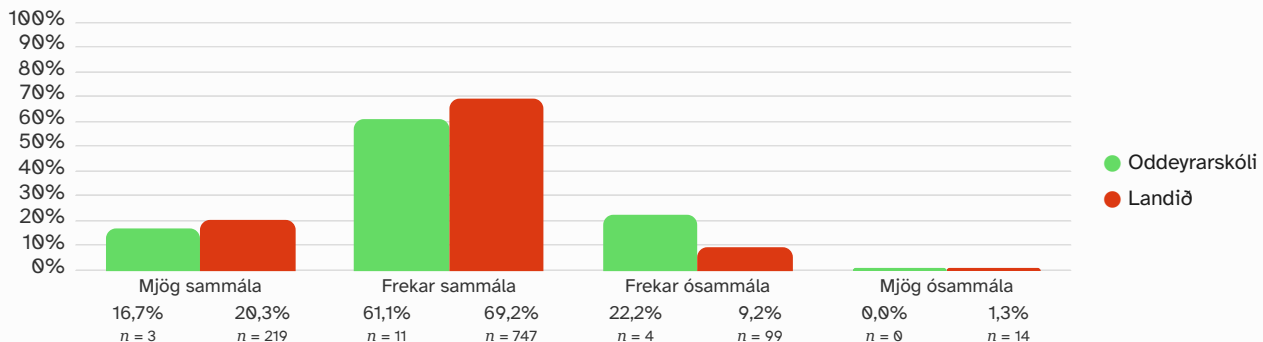
## 1.2.1 Ég á auðvelt með að ná til nemenda



## 1.2.2 Ég næ góðum árangri með nemendum í bekknum (námshópnum) mínum



## 1.2.3 Ég get náð árangri með erfiðustu og áhugalausustu nemendurna



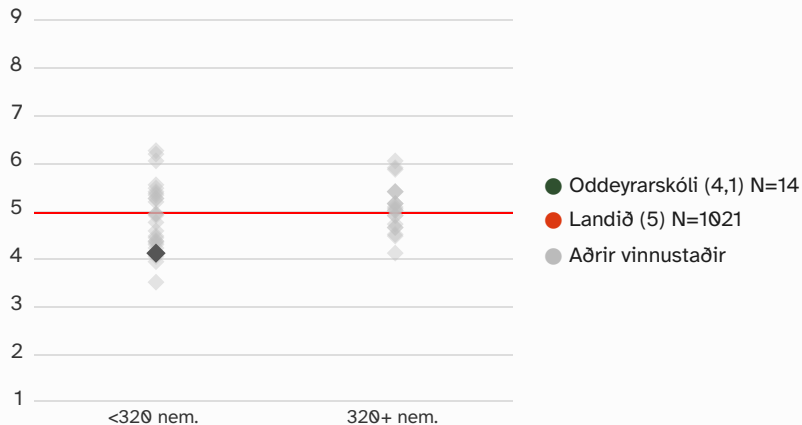
## 1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra

Upplýsingamiðlun til foreldra er metin með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um tíðni samskipta við foreldra um námsárangur, hegðun og líðan nemenda. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem meiri upplýsingamiðlun. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Talan 5 á kvarðanum merkir dæmigerð svör á viðmiðunarárinu 2015.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

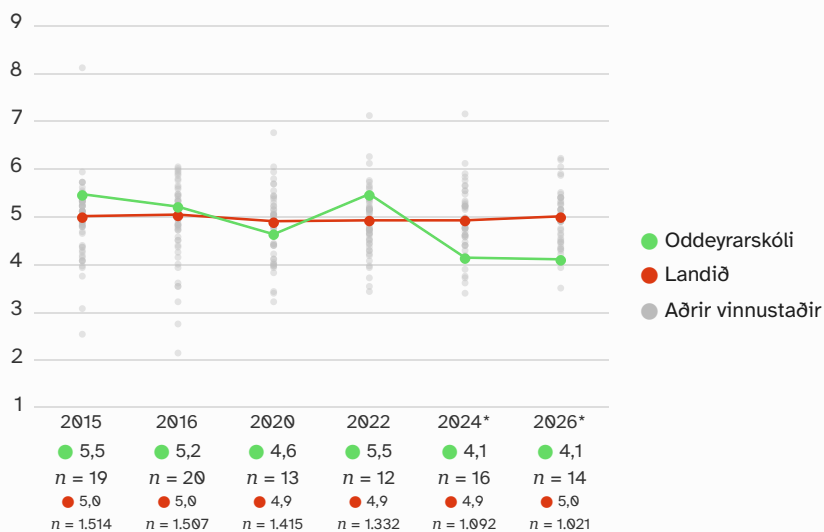
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra — Röðun\*



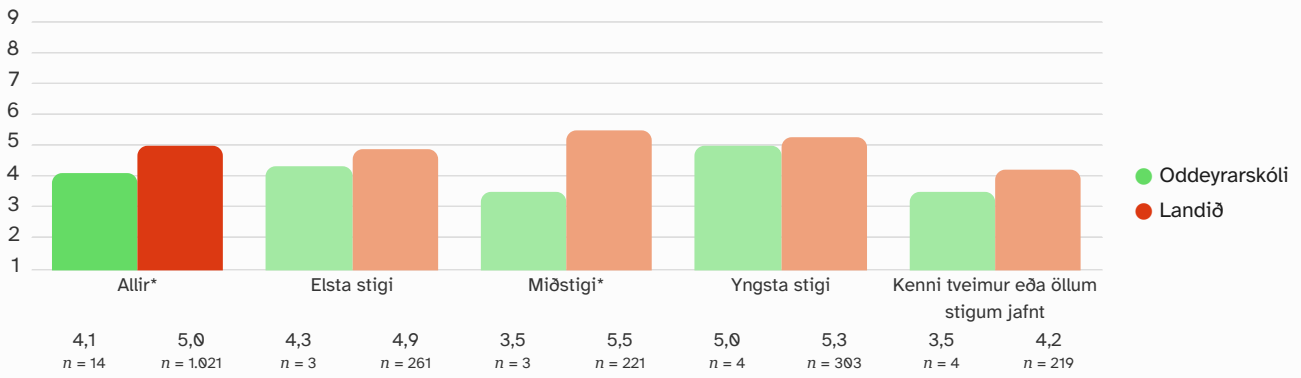
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarahópsins breytast á milli ára.

### 1.3. Upplýsingamiðlun til foreldra — Aldursstig\*



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

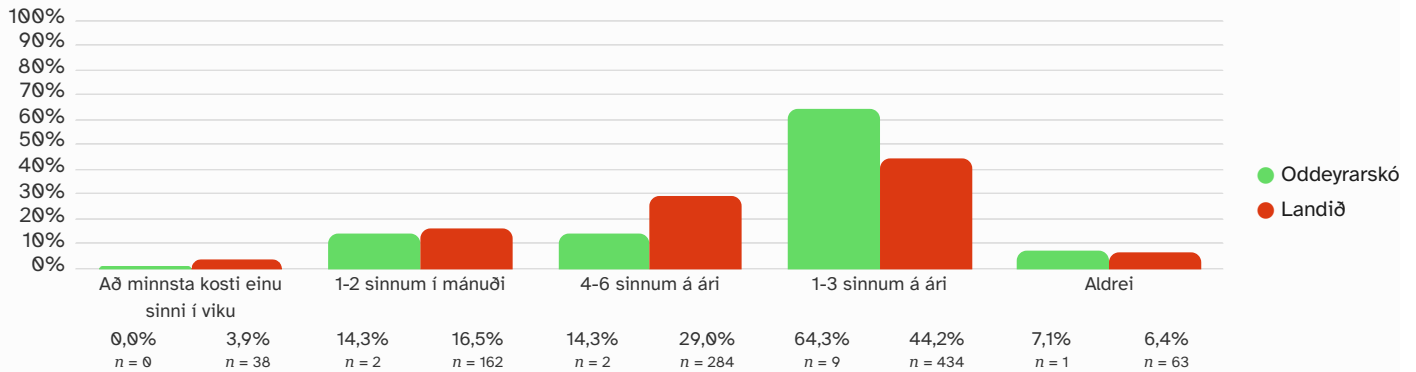
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

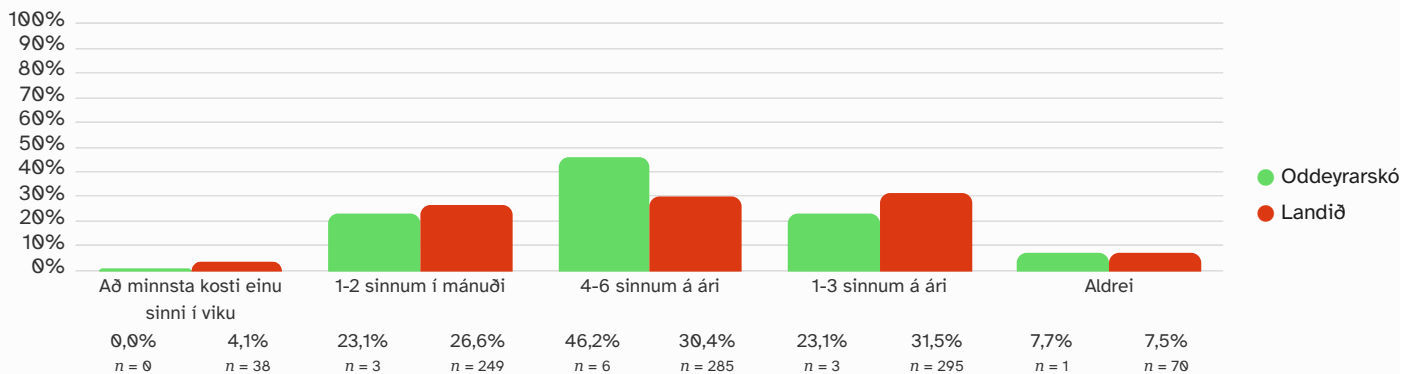
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft gerir þú eftirfarandi vegna nemenda þinna?

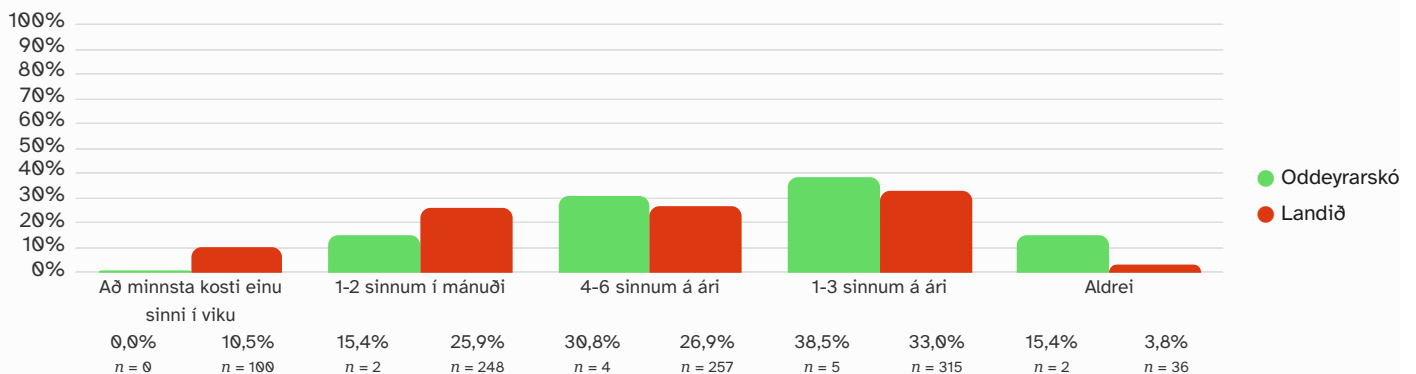
## 1.3.1 Ræði við foreldrana um námsárangur nemandans



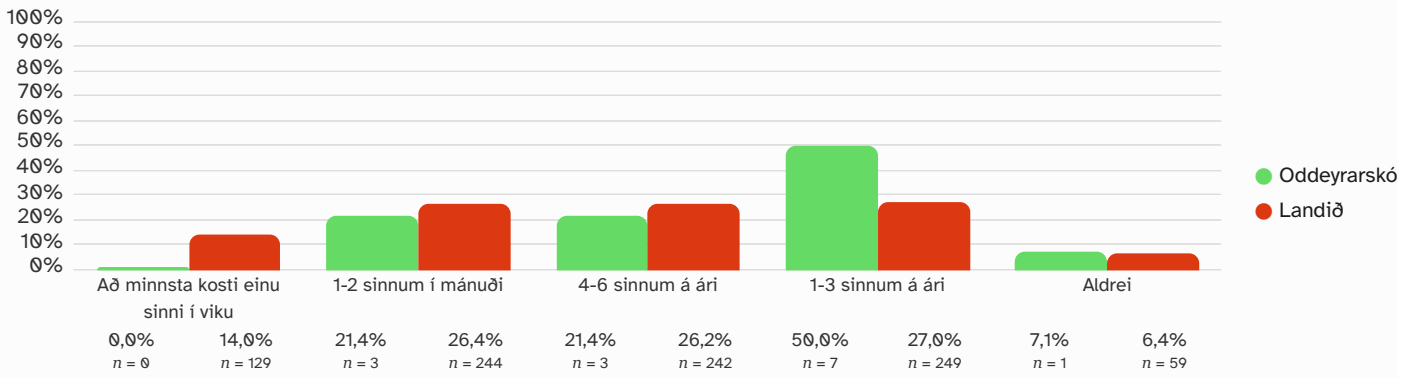
## 1.3.2 Sendi upplýsingar um námsárangur nemandans til foreldra



## 1.3.3 Ræði við foreldrana um hegðun og/eða líðan nemandans



### 1.3.4 Sendi upplýsingar um hegðun og/eða líðan nemandans til foreldra

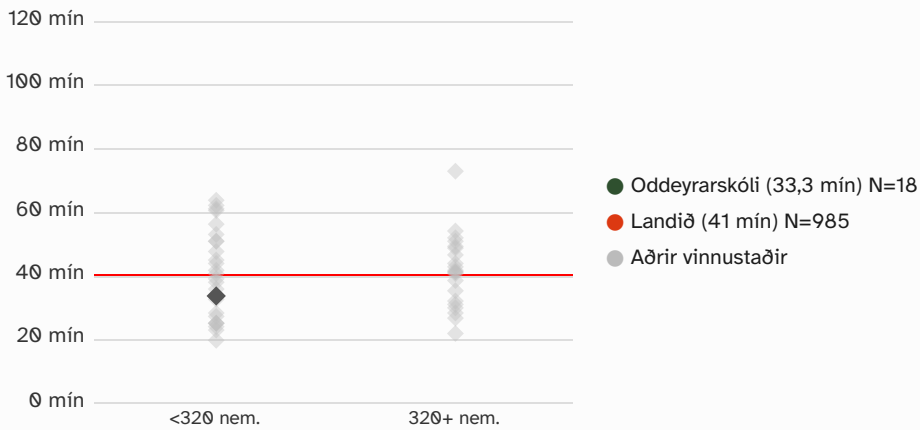


## 1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku

Birtur er meðaltími sem kennarar ætlast til að nemendur verji í heimavinnu á viku. Heildartíma er deilt með fjölda svarenda. Spurningin hljóðar svo: „Hve miklum tíma ætlast þú almennt til að nemendur verji í heimavinnu á viku í þeirri grein sem þú kennir?“

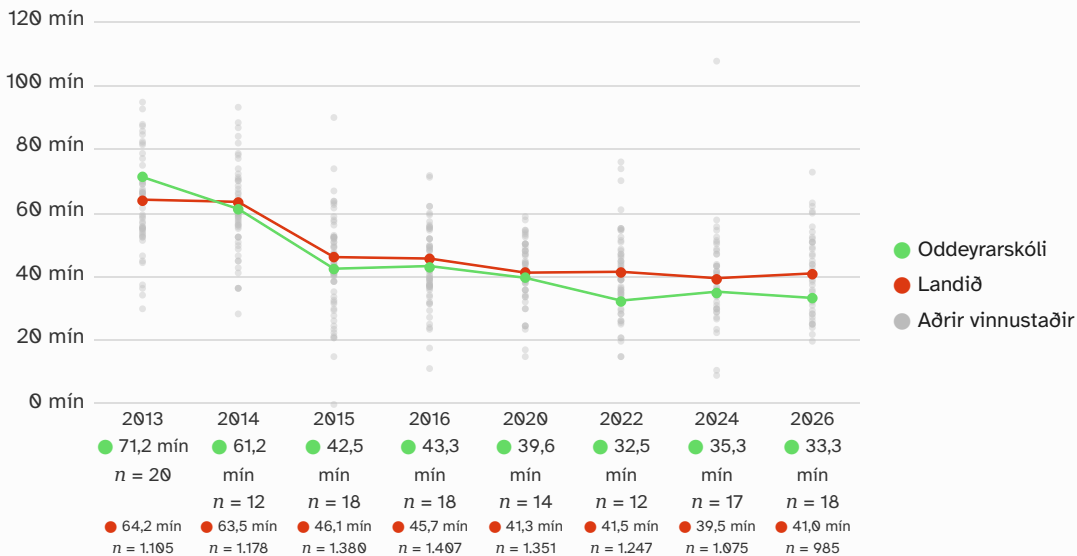
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku — Röðun



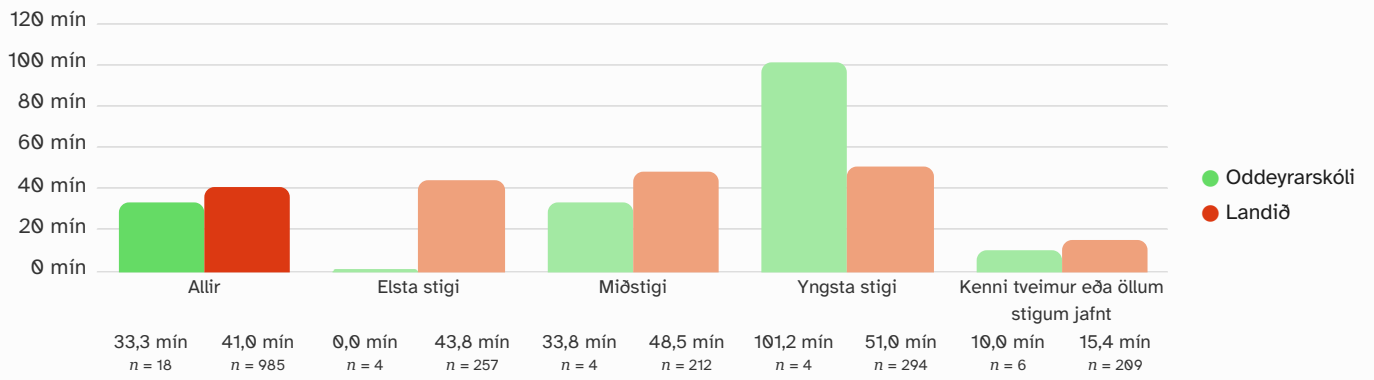
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

#### 1.4. Áætlaður meðaltími í heimavinnu nemenda á viku — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

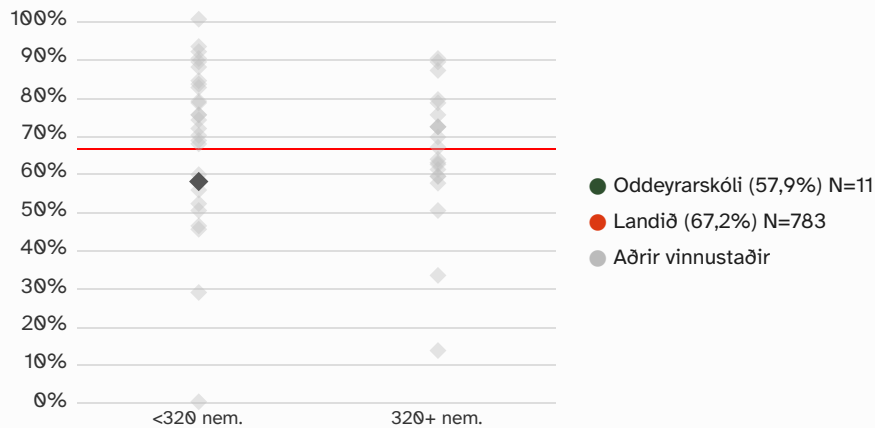
## 1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum

Birt er hlutfall kennara sem undirbúa kennslu aðallega eða eingöngu í skólanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

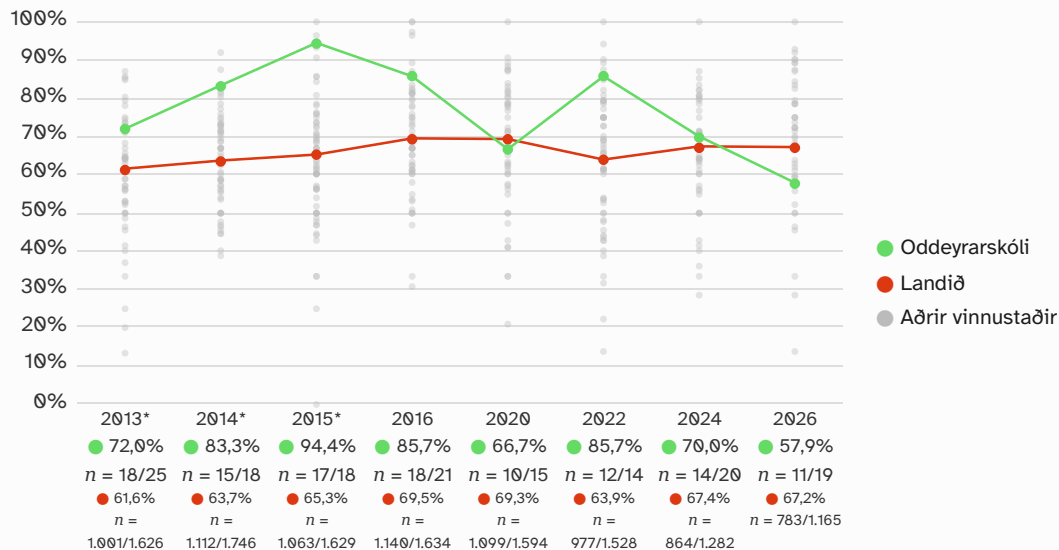
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum — Röðun



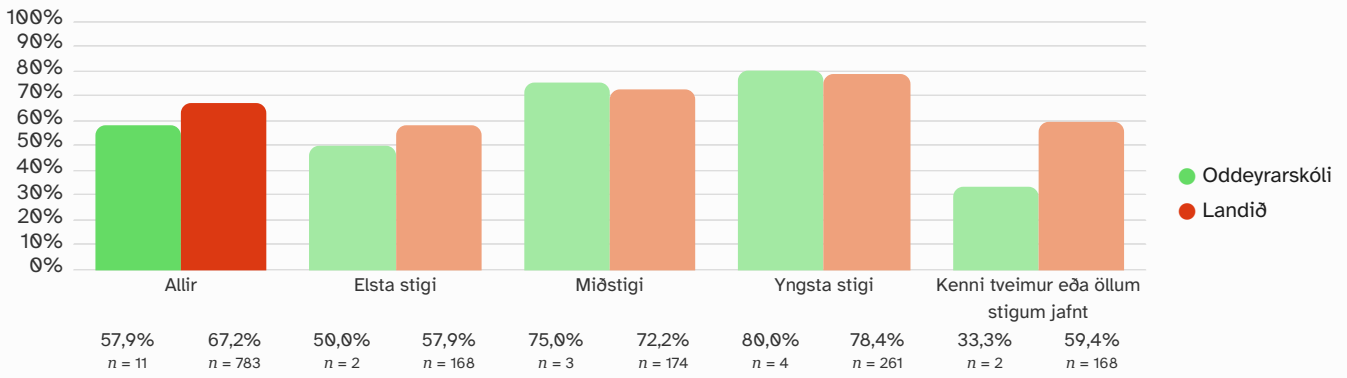
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.5. Undirbúningur kennslu í skólanum — Aldursstigi



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

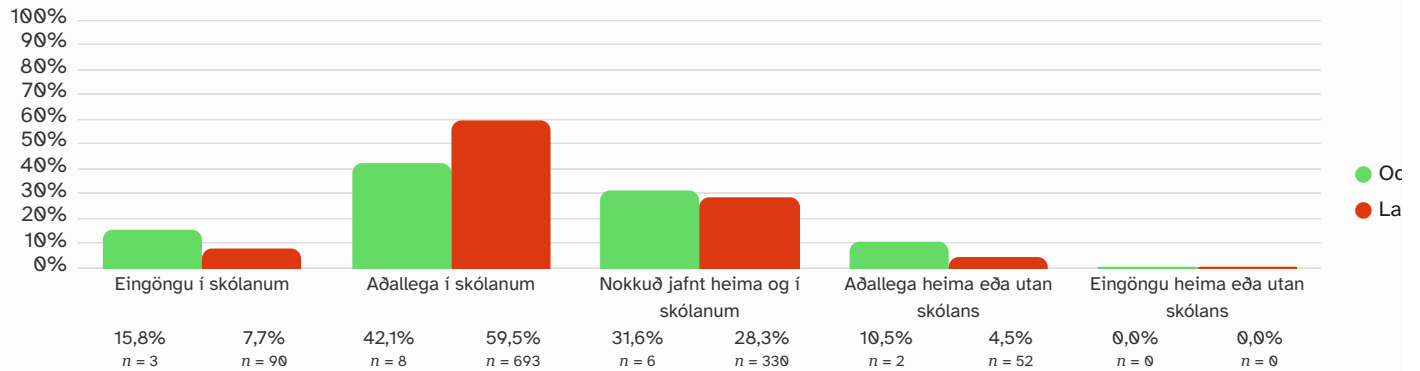
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 1.5.1 Hvar undirbýrðu kennsluna?

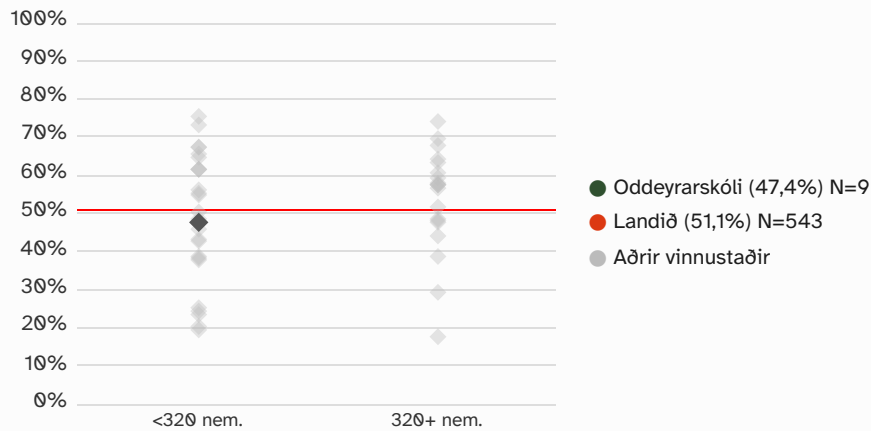


## 1.6. Öllum bekknum kennt í einu

Birt er hlutfall kennara sem kenna öllum bekknum í einu alltaf eða næstum alltaf. Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

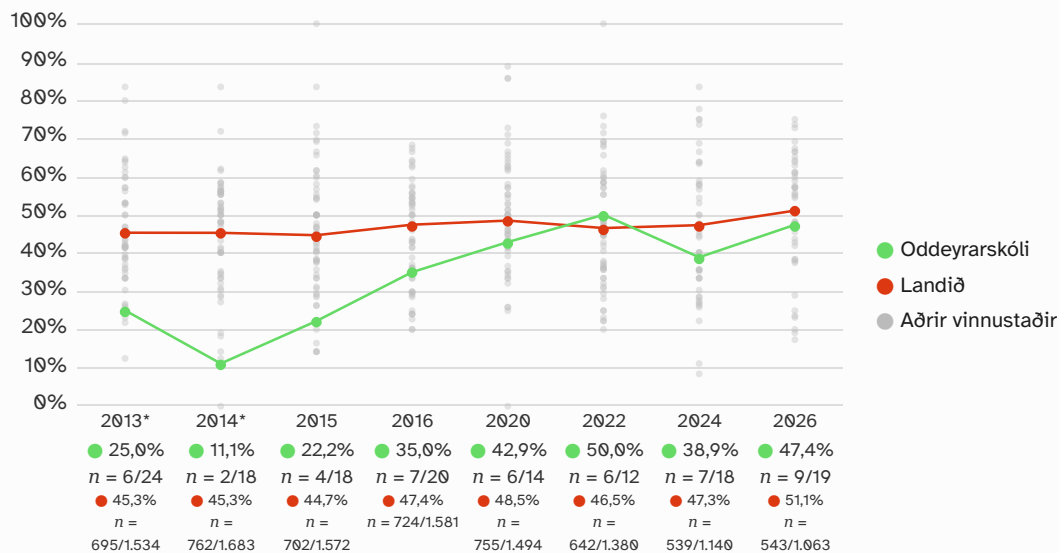
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.6. Öllum bekknum kennt í einu — Röðun



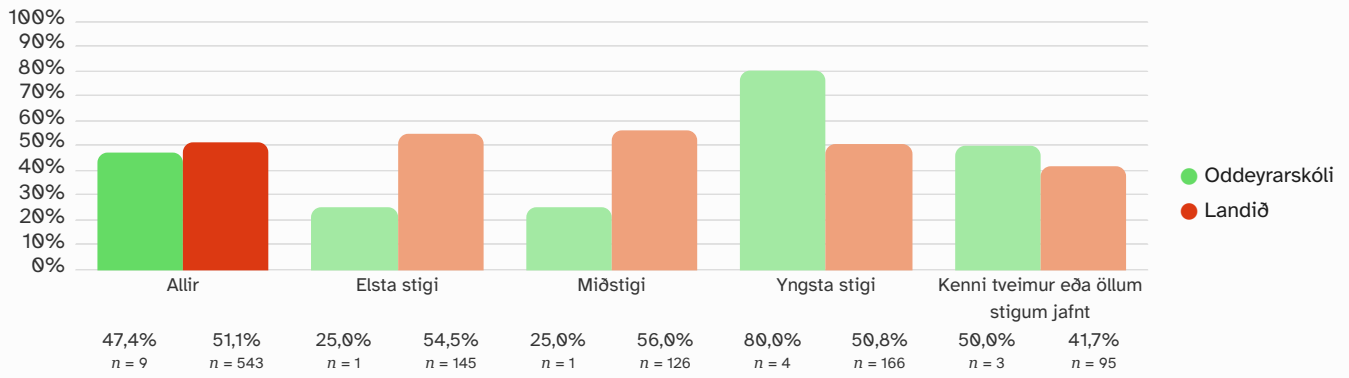
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.6. Öllum bekknum kennt í einu — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 1.6. Öllum bekknum kennt í einu — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

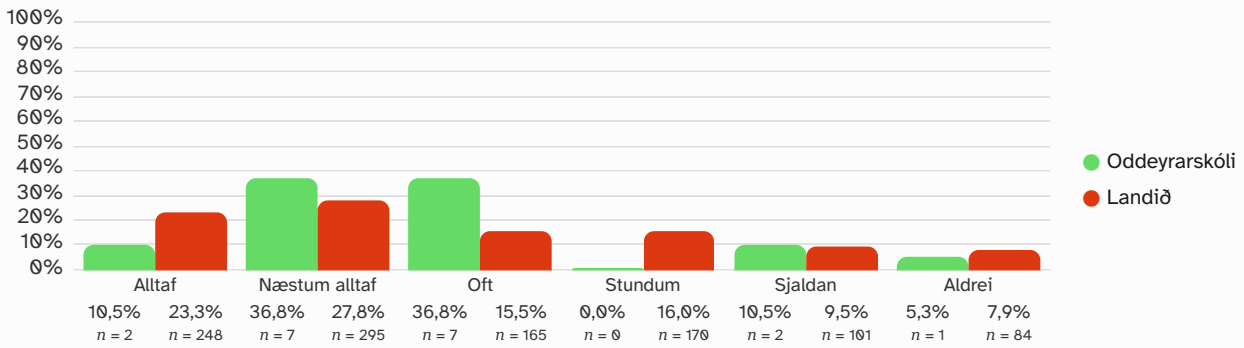
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

## 1.6.1 Ég kenni öllum bekknum (námshópnum) í einu



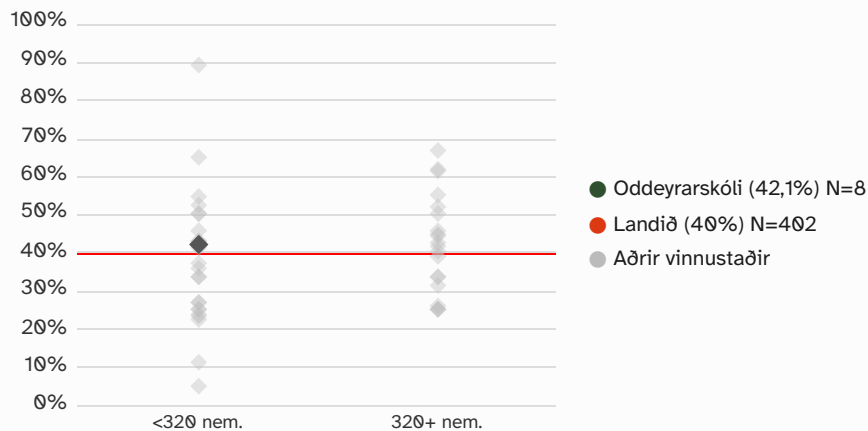
## 1.7. Hópavinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem raða í hópa í kennslustundum næstum alltaf eða alltaf, ýmist eftir getu eða með blandaða getu í hverjum hópi. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

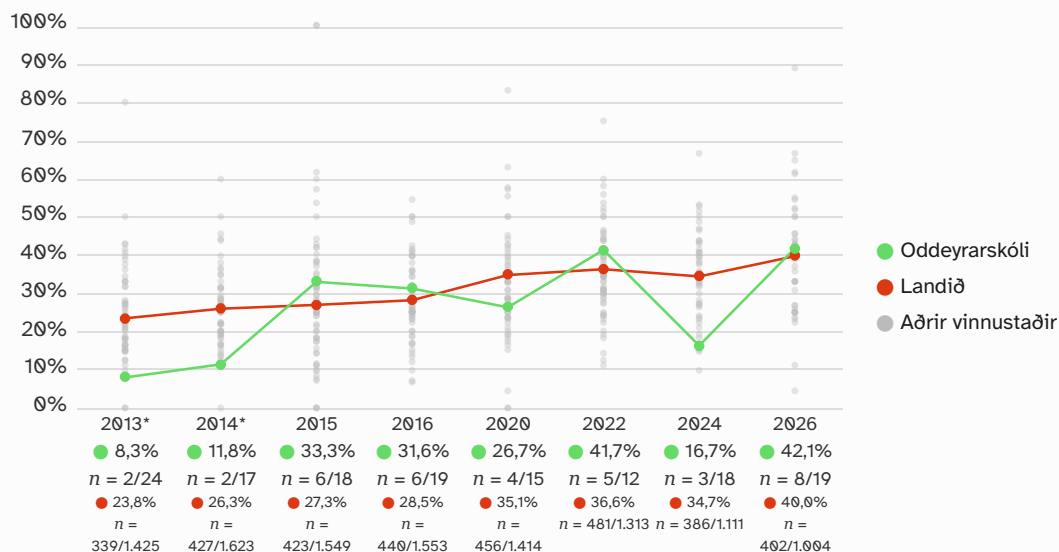
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.7. Hópavinna í bekk — Röðun



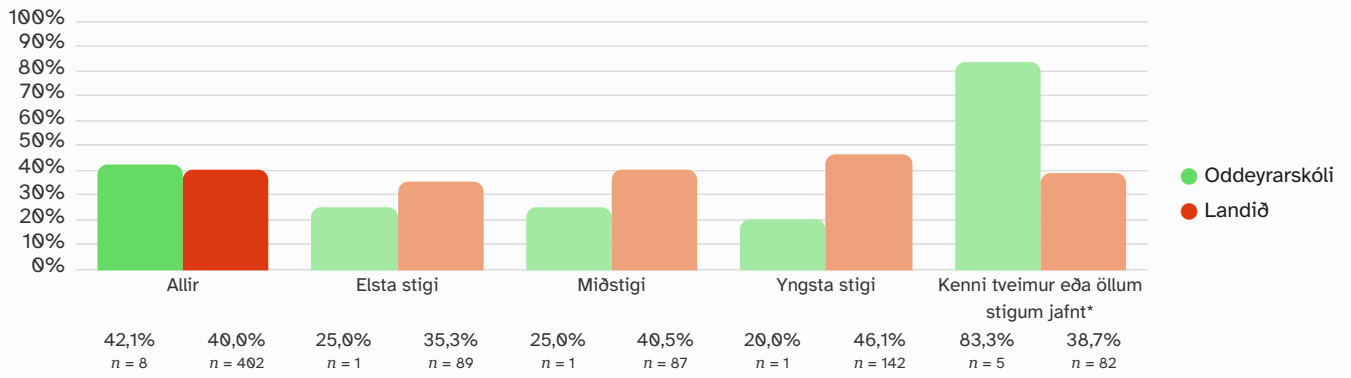
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.7. Hópavinna í bekk — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.7. HópaVinna í bekk — Aldursstig\*



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

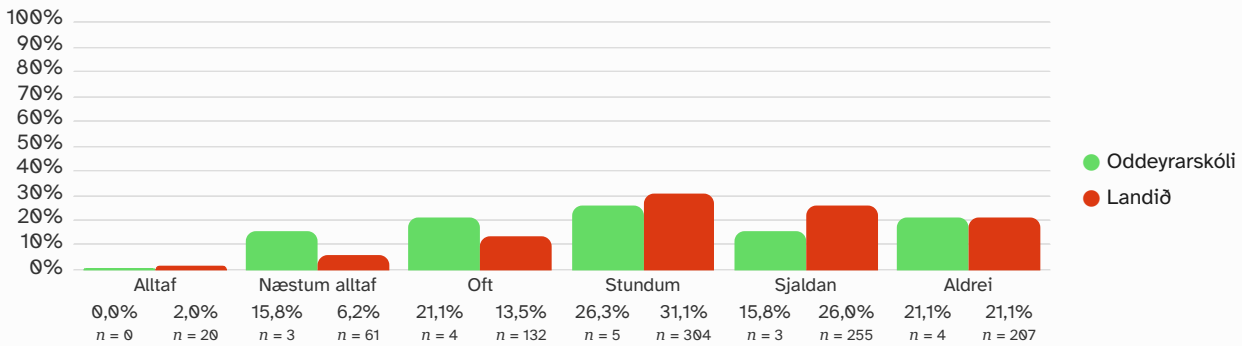
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

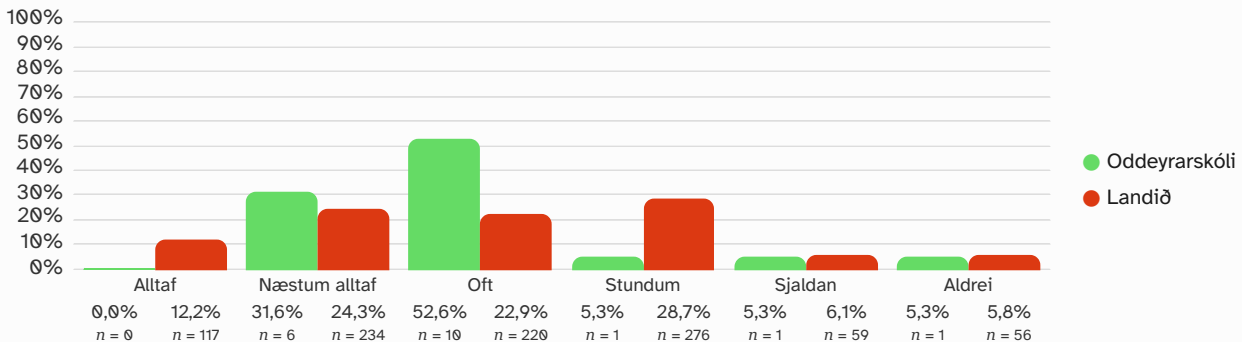
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

1.7.1 Ég raða í hópa eftir námsstöðu (getu) í kennslustundum



1.7.2 Ég raða í hópa með blandaða námsstöðu (getu) í kennslustundum\*



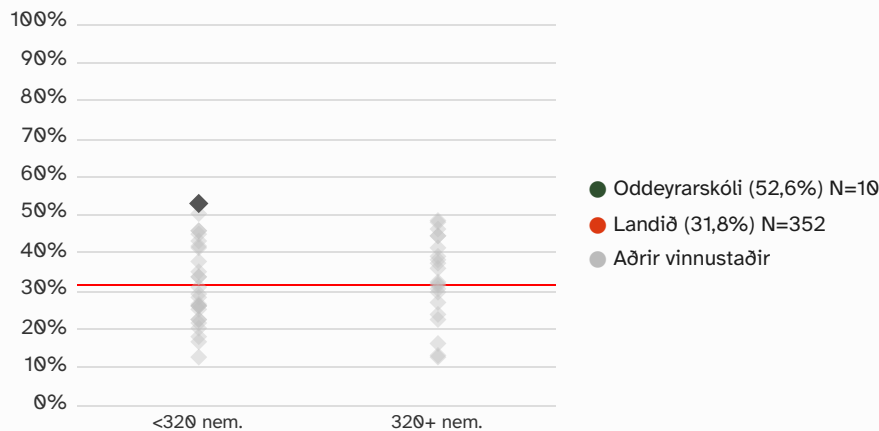
## 1.8. Einstaklingsvinna í bekk

Birt er hlutfall kennara sem láta nemendur vinna sjálfstætt alltaf eða næstum alltaf, ýmist með markmið sem sett eru fyrir eða með eigin markmið. Kennarar sem gera hvoru tveggja eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

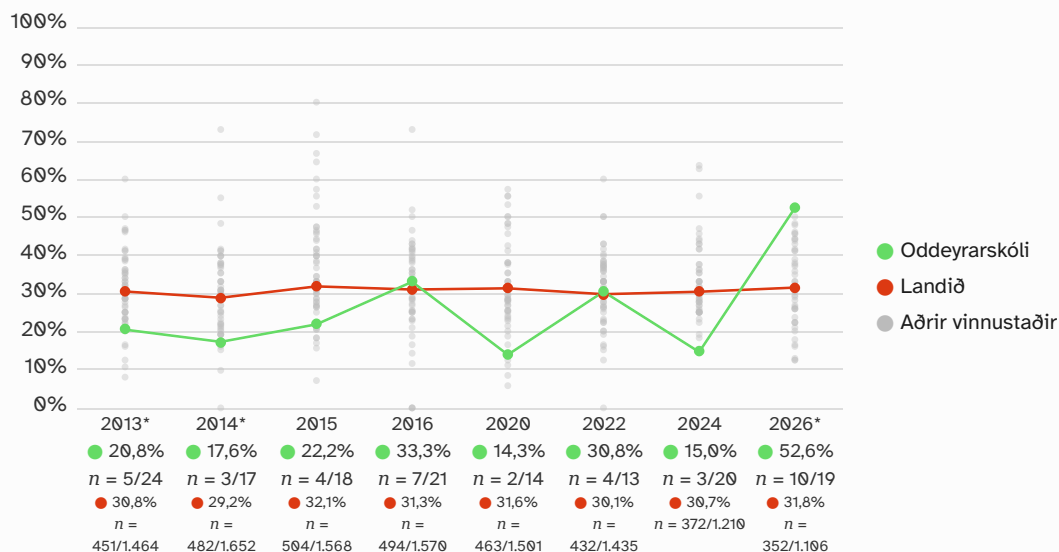
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.8. Einstaklingsvinna í bekk — Röðun\*



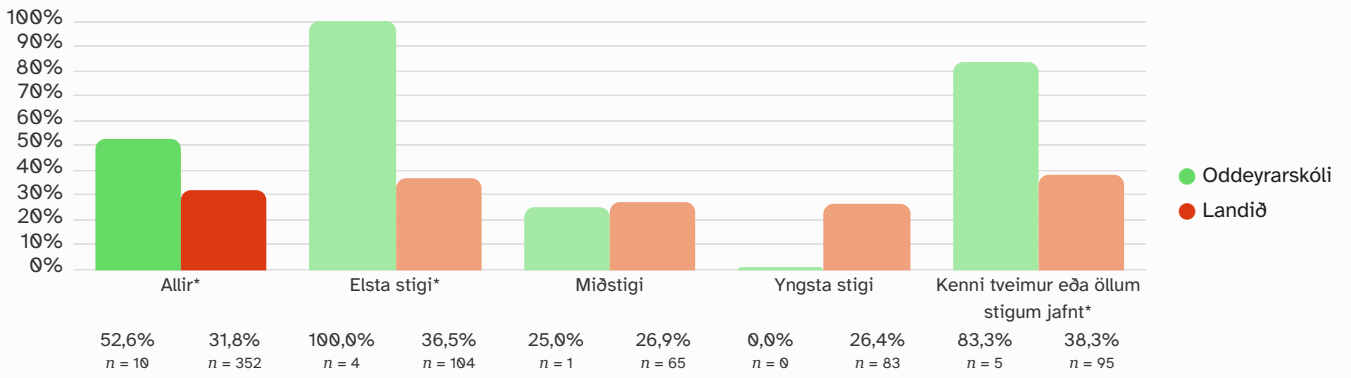
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.8. Einstaklingsvinna í bekk — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.8. Einstaklingsvinna í bekk — Aldursstig\*



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

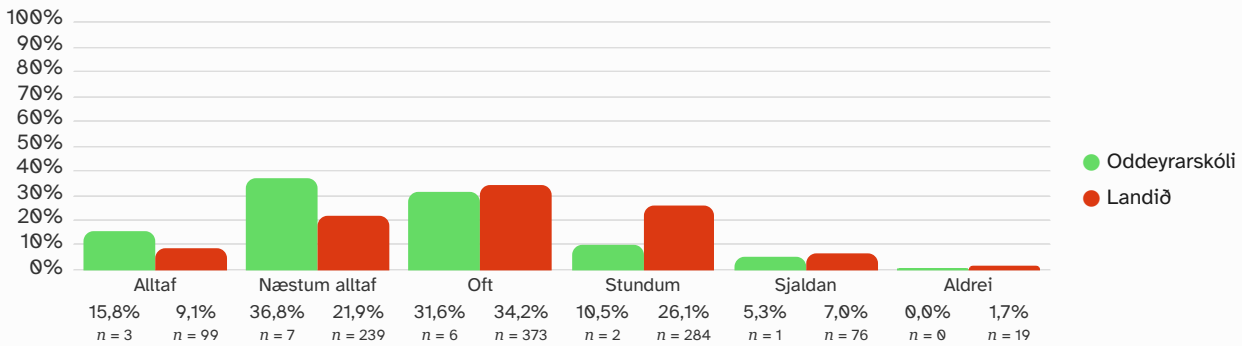
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

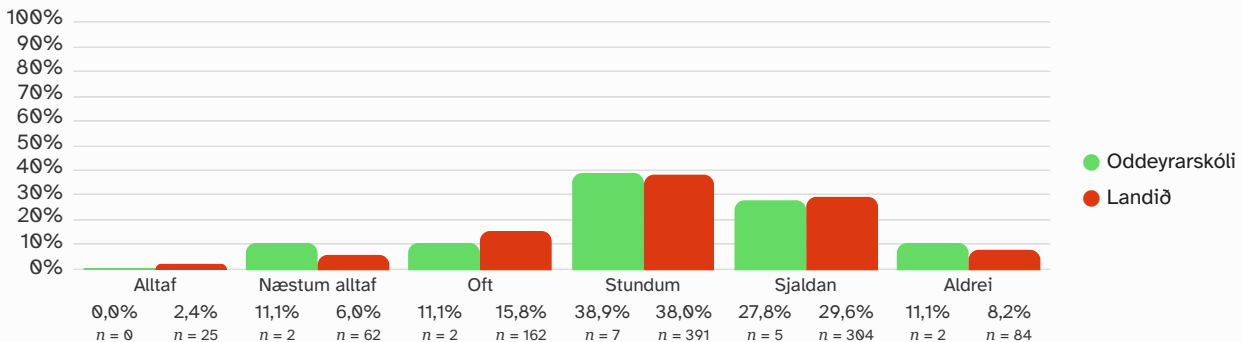
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

## 1.8.1 Nemendur vinna sjálfstætt eftir áætlun eða markmiði sem þeim var sett fyrir



## 1.8.2 Nemendur vinna einir og sjálfstætt að markmiði sem þeir settu sér sjálfir



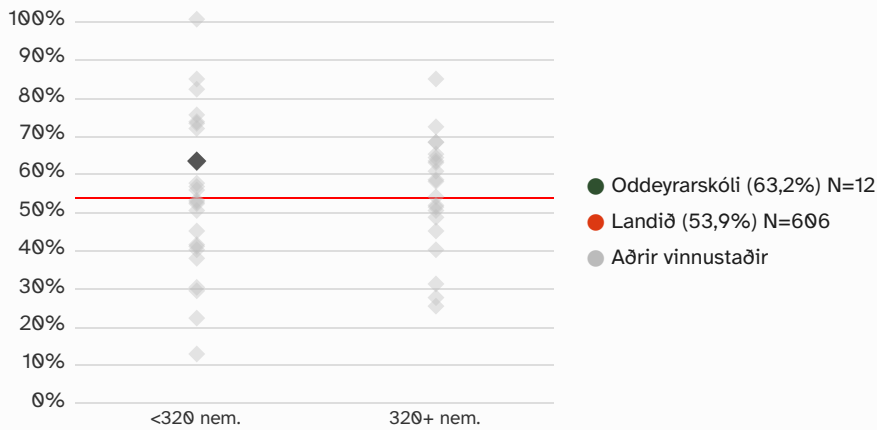
## 1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla

Birt er hlutfall kennara sem nota einstaklingsmiðaða kennslu alltaf eða næstum alltaf.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

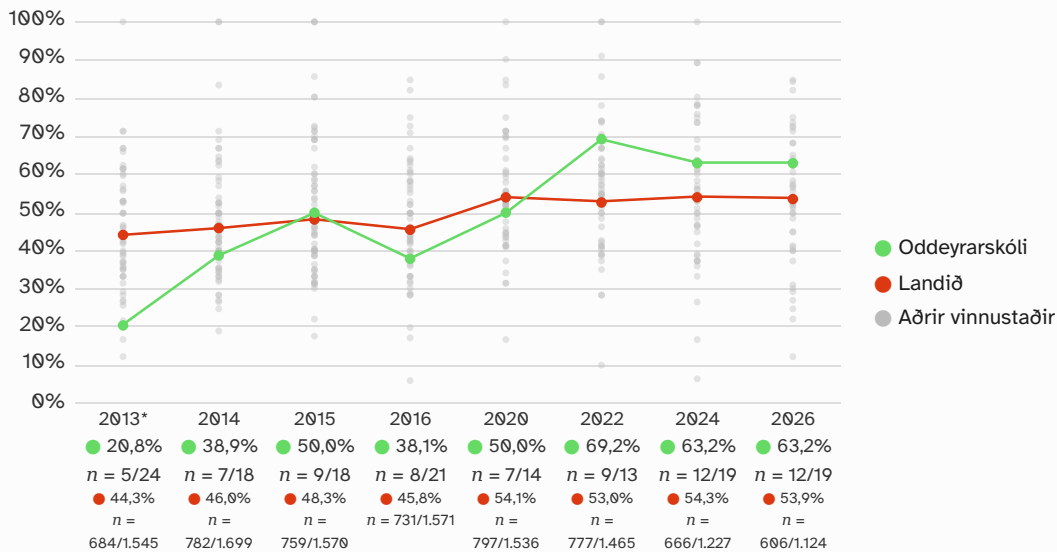
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla — Röðun



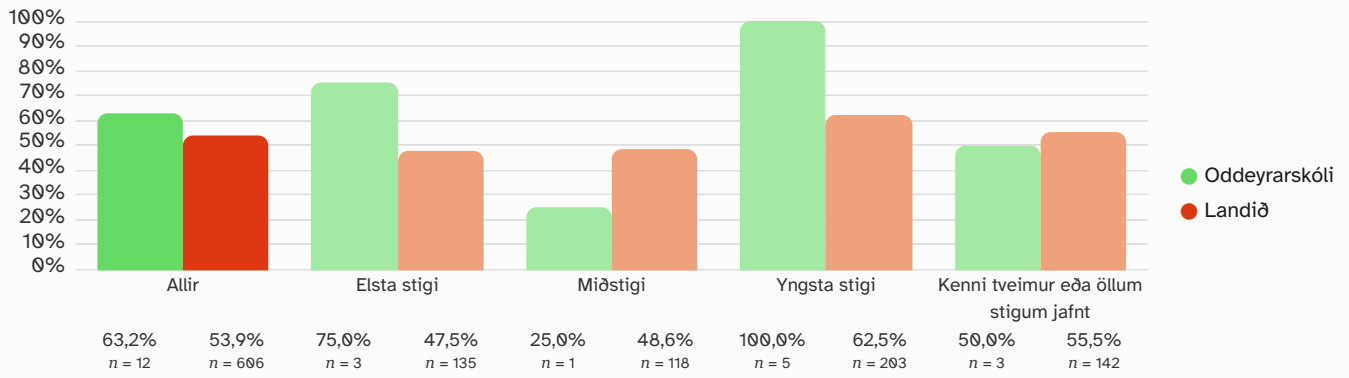
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.9. Einstaklingsmiðuð kennsla — Aldurstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

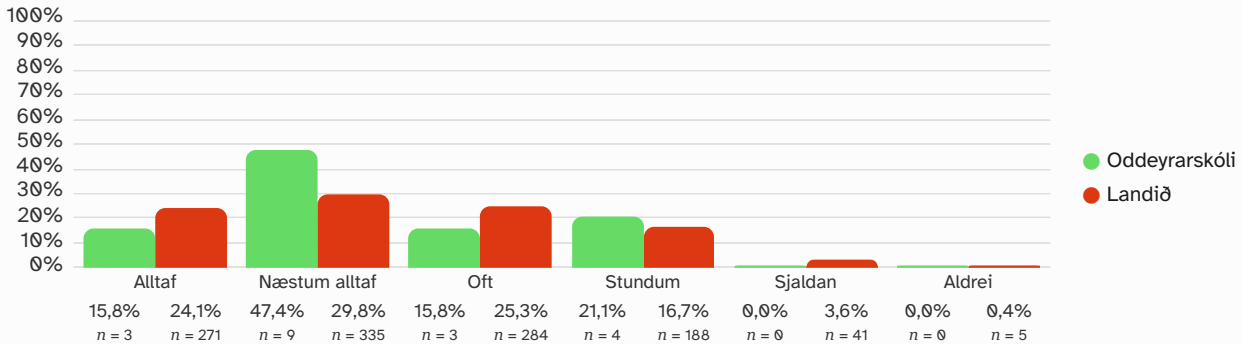
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Þegar þú ert með kennslu og/eða fæst við viðfangsefni í skólastofunni, hve oft eða sjaldan skipuleggur þú vinnu nemenda á eftirfarandi hátt?

1.9.1 Ég nota einstaklingsmiðaða kennslu (skipulag á einstaklingsmiðuðu námi þar sem tekið er tillit til ólíkra þarfa nemandans, að hæfni nemenda í færniþáttunum er mismikil, byrjunarreitur ekki sá sami hjá öllum og námshraði mismunandi)



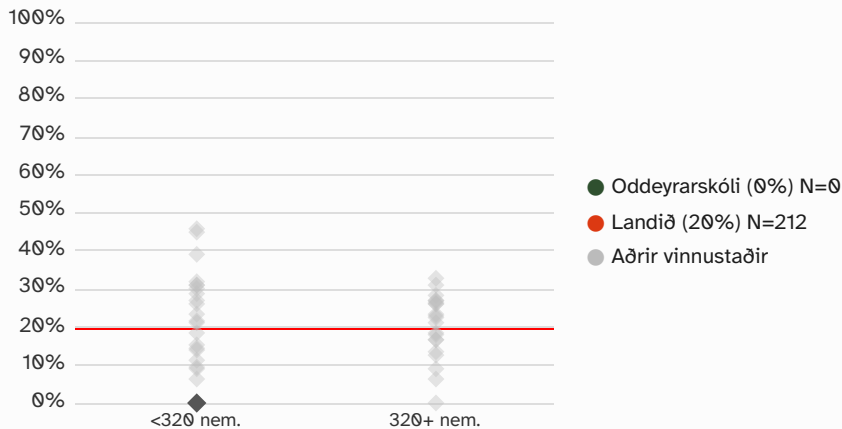
## 1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum

Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með hefðbundnum prófum, samræmdum prófum eða stöðluðu mati. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund af prófi eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

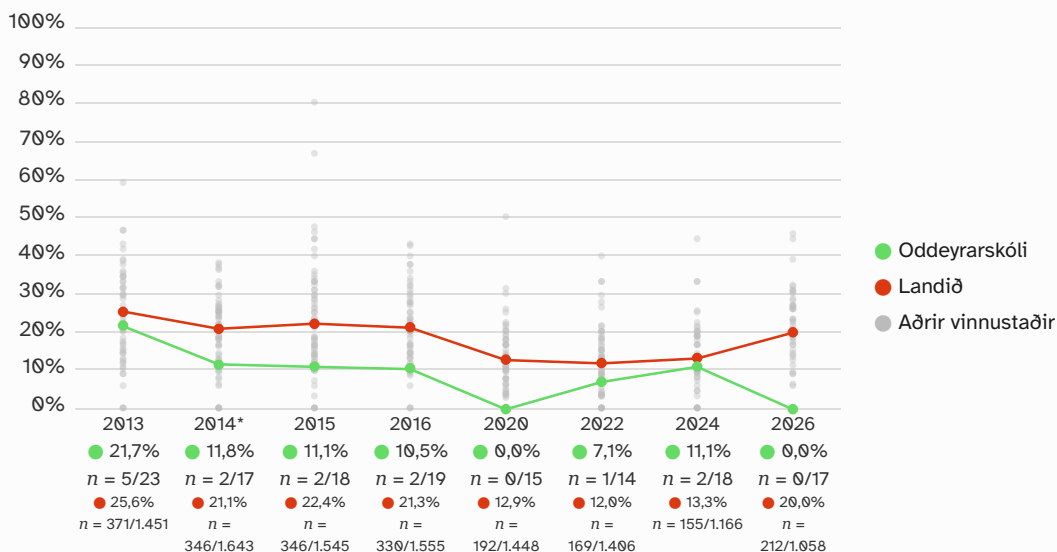
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum — Röðun



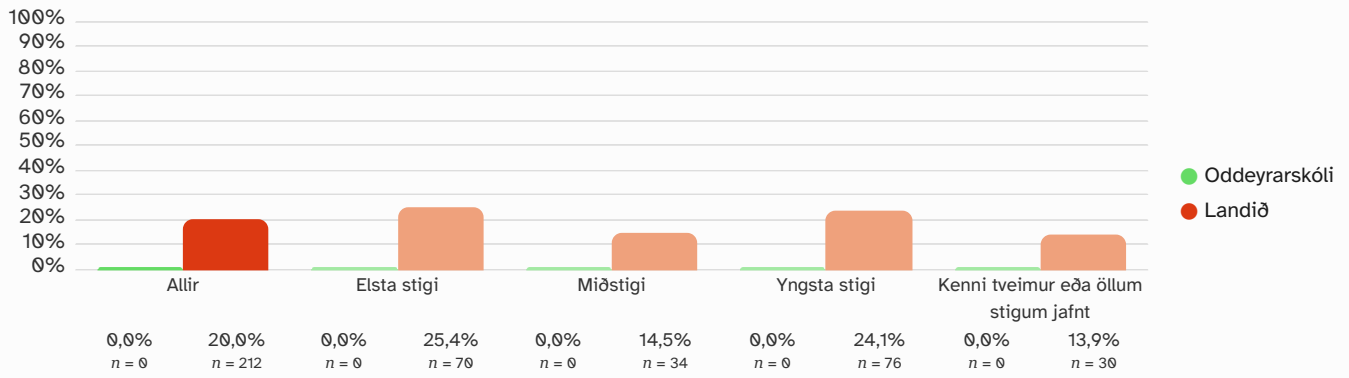
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.10. Áhersla kennara á námsmat með prófum — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

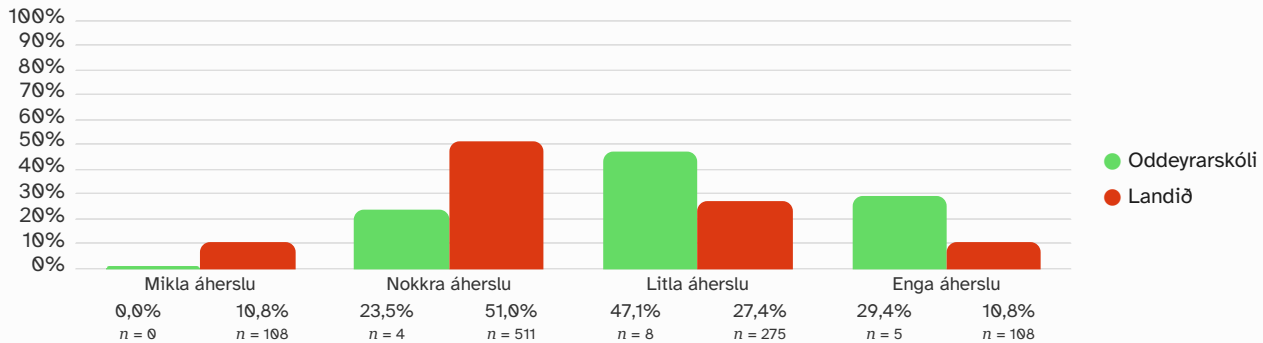
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

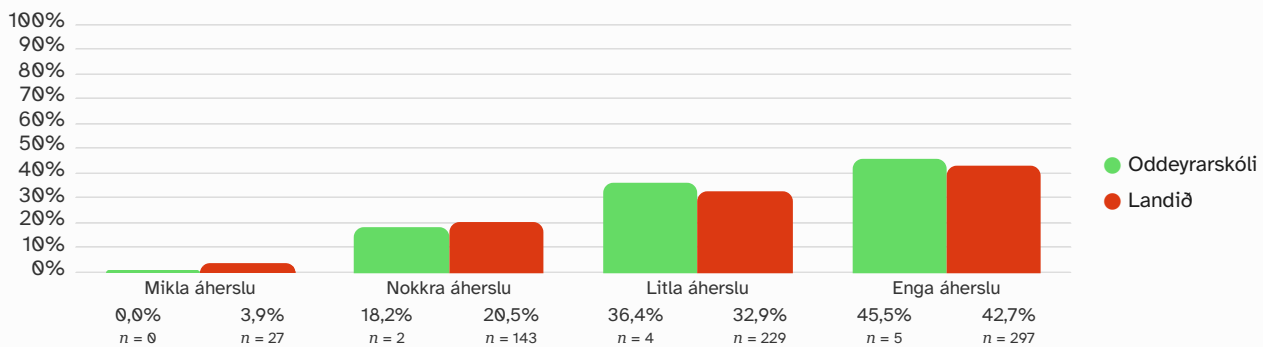
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

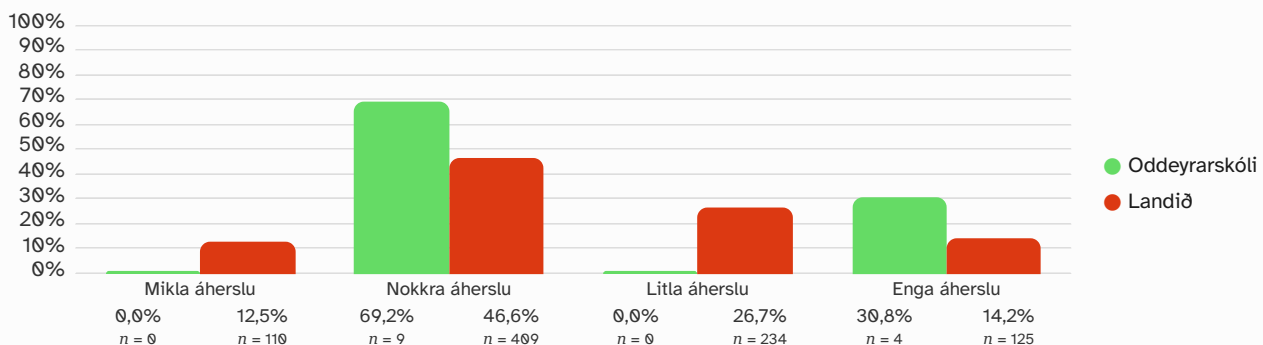
## 1.10.1 Hefðbundin próf (til dæmis próf samín af kennara eða próf úr kennslubókum)\*



## 1.10.2 Samræmd próf



## 1.10.3 Staðlað mat (s.s. greiningarpróf eða skimun)



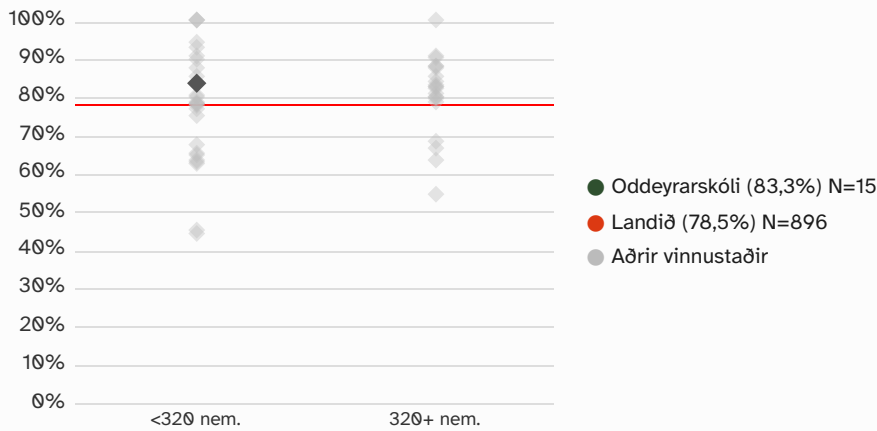
# 1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum

Kennarar eru spurðir sjö spurninga um leiðir til að fylgjast með framförum nemenda. Birt er hlutfall kennara sem leggja mikla áherslu á að fylgjast með framförum nemenda með faglegu mati, jafningjamati, leiðsagnarmati, sjálfsmati nemenda, mati frá foreldrum og öðrum aðferðum sem ekki eru próf. Kennarar sem leggja mikla áherslu á fleiri en eina tegund eru aðeins taldir einu sinni.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

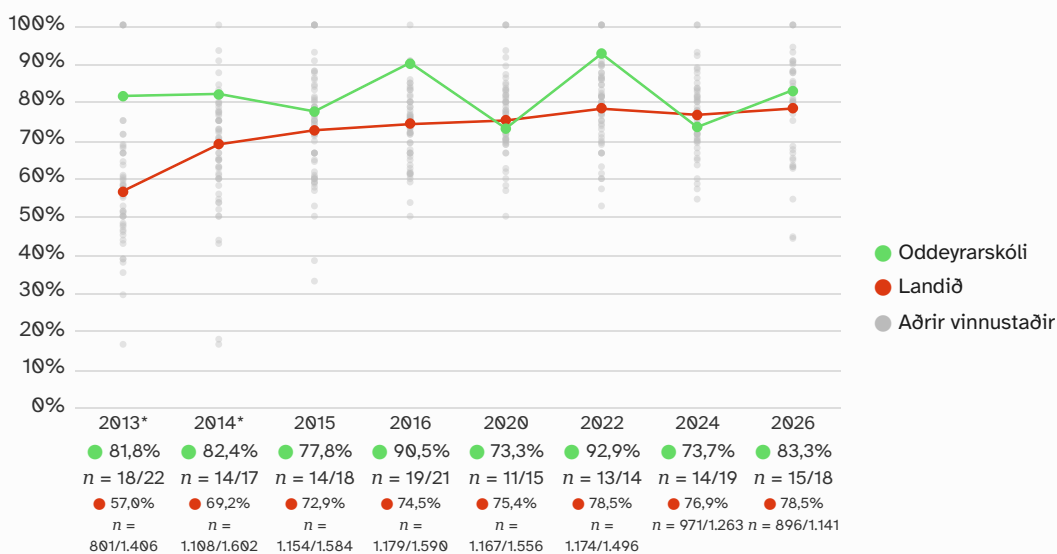
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum — Röðun



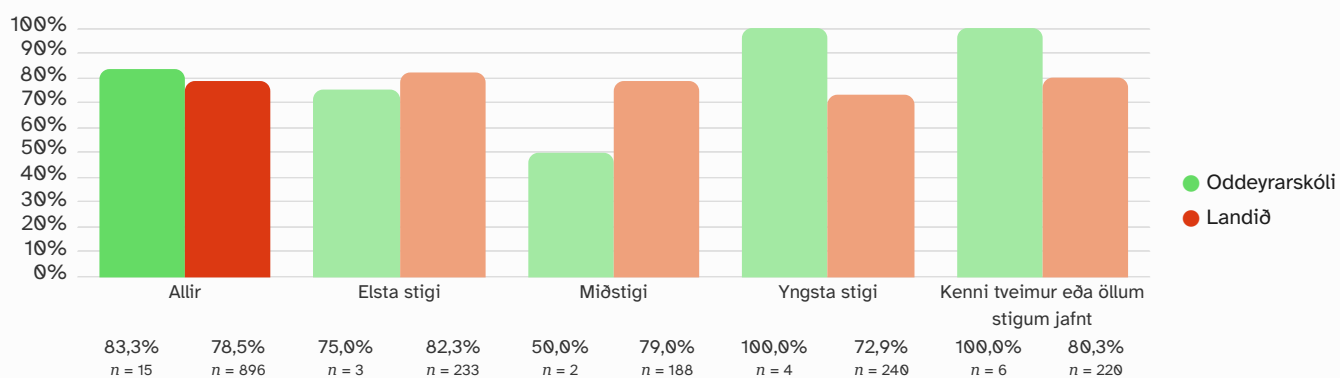
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 1.11. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

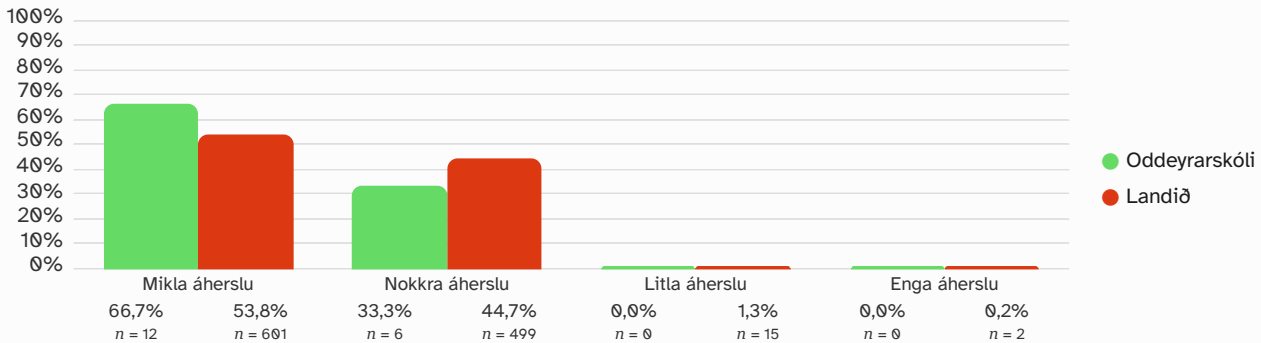
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

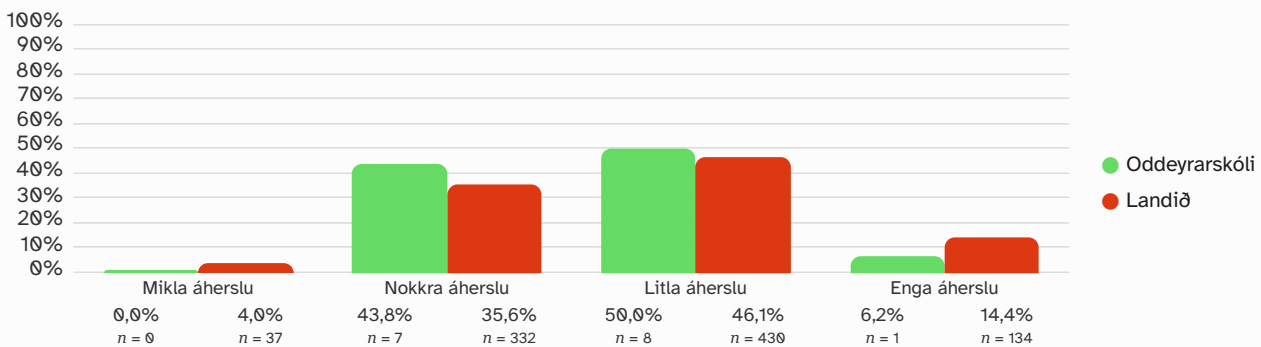
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve mikla eða litla áherslu leggur þú á eftirfarandi leiðir til að fylgjast með framförum nemenda?

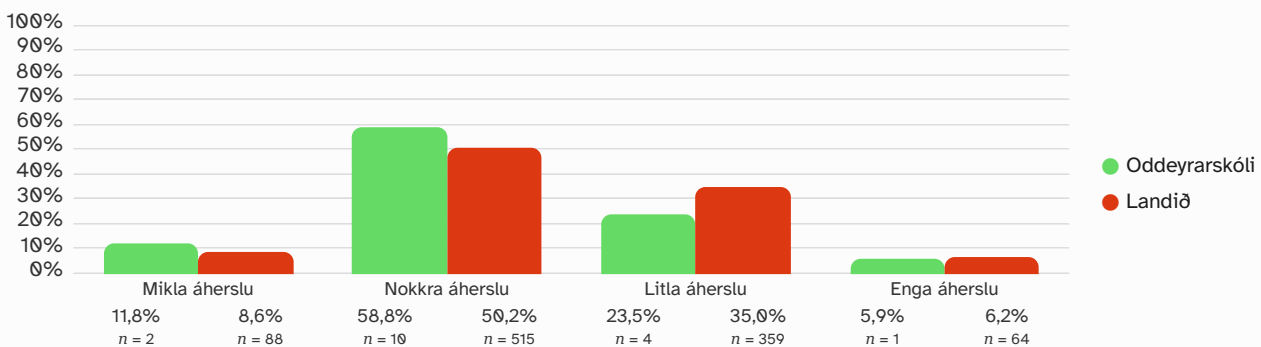
## 1.11.1 Faglegt mat þitt á vinnu nemenda\*



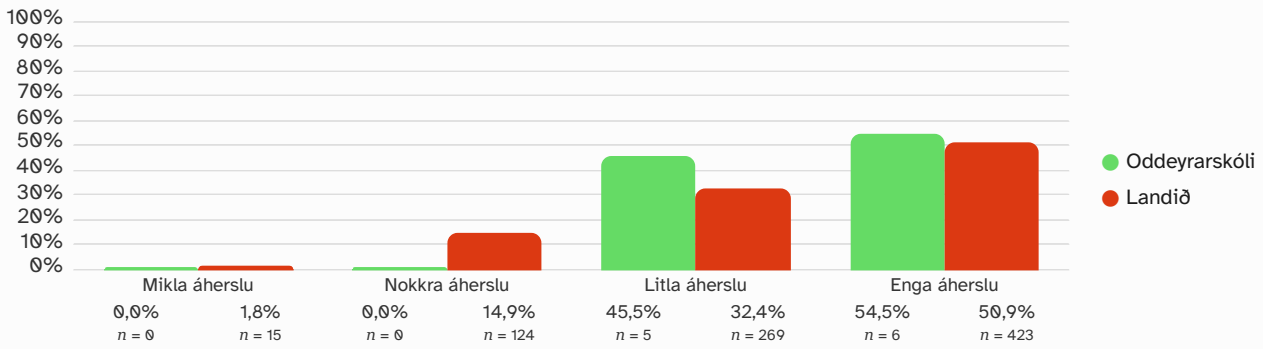
## 1.11.2 Jafningjamat nemenda



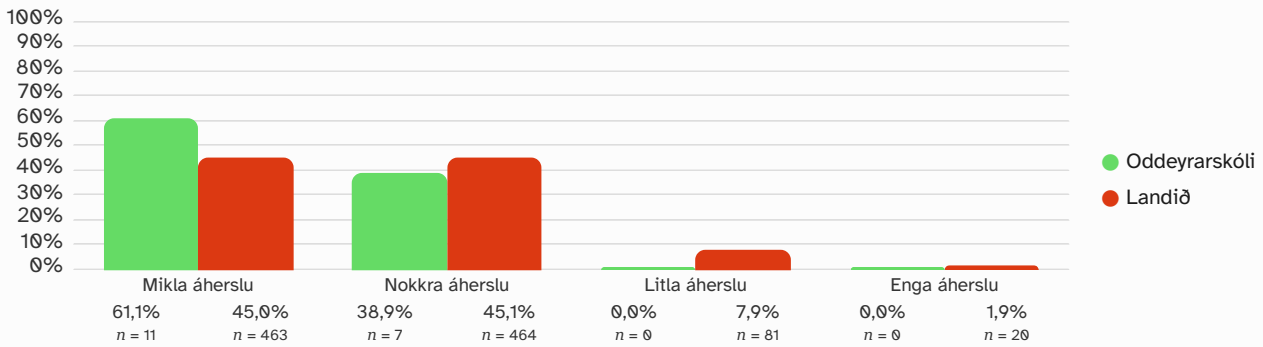
## 1.11.3 Sjálfsmat nemenda



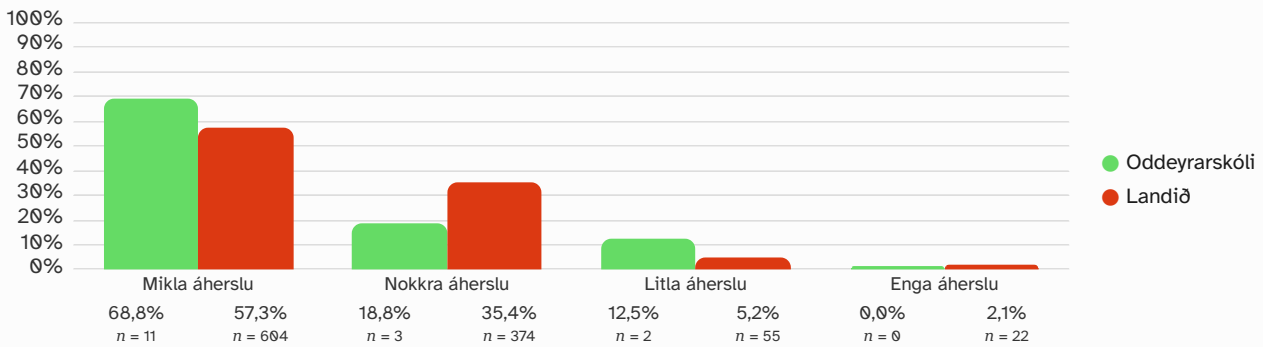
### 1.11.4 Mat frá foreldrum



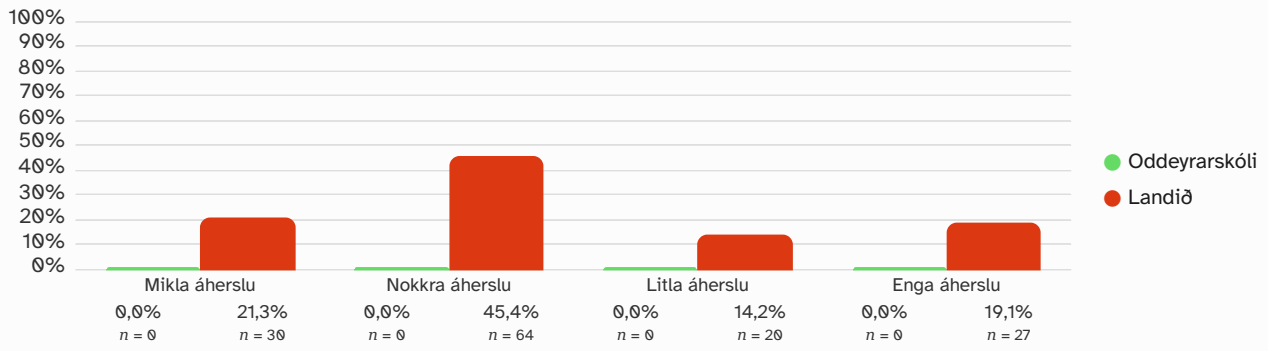
### 1.11.5 Leiðsagnarmat



### 1.11.6 Símat



### 1.11.7 Annað



# Kennarar - Starfsumhverfi kennara

---

## 2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika

Stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávik 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna nemenda með námserfiðleika. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

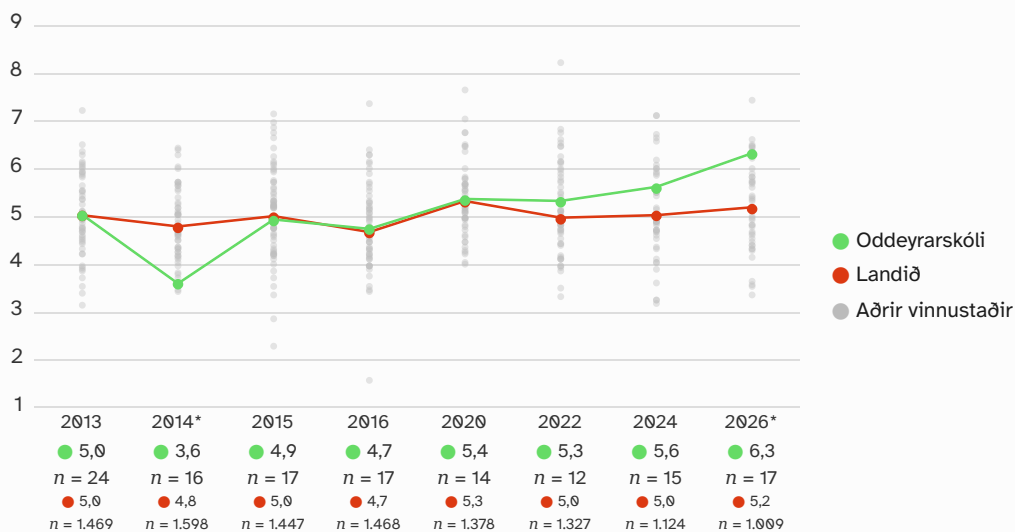
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika — Röðun\*



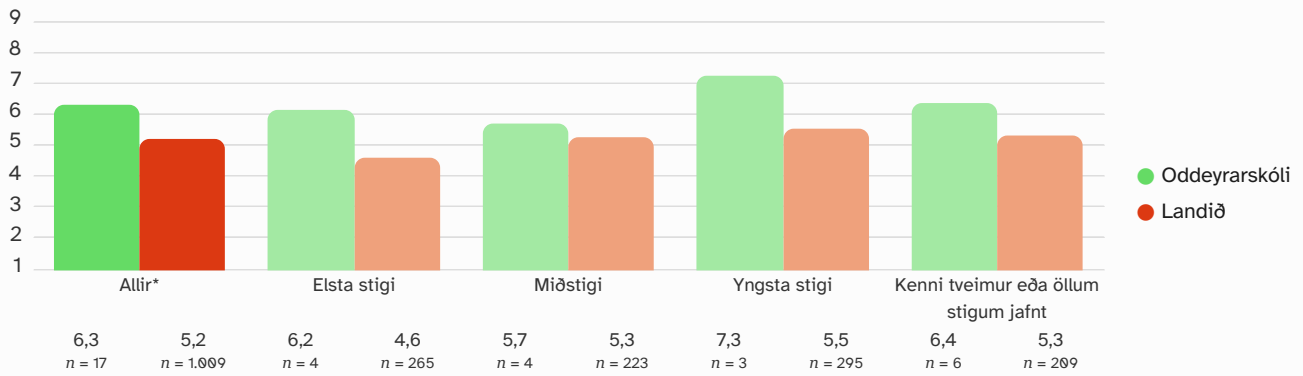
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 2.1. Stuðningur við kennara vegna nem. með námserfiðleika — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

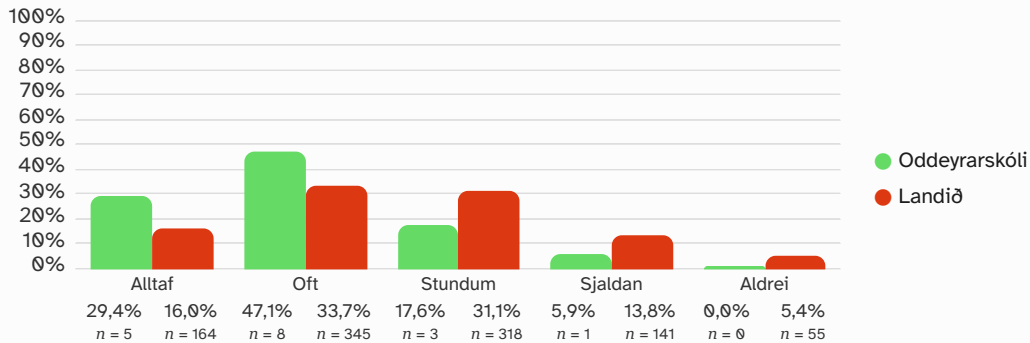
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svörðu spurningunum á sama tíma .

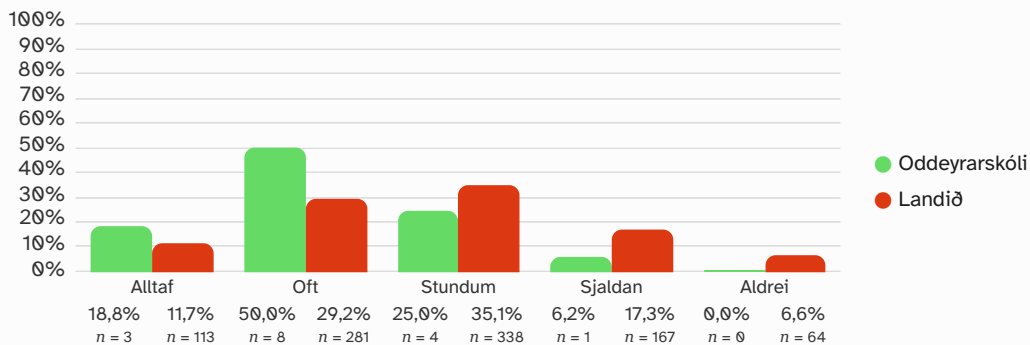
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig við vinnu með nemendum sem eiga í erfiðleikum með nám?

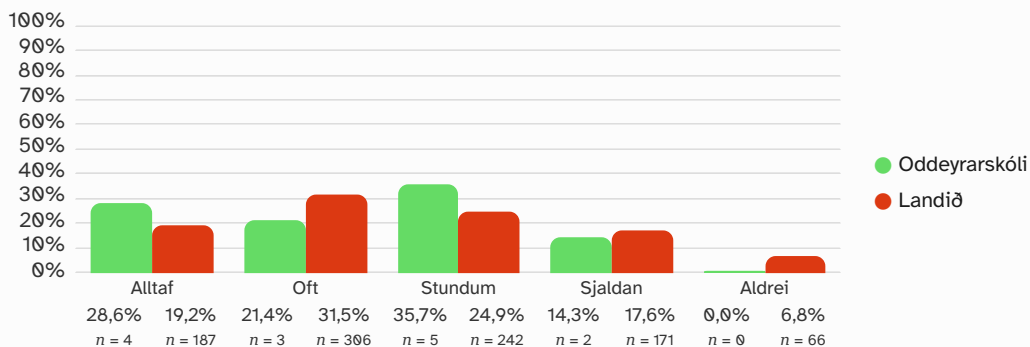
2.1.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



2.1.2 Ég hef aðgang að öðrum kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



2.1.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga (t.d. sérkennara eða talkennara) sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



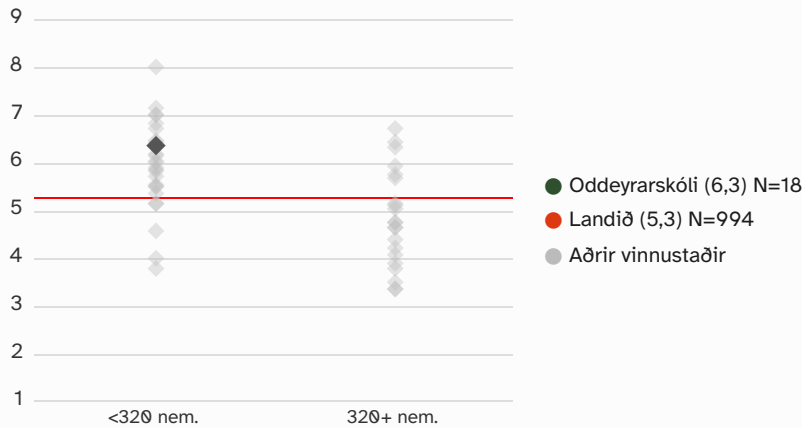
## 2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem.

Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda er metinn með því að spyrja kennara þriggja spurninga um aðgang kennara að starfsfólki til að aðstoða í og utan kennslustofunnar og aðgang að ráðgjöf sérfræðinga. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikid 2. Hærra gildi er túlkað sem aukinn stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nemenda. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

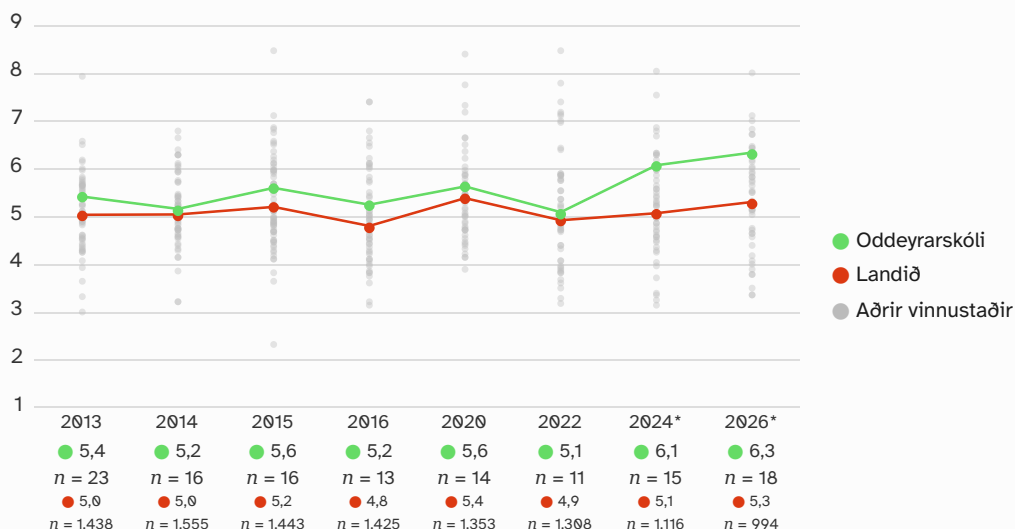
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. — Röðun\*



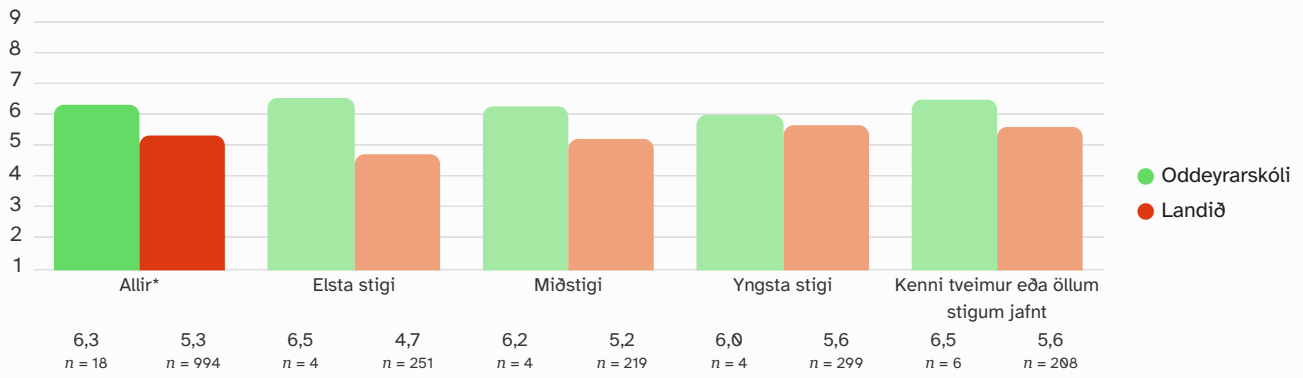
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 2.2. Stuðningur við kennara vegna hegðunarörðugleika nem. — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

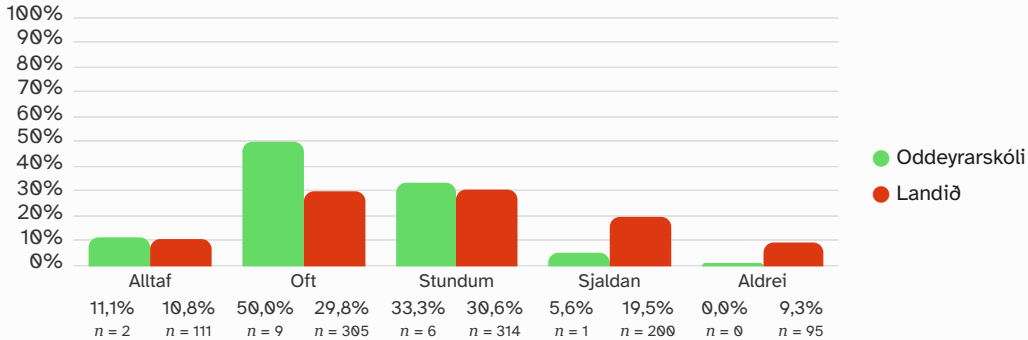
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svörðu spurningunum á sama tíma .

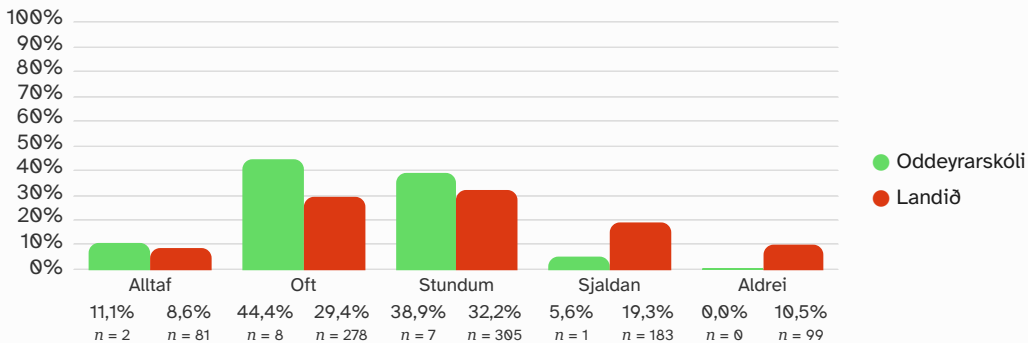
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Eru eftirfarandi úrræði tiltæk fyrir þig vegna hegðunarörðugleika hjá nemendum?

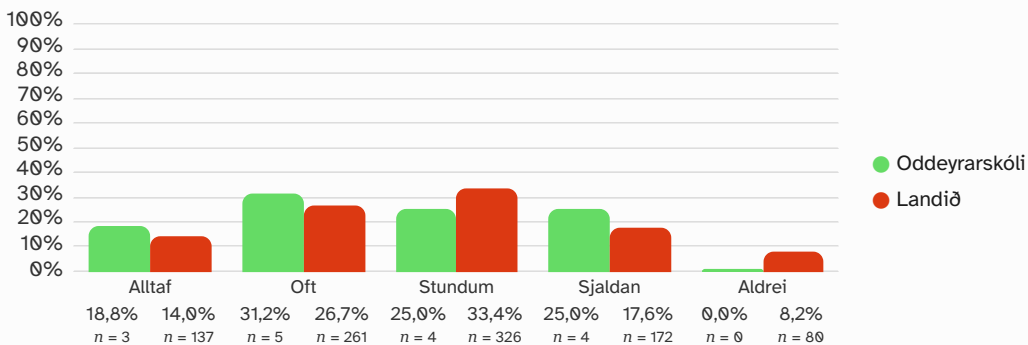
2.2.1 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum í kennslustofunni



2.2.2 Ég hef aðgang að kennara eða öðru starfsfólki til að vinna með þeim nemendum utan kennslustofunnar



2.2.3 Ég hef aðgang að ráðgjöf sérfræðinga sem geta leiðbeint mér í vinnu minni með þeim nemendum



## 2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara

Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara er metinn með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um ráðgjöf, virkni, hvatningu og frumkvæði skólastjórnenda í samskiptum við kennara um starfið. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikíð 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin faglegur stuðningur skólastjóra við kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirliðgnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

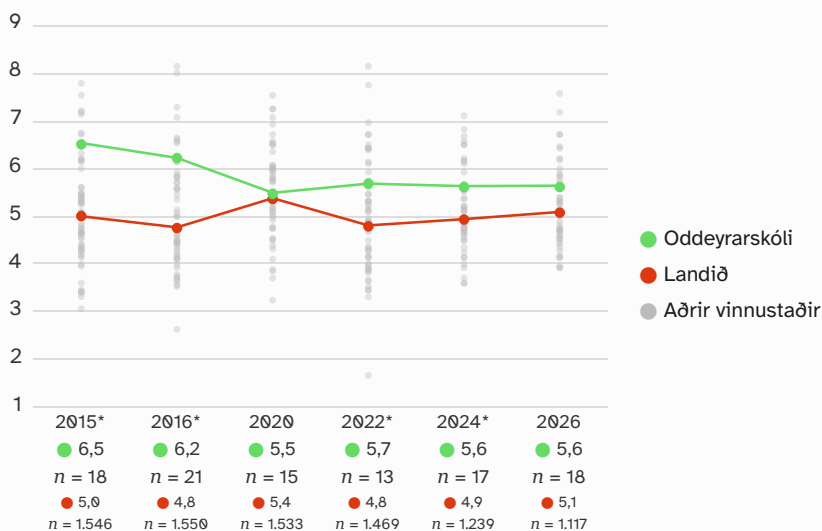
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara — Röðun



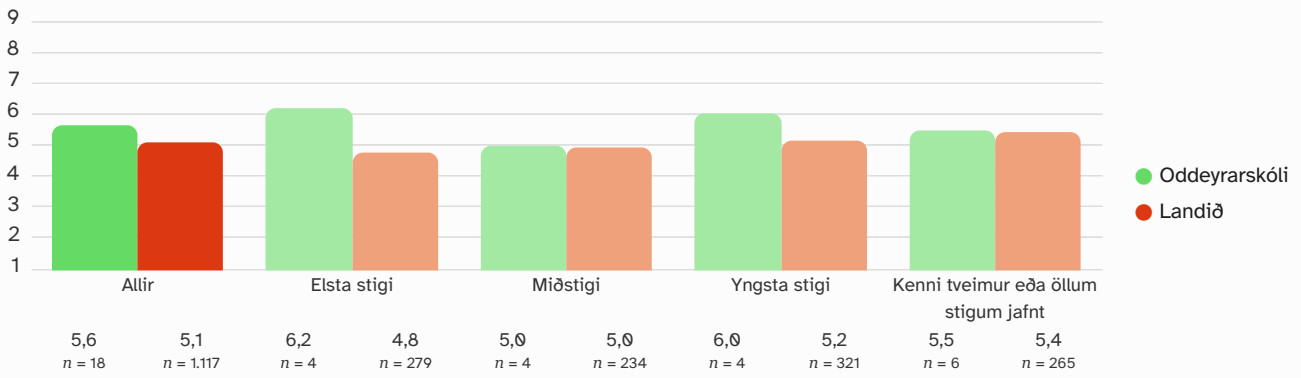
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnenda við kennara — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 2.3. Faglegur stuðningur skólastjórnaenda við kennara — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

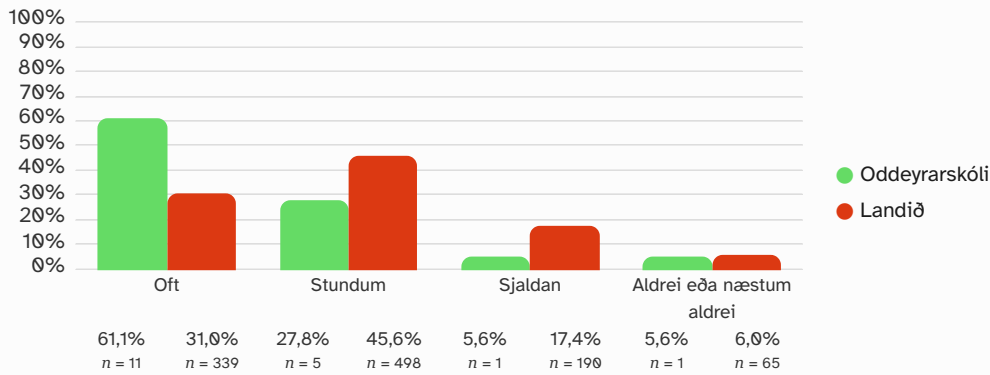
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

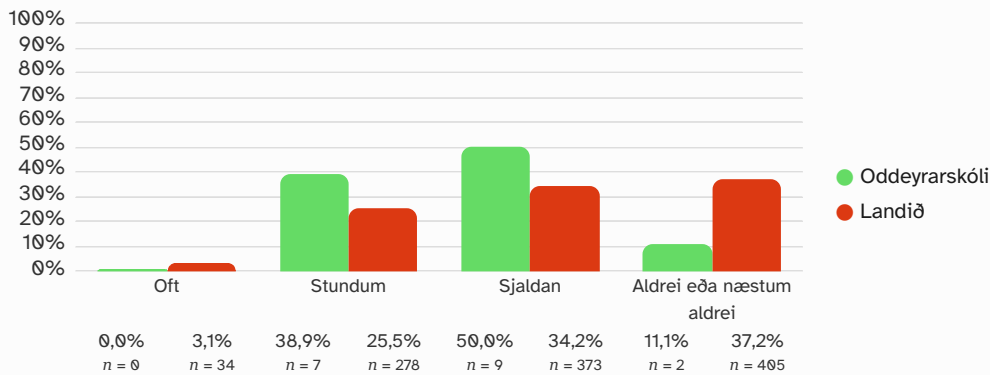
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hversu oft eða sjaldan telurðu að eftirfarandi hafi verið gert á yfirstandandi skólaári? (Athugaðu að með skólastjórnendum er hér átt við skólastjóra, aðstoðarskólastjóra og deildarstjóra þar sem það á við)

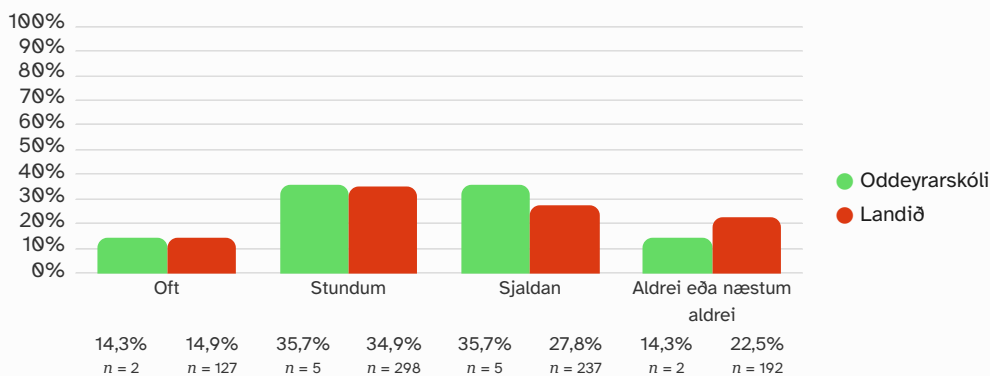
## 2.3.1 Skólastjórnendur ræða markmið námsins við kennara á fundum



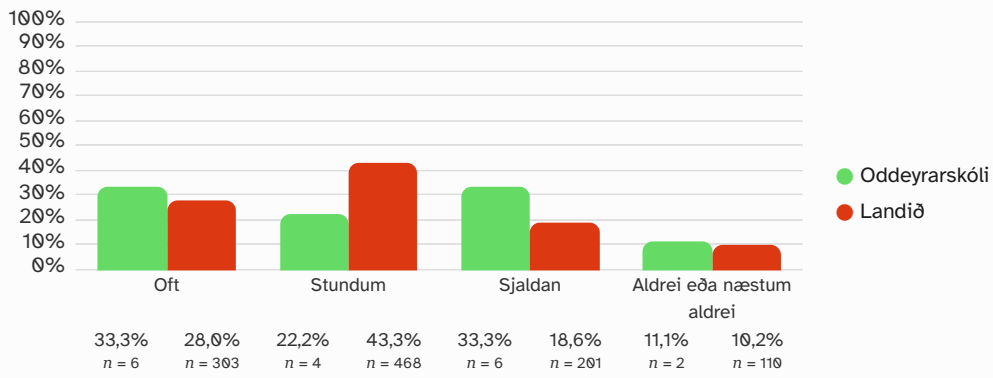
## 2.3.2 Skólastjórnendur fylgjast með kennslu í kennslustofunni



## 2.3.3 Þegar kennari á í vanda í kennslustofunni hafa skólastjórnendur frumkvæði að því að ræða málin



### 2.3.4 Skólastjórnendur hrósa kennurum fyrir sérstaka viðleitni eða árangur



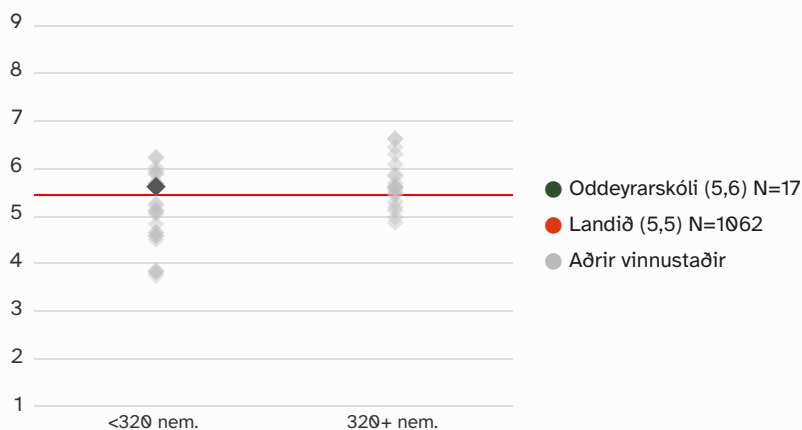
## 2.4. Samráð um kennslu

Samráð um kennslu er metið með því að spyrja kennara fjögurra spurninga um samræður við aðra kennara um val á kennslugögnum, samnýtingu kennsluefnis, teymisfundir, matsaðferðir og námsframvindu nemenda. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem meira samráð milli kennara um kennsluna. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Atriðum kvarðans var fækkað fyrir fyrirlögnina í mars 2015 í kjölfar staðfestandi þátttagreiningar á gögnum fyrri ára. Breytingin hefur ekki áhrif á röðun skólans á kvarðanum.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

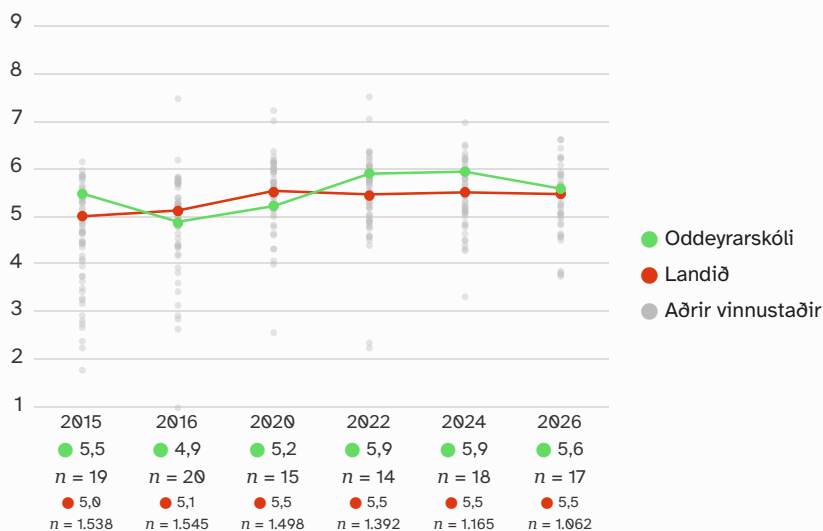
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 2.4. Samráð um kennslu — Röðun



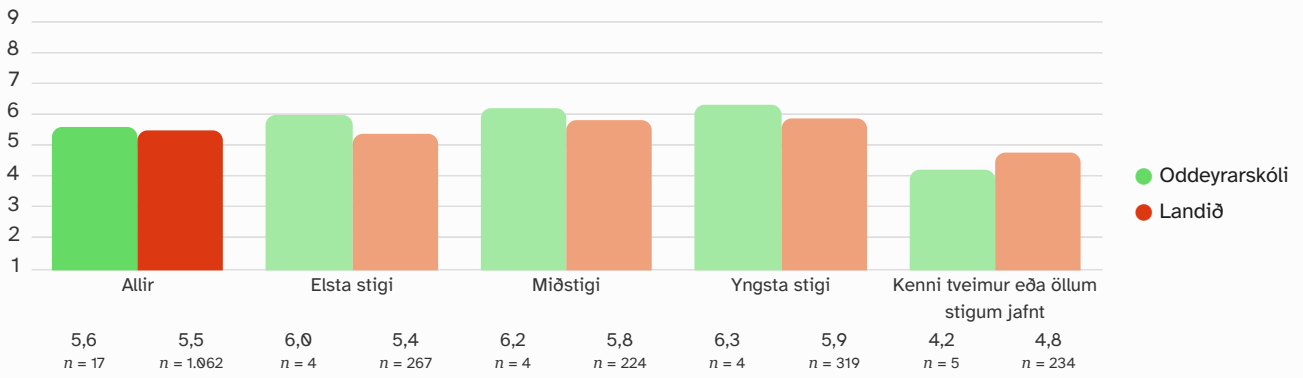
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendum í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.4. Samráð um kennslu — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 2.4. Samráð um kennslu — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

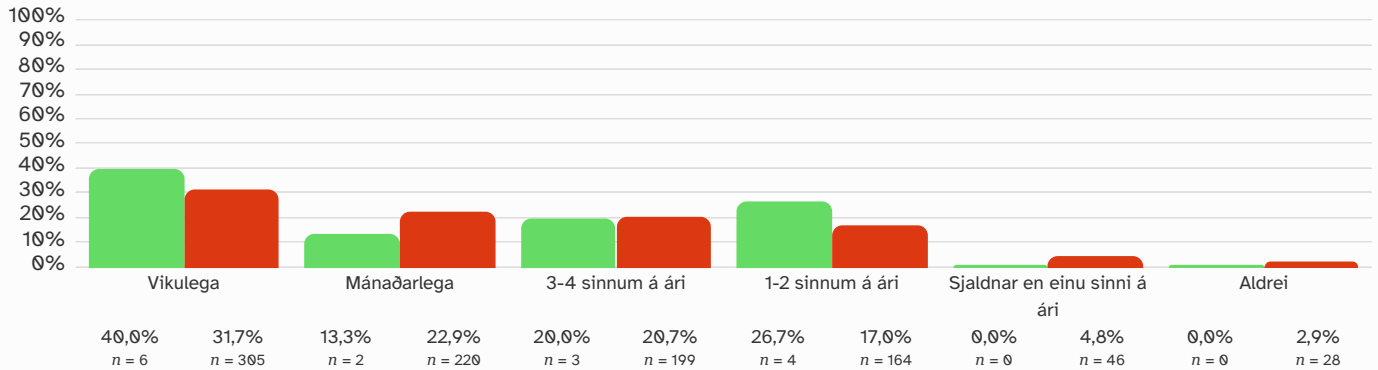
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svörðuðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

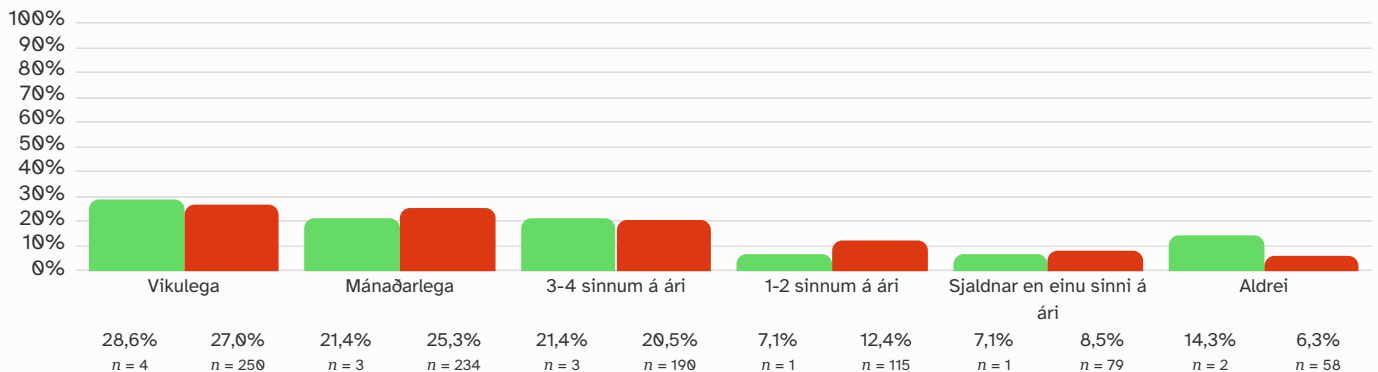
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

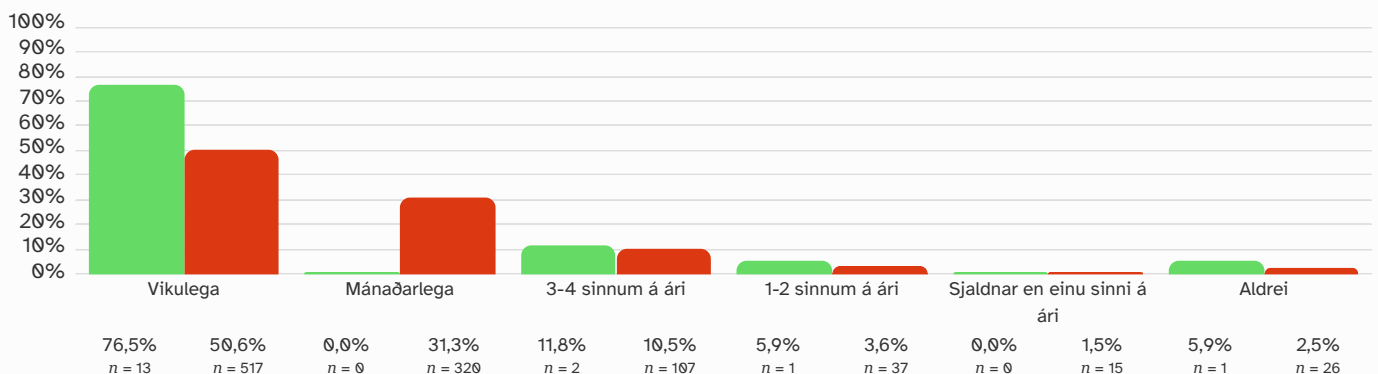
## 2.4.1 Fjalla um og tek ákvarðanir um val á kennslugögnum (t.d. námsbókum eða verkefnabókum)



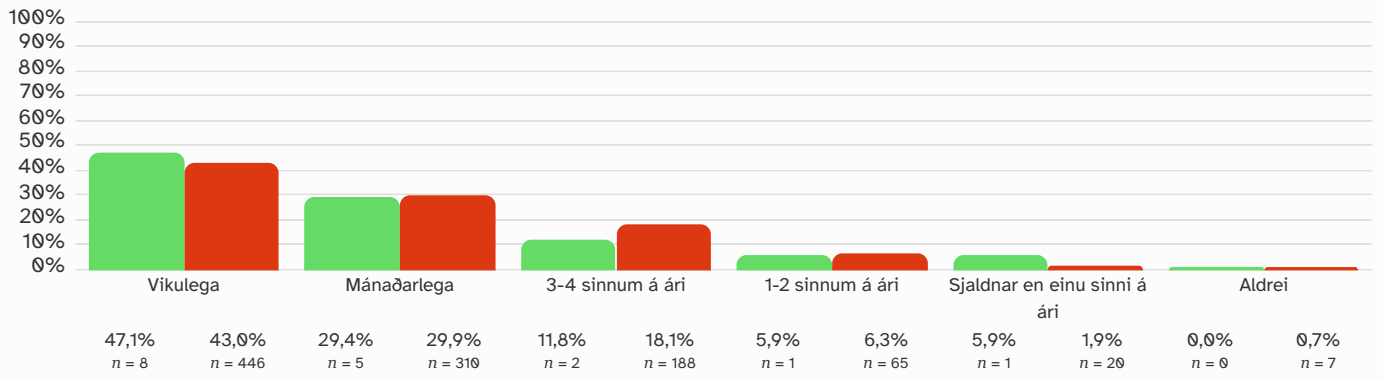
## 2.4.2 Skiptist á kennsluefni við samstarfsfólk



## 2.4.3 Sæki teymisfundir fyrir þann aldurshóp sem ég kenni



### 2.4.4 Ræði við samstarfsfólk um aðferðir við mat á framförum nemenda



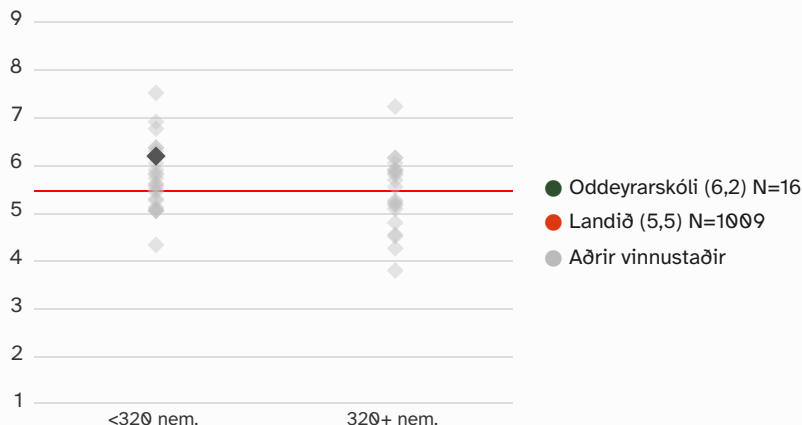
## 2.5. Samvinna um kennslu

Samvinna um kennslu er metin með því að spyrja kennara þriggja spurninga um tengingu námsgreina, samstarf milli bekkja og aldurshópa og skoðun á kennslu annarra kennara. Mælikvarðinn sýnir meðaltal valinna svarmöguleika og er normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikinu 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin samvinna milli kennara um kennslu. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

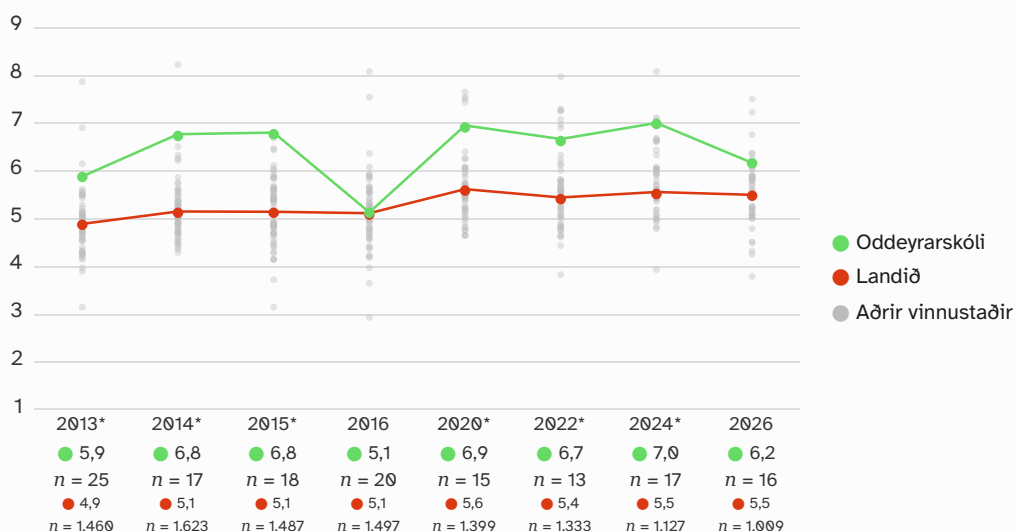
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

### 2.5. Samvinna um kennslu — Röðun



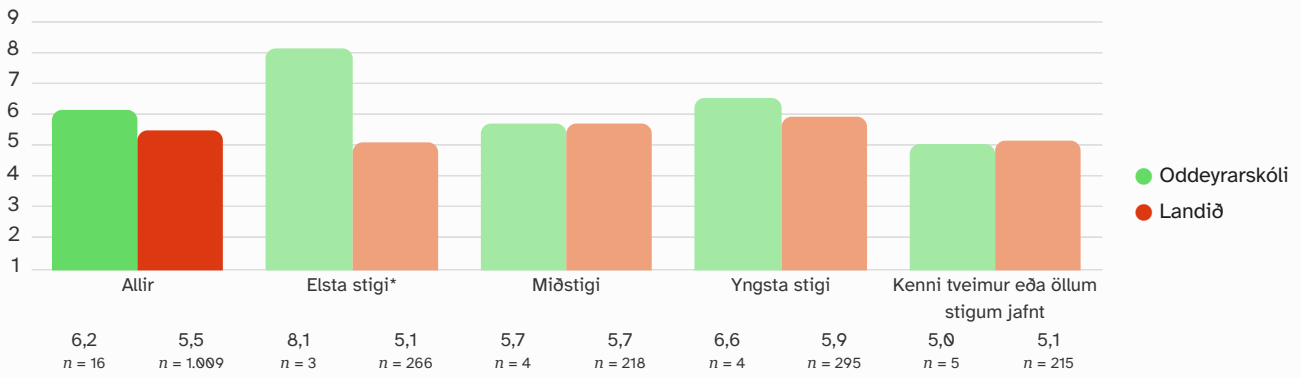
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

### 2.5. Samvinna um kennslu — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

## 2.5. Samvinna um kennslu — Aldursstig\*



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

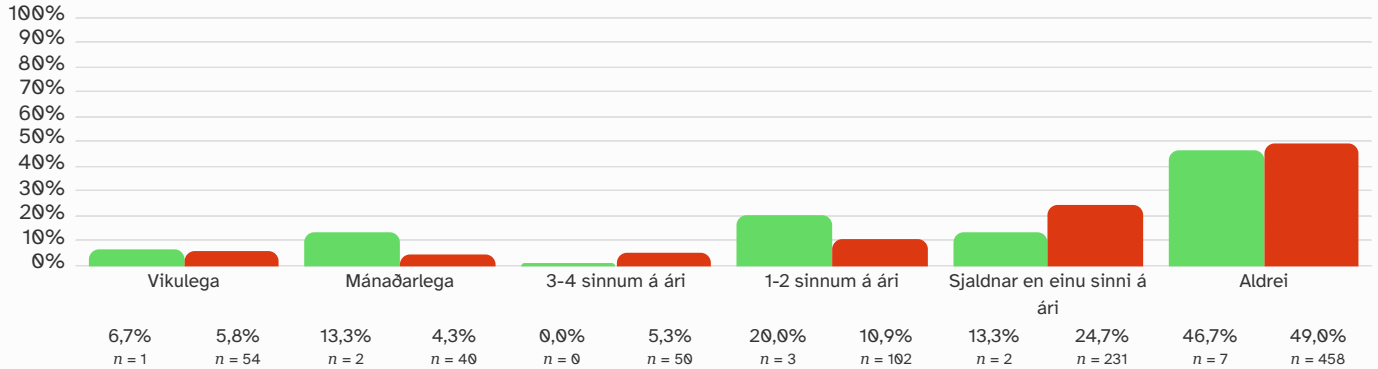
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma .

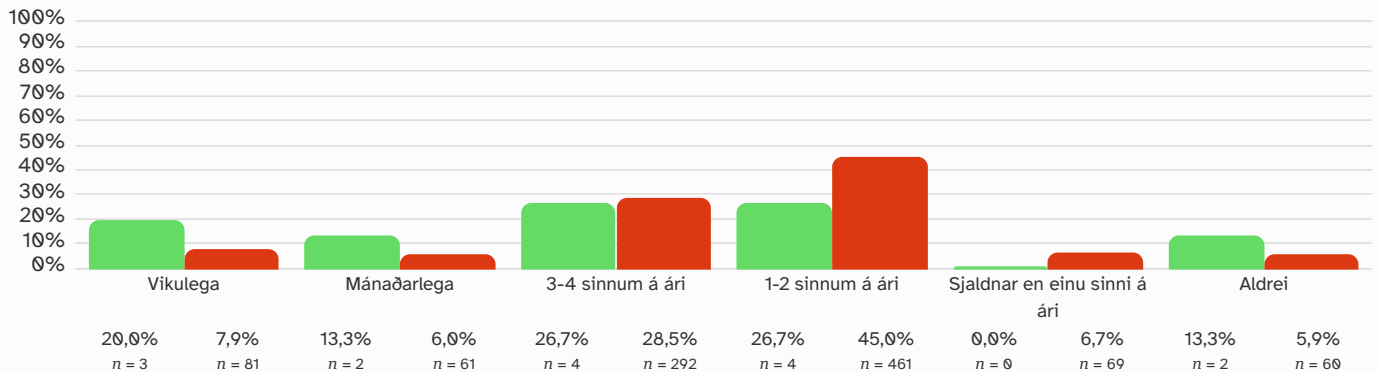
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Hve oft eða sjaldan gerirðu eftirfarandi í þessum skóla?

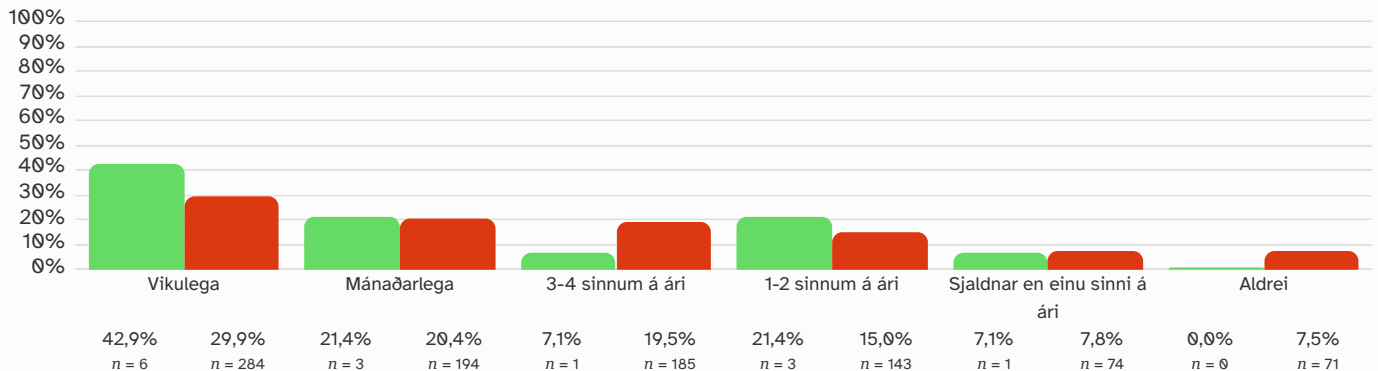
## 2.5.1 Fylgist með kennslu annarra kennara og veiti endurgjöf



## 2.5.2 Tek þátt í sameiginlegum viðfangsefnum milli ólíkra bekkja og aldurshópa (t.d. þemaverkefnum)



## 2.5.3 Skipulegg nám sem tengir saman ólíkar námsgreinar



# Kennarar - Símenntun kennara

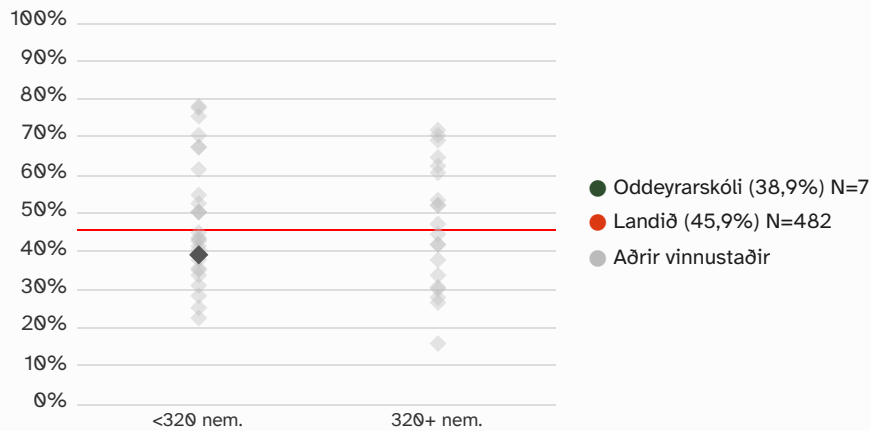
---

### 3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár

Kennarar voru spurðir hve marga daga þeir sóttu símenntun síðastliðna tólf mánuði. Birt er hlutfall þeirra sem sóttu símenntun í fleiri en 10 daga.

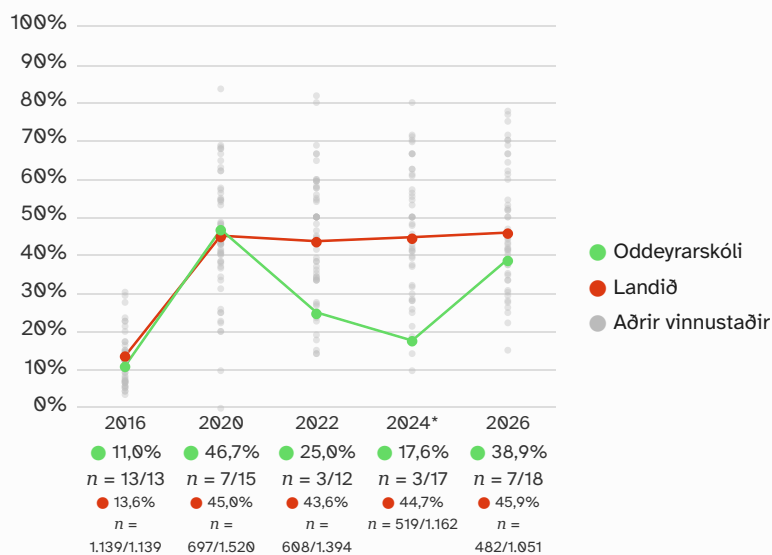
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðratprófi.

3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár — Röðun



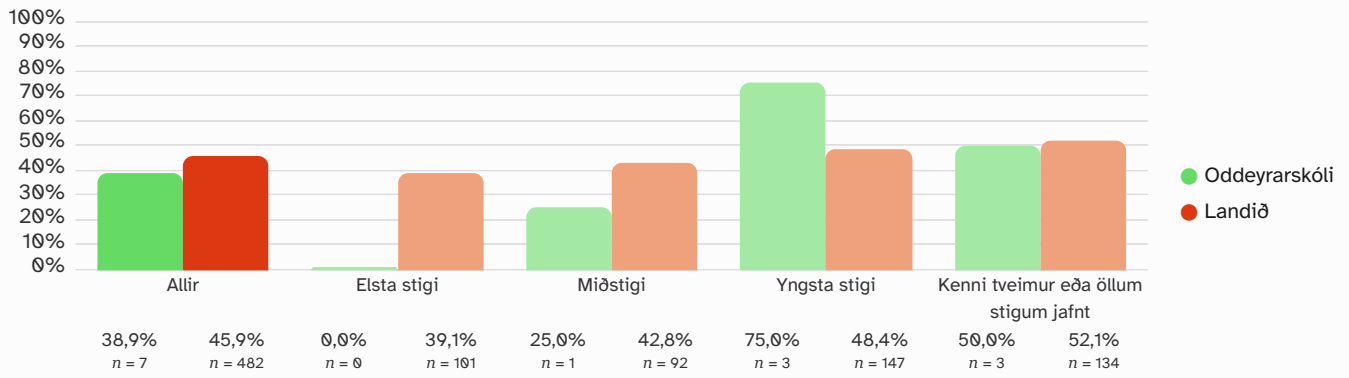
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 3.1. Fjöldi daga í símenntun undanfarið ár — Aldurstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

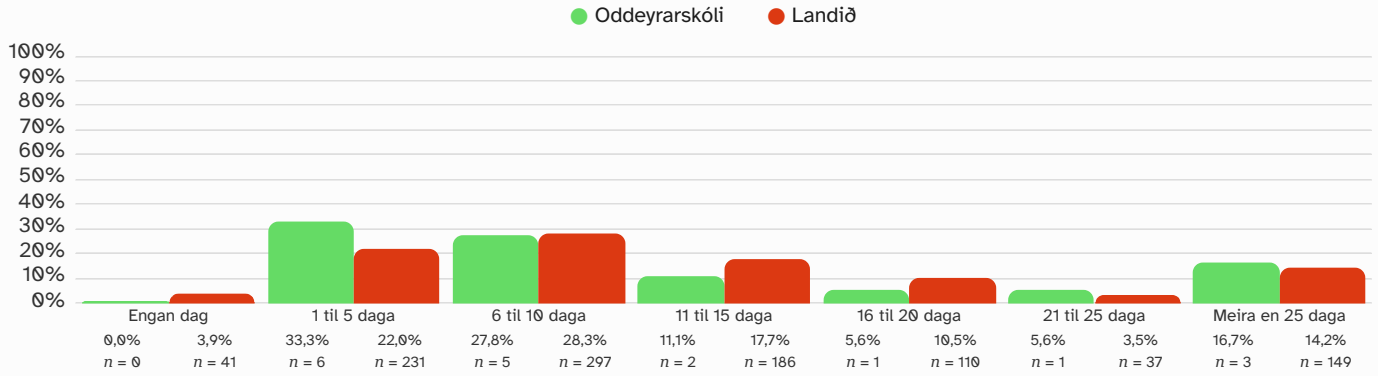
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldurstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 3.1.1 Hve marga daga sóttir þú símenntun sem kennari síðastliðna 12 mánuði?



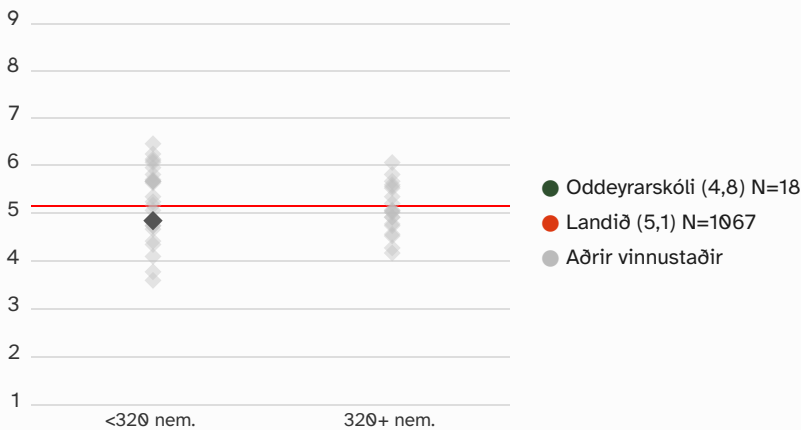
## 3.2. Símenntunarpörf kennara

Símenntunarpörf kennara er metin með því að spyrja kennara um þörf þeirra fyrir aukna þekkingu og færni á ellefu sviðum: Aðalnámskrá, námsmat, skipulagningu kennslustunda, aðalnámsgrein þeirra, nýjungar í kennslufræði, upplýsinga- og samskiptatækni, nemendur með sérþarfir, hegðunar- og agamál, fjölmenningsumhverfi, ráðgjöf til nemenda og foreldrasamstarf. Niðurstöðum um hvert svið er lýst nánar í tenglinum Spurningar sem mynda matsþátt. Mælikvarðinn á símenntunarpörf sýnir meðaltal valinna svarmöguleika oger normaldreifður frá 1 til 9 með meðaltalið 5 og staðalfrávikid 2. Hærra gildi er túlkað sem aukin símenntunarpörf kennara. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

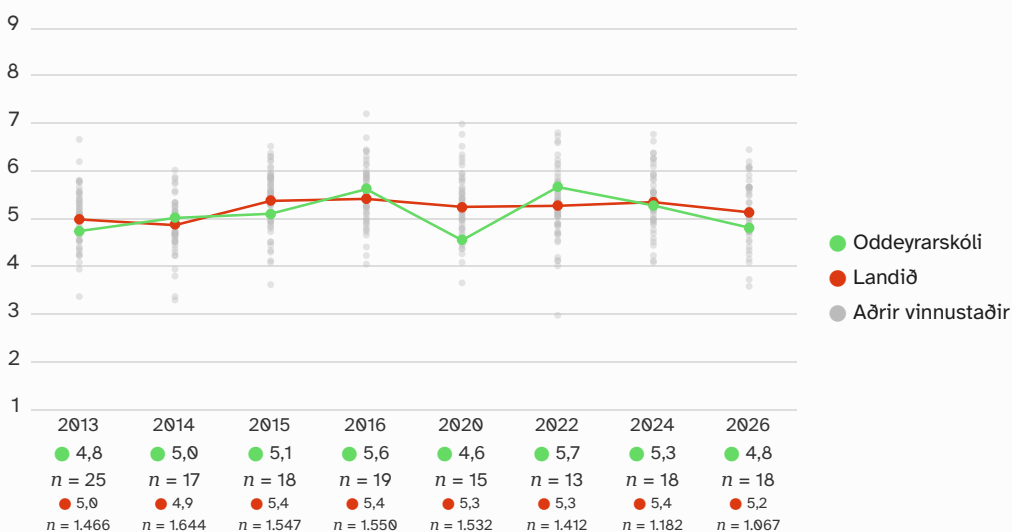
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt ANOVA prófi.

3.2. Símenntunarpörf kennara — Röðun



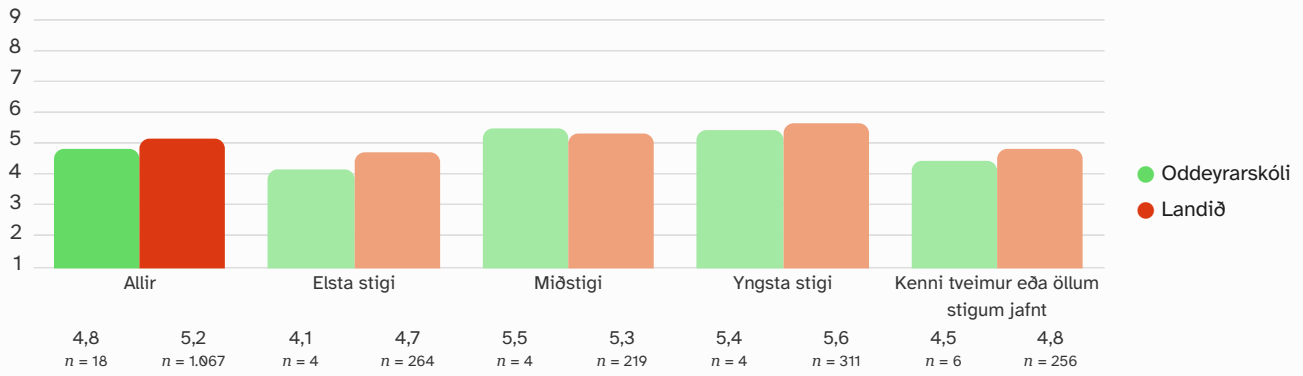
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

3.2. Símenntunarpörf kennara — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 3.2. Símenntunarbörf kennara — Aldursstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldursstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

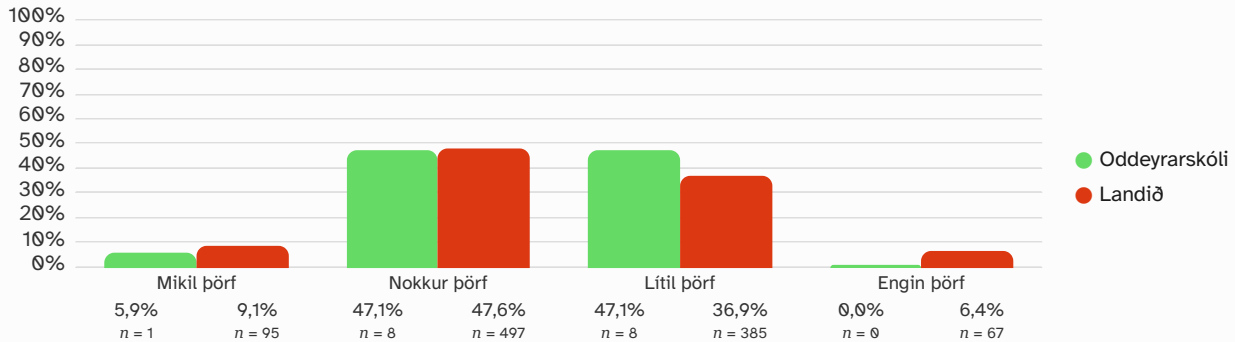
# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

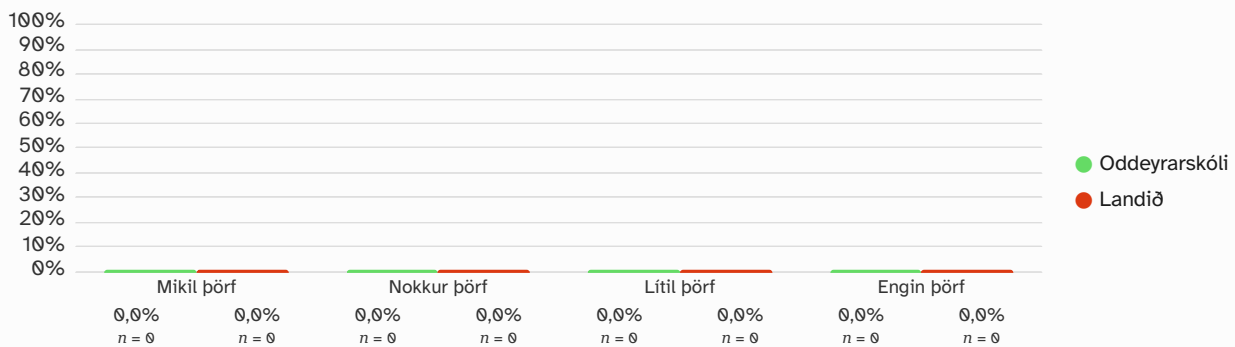
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum?

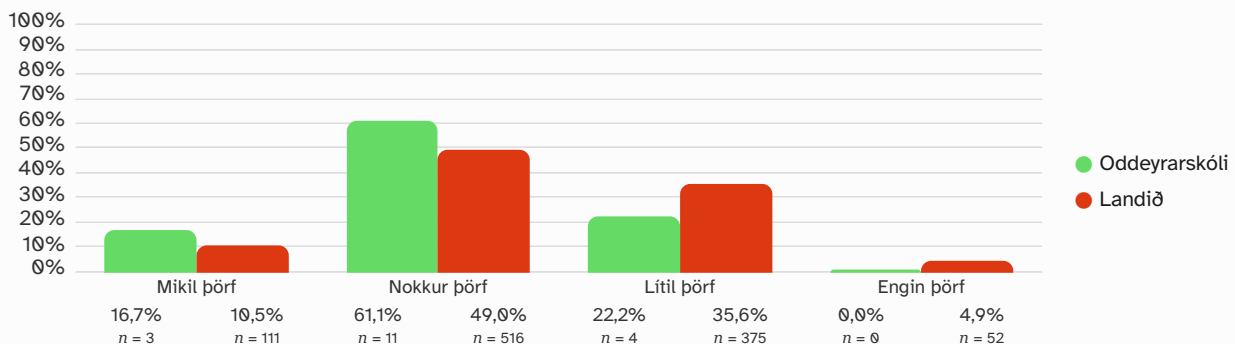
## 3.2.1 Inntak og markmið aðalnámskrár



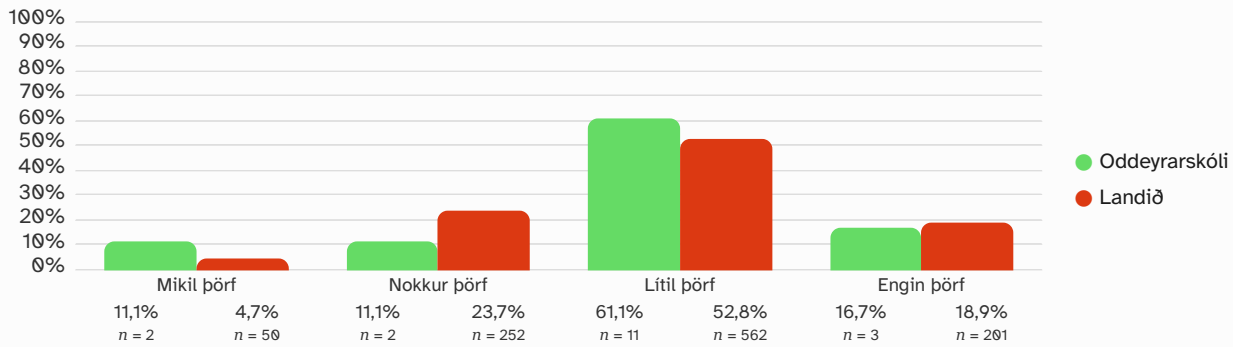
## 3.2.2 Hugmyndafræði Hjallastefnunnar þ.e. kynjanámskrá og meginreglur



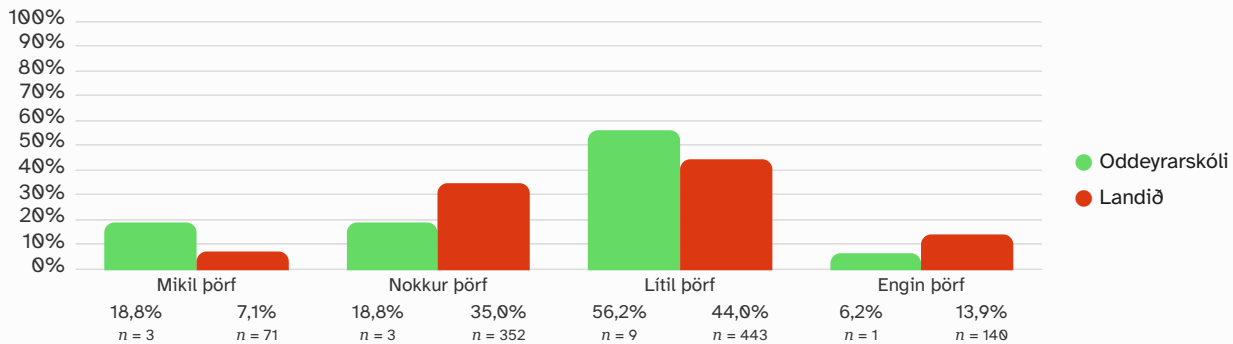
## 3.2.3 Námsmat



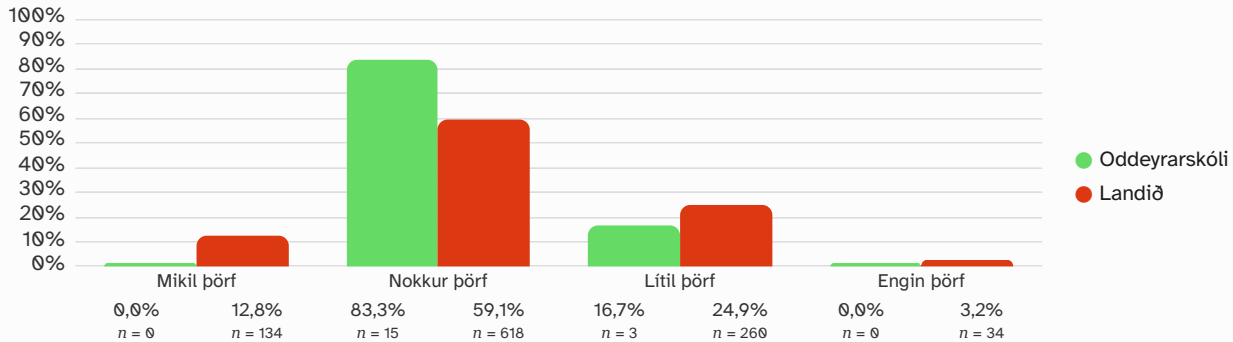
### 3.2.4 Skipulagning kennslustunda



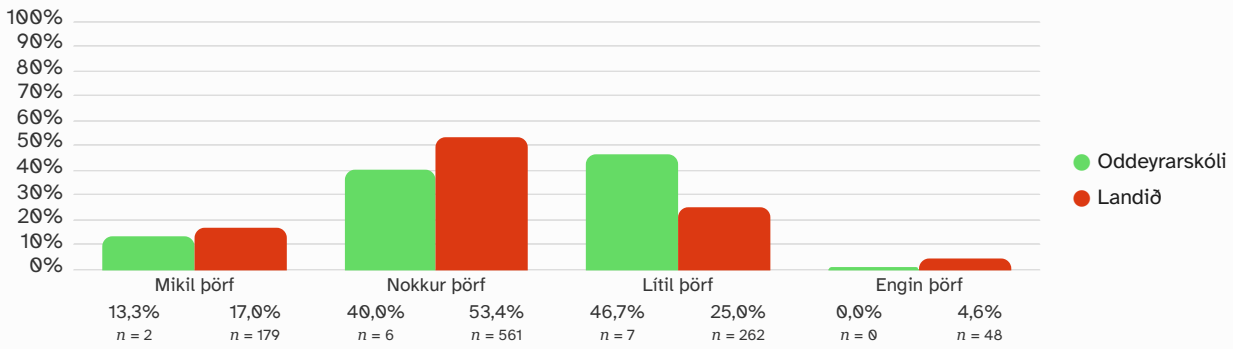
### 3.2.5 Aðalkennslugrein(ar) mín(ar)



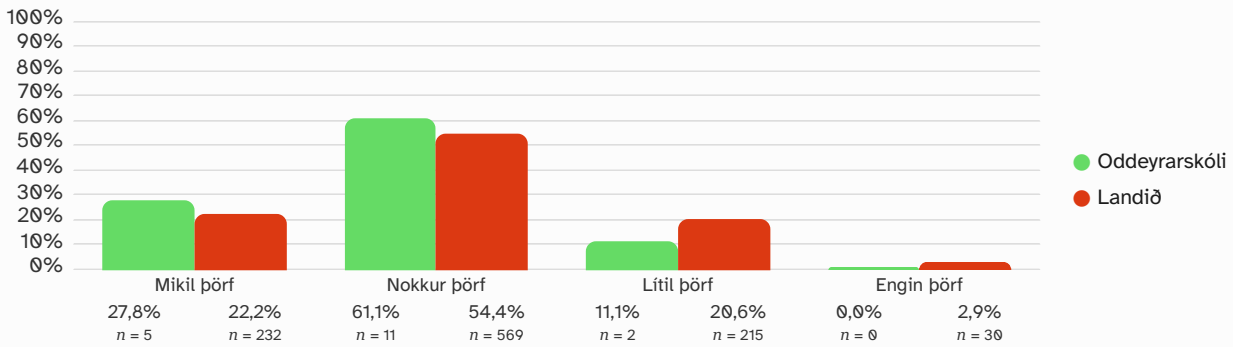
### 3.2.6 Nýjungar og þróun í kennslufræðum



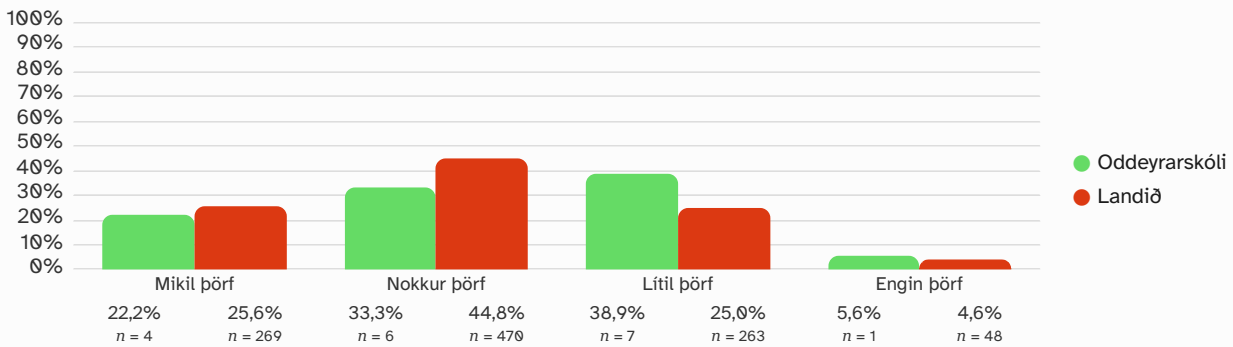
### 3.2.7 Upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist við kennslu



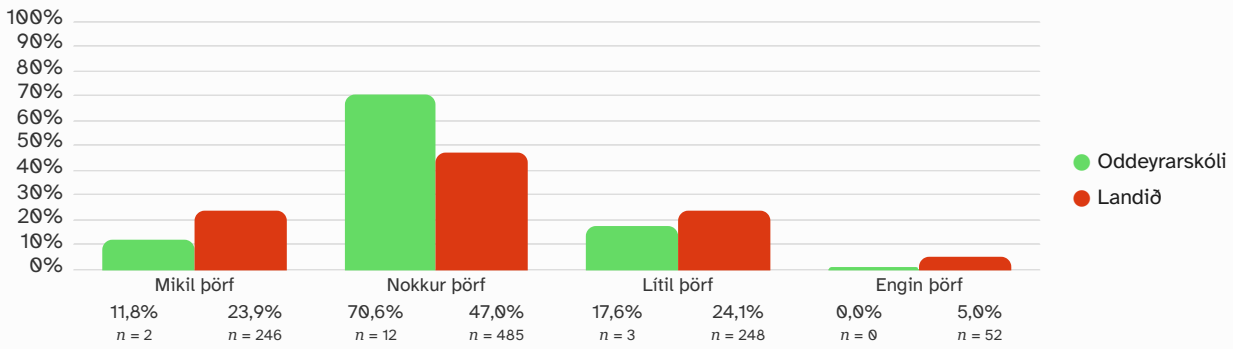
### 3.2.8 Kennsla nemenda með sérparfir eða sérstakan stuðning



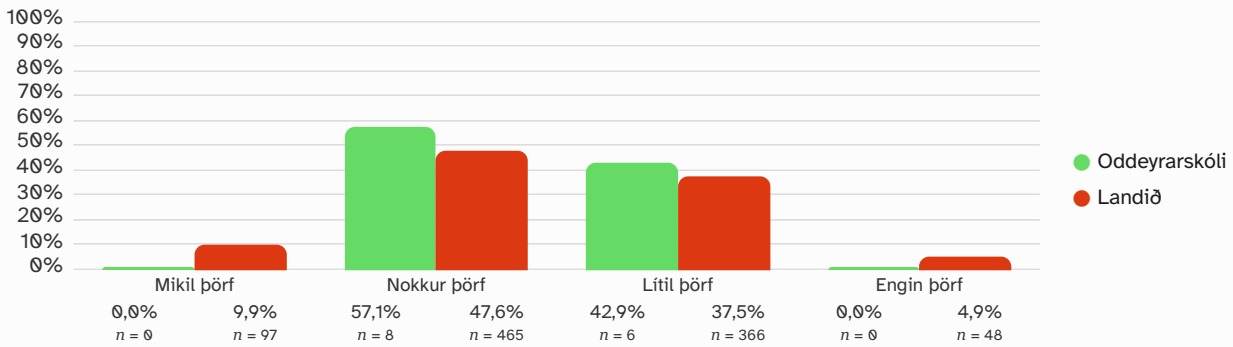
### 3.2.9 Hegðunar- og agamál



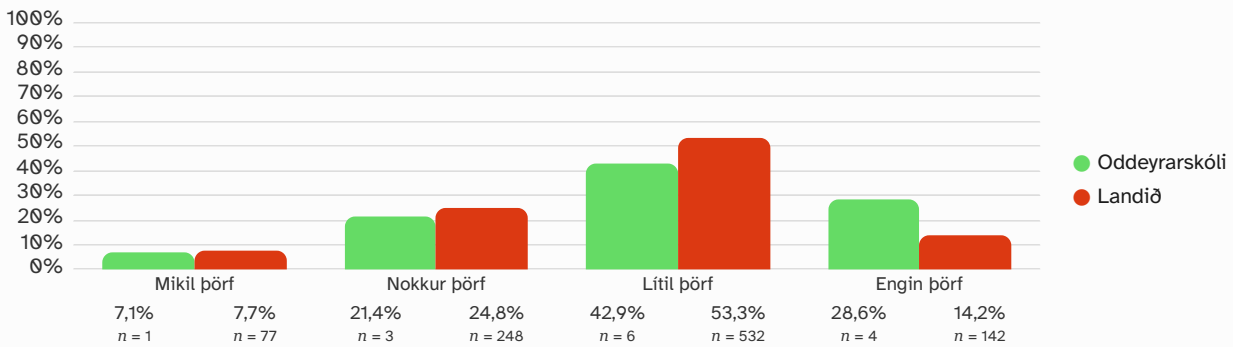
### 3.2.10 Kennsla í fjölmenningarumhverfi



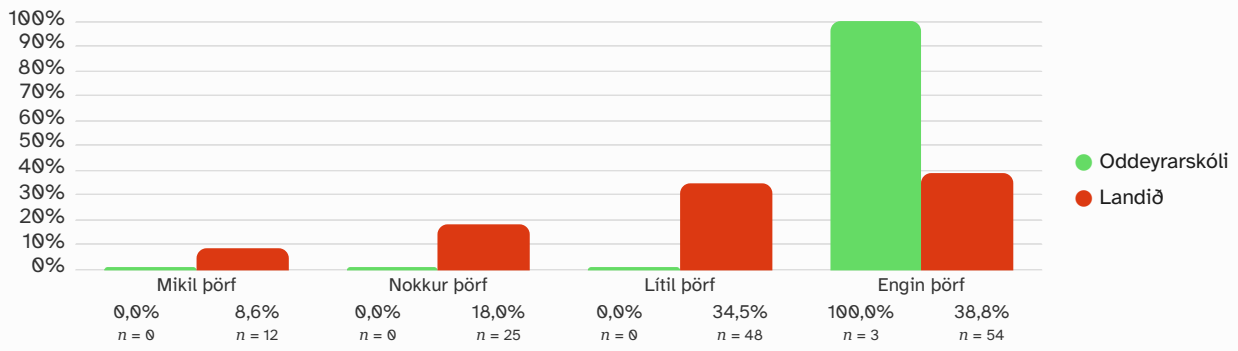
### 3.2.11 Ráðgjöf til nemenda



### 3.2.12 Samstarf við foreldra



### 3.2.13 Annað



### 3.3. Símenntunarpörf kennara (annað)

Ef þú hugsar um símenntun þína, hve mikla þörf hefur þú fyrir þekkingu/færni á eftirfarandi sviðum? - Annað. Hér eru birtar nánari lýsingar starfsfólks á þeim sviðum.

Annað. Hvað?

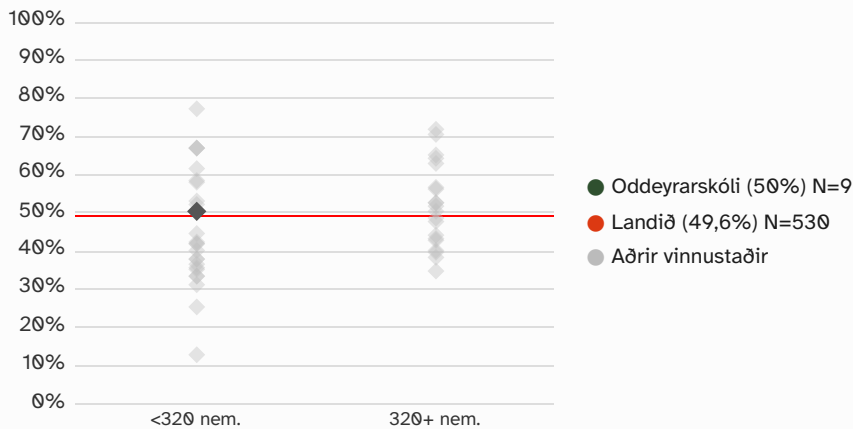
### 3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvort þeir hefðu viljað taka þátt í meiri símenntun á síðustu átján mánuðum en þeir gerðu. Birt er hlutfall þeirra sem það hefðu viljað.

Ítarlegar niðurstöður má nálgast í tenglinum „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér að ofan.

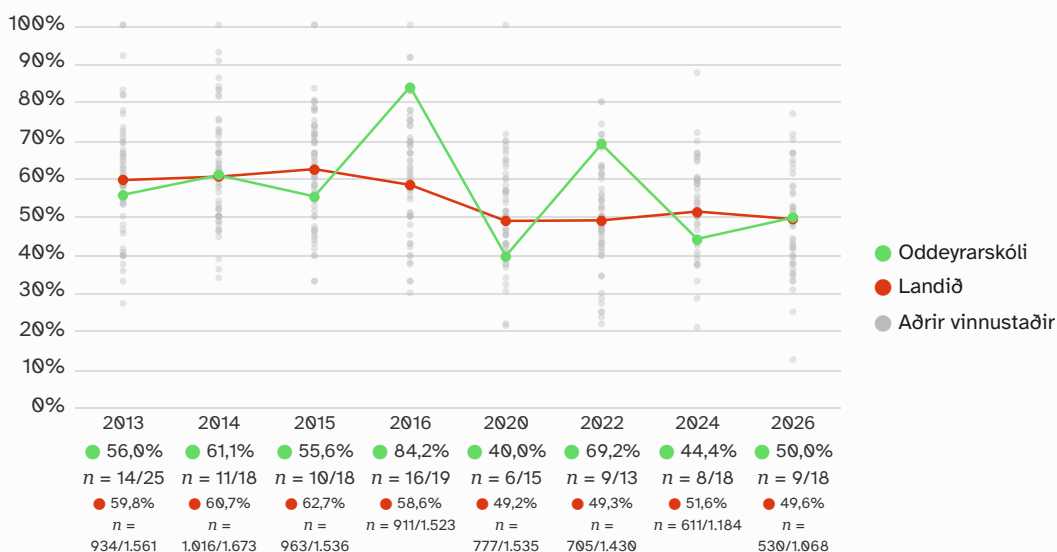
\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

#### 3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. — Röðun



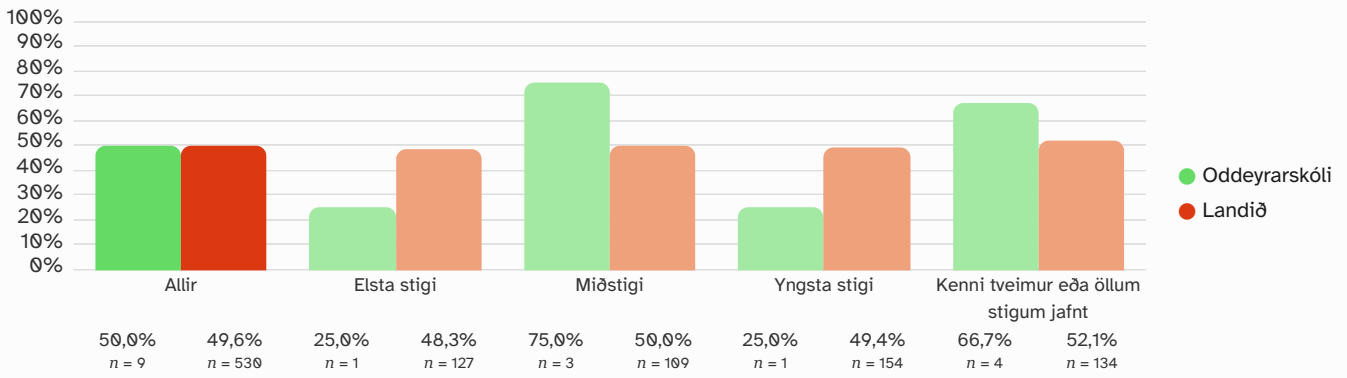
Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með dökkgrænum punkti á myndinni. Fyrri punktaröðin sýnir niðurstöður lítilla skóla (1-319 nem.) sem eru með nemendur í 1.-10. bekk og seinni punktaröðin sýnir niðurstöður stórra skóla (320+ nem.). Rauða línan gefur til kynna meðatal allra skóla sem tóku þátt í könnuninni.

#### 3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. — Ársmeðaltöl



Myndin sýnir hvernig niðurstöður skólans og niðurstöður viðmiðunarhópsins breytast á milli ára.

### 3.4. Hlutfall kennara sem hefðu viljað meiri símenntun undanf. 12 mán. — Aldurstig



4 fengu ekki eða slepptu bakgrunnsspurningunni

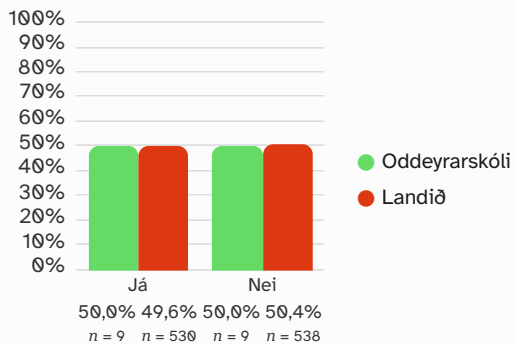
Myndin sýnir niðurstöður kennarahópsins eftir aldersstigi í samanburði við niðurstöður annarra kennara.

# Spurningar sem mynda matsþátt

Hér fyrir neðan má sjá hlutfall svara við einstökum svarmöguleikum (grænar súlur) samanborið við aðra sem svöruðu spurningunum á sama tíma (rauðar súlur).

\*Tölfræðilega marktækur munur á hópum.

## 3.4.1 Á síðustu 12 mánuðum, hefðir þú viljað taka þátt í meiri símenntun en þú gerðir?



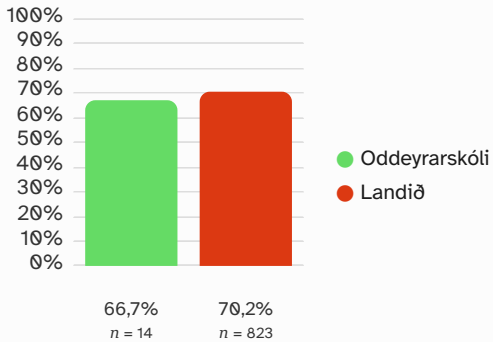
## 3.6. Leiðir kennara til að auka eigin þekkingu/færni sl. 12 mán.

Kennarar eru spurðir hvernig þeir hafi aukið þekkingu/færni sína undanfarna tólf mánuði.

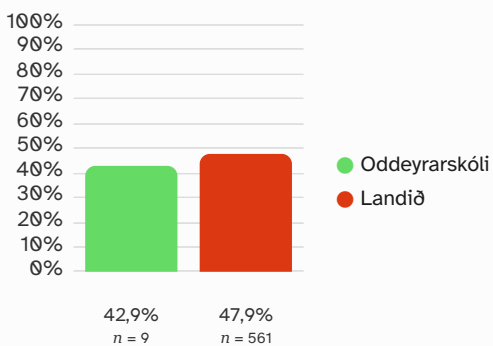
Titill spurningar er stjörnumerktur (\*) ef marktækur munur er á dreifingu svara innan skólans og utan hans, samkvæmt kí-kvaðrat prófi.

Ef þú hugsar um símenntun þína undanfarna 12 mánuði, með hvaða hætti hefur þú aukið þekkingu/færni þína? Vinsamlegast merktu við allt sem við á.

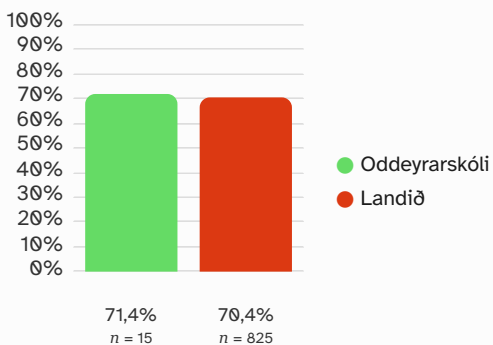
### 3.6. Námskeið



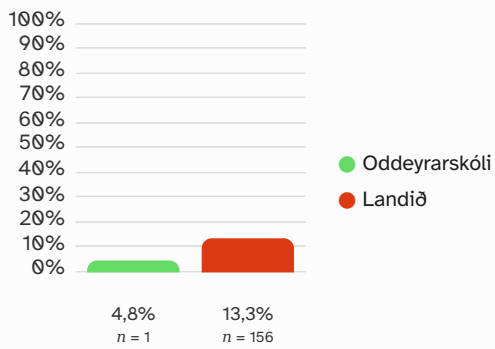
### 3.6. Ráðstefnur eða málstofur



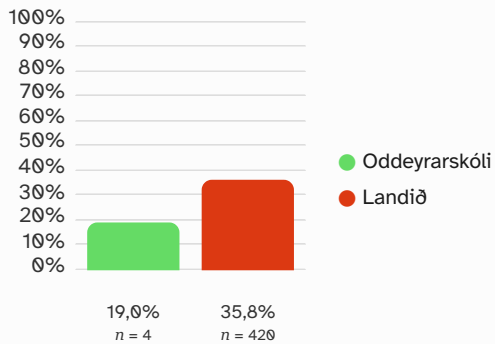
### 3.6. Fyrirlestrar



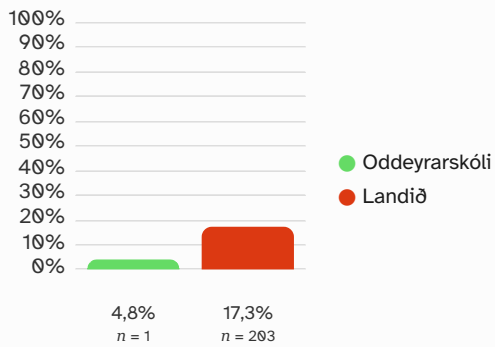
### 3.6. Félagasamtök (t.d. blátt áfram, heimili og skóli o.s.frv.)



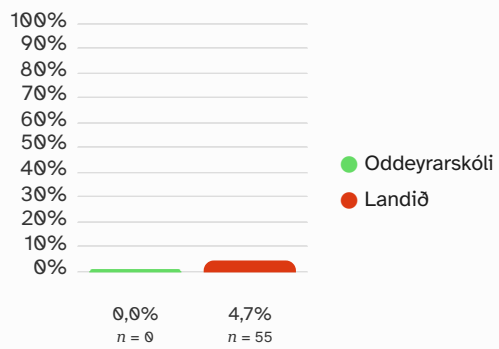
### 3.6. Samstarfsverkefni með kennurum í þessum skóla



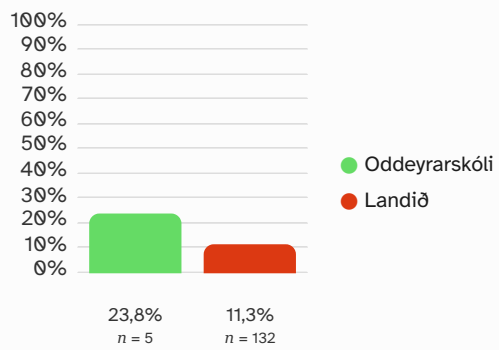
### 3.6. Samstarfsverkefni með kennurum í öðrum skólum



### 3.6. Rannsóknarverkefni



### 3.6. Annað. Hvað?





## 4.1. Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þyki gott við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér finnst gott við vinnustaðinn þinn

## **4.2. Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.**

Starfsfólk er beðið að lýsa því hvað því þykir slæmt við skólann. Svörin eru birt hér fyrir neðan.

Vinsamlegast lýstu því hvað þér þykir að betur megi fara á þínum vinnustað.